

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 111 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №111
Дударева Н.И. _____
Приказ от 31.08.2022 № 221/5

ПЛАН-ГРАФИК
мероприятий ВСОКО на 2022/23 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность/сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий

Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, май	1 раз в год - май	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ.	По плану	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий
	Взаимодействие с социальными	Анализ	По мере проведения	1 раз в год	Заместитель заведующего,	Заведующий

	партнерами		совместных мероприятий		старший воспитатель	
2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников	Сбор информации	1 раз в год	1 раз в год по итогам финансового года	Заведующий, Централизованная бухгалтерия	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	1 раз в год	1 раз в год по итогам финансового года	Заведующий, Централизованная бухгалтерия	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	1 раз в год	1 раз в год по итогам финансового года	Заведующий, Централизованная бухгалтерия	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО	Сбор информации	1 раз в год	1 раз- по итогам финансового года	Заведующий, Централизованная бухгалтерия	Заведующий
Материально – технические условия	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра	Заведующий, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении	Заместитель заведующего, заведующий	Заведующий, Заведующий хозяйством.

				нарушений	хозяйством, старший воспитатель,	
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	1 раз в год	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	1 раз в год	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий
Психолого – педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и	Контроль	По плану	1 раз в год – май.	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего.

	индивидуальным особенностям.					
	Психолого – педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего.
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год - май	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Заведующий

РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: - насыщенность; – трансформируемость пространства; – полифункциональность игровых материалов; – вариативность; – доступность; – безопасность	Контроль	По плану	1 раз в год - май	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий
---	--	----------	----------	-------------------	--	------------

3. Качество результатов образовательной деятельности

Освоение детьми содержания ООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуально го развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год – сентябрь, май	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год – май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, заместитель заведующего
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год – май	По окончании анкетирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Приложение 3
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Экспертная карта «Кадровое обеспечение ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	

	переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно хозяйственных работников	
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по	

	физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
Компетенции педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</p> <p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	

Приложение 4
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга»

	Показатель	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					

7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности					
10	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей					
11	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей, оказывают поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к					

	разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья.					
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками и саморегуляции своего поведения					
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно эстетического развития детей					
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей,					

	ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
20	Педагоги непосредственного вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					

Приложение 5
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Экспертная карта «Материально-технические условия ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	Охрана здания и территории	Да/нет/недостаточно
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточно

Приложение 6
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

**Экспертная карта «Предметно-пространственная развивающая среда»
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга»**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

0-отсутствует, 1 - частично, 2 - присутствует

Показатели	Индикаторы	Оценка качества	Комментарии
Развивающая предметно-пространственная среда			
Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями и детей и содержанию программы	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон).		
	Игровая деятельность		
	Наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок; контейнеры/ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т.д.).		
	Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки).		
	Наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т.д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т.д.).		
	Наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью		
	Наличие в среде предметов для игр - драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т.д.).		

	Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т.д.); атрибуты (шапочки, накидки);		
	Наличие карт-схем безопасного поведения во время игр;		
	Наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.) (не менее 10 видов)		
	Наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности;		
	Наличие пошаговых карт-схем для конструирования;		
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (цветы, совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т.п.);		
	Наличие карт-схем соблюдения правил гигиены		
Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	В среде присутствует от 5-ти и более различных зон пространства		
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.)		
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.)		
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)		
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые		
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы		
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей,		

	изменяются со сменой интересов		
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
	Периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т.д.)		
	Оформление пространства группы с участием детей		
	Оборудованы уголки уединения, которые доступны в течение значительной части дня		
Доступность среды	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка		
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий		
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому		
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и /или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа – обязательно)		
	Достаточное пространства для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно		

	места для оборудования)		
Безопасность предметно-пространственной среды	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек		
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами		
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей		
	Среда безопасна и соответствует психологическим и физиологическим особенностям, возрасту ребенка: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений		
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения		
Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок			
Обеспечение познавательного развития ребенка	Наличие познавательной литературы		
	Наличие приборов для опытов, экспериментов		
	Наличие природных материалов		
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию		
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т.п		

Приложение 7
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

**Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам»
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга»**

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: – пояснительная записка; – планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: – описание образовательной деятельности; – описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; – способы поддержки детской инициативы; – особенности взаимодействия с семьей; – иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: – описание материально-технического обеспечения; – распорядок дня; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: – возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

	– используемые Примерные программы; – характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
2.	<i>Направленность ООП на:</i>		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др.	особенностей соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	формирование социокультурной среды,	соответствует – 2 балла;	

	соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3.	Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
4.	Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования).		
Общее количество баллов по показателю		2	
5.	Соответствие общего объема ООП ДО:		
5.1	требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	режиму пребывания детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	

6. Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО			
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
Итоговое количество баллов		38	

Приложение 8
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности воспитателя
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга»**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Начало и окончание деятельности (длительность) _____

Количество детей _____

Тема ООД: _____

Оценивание деятельности педагога в рамках организованной образовательной деятельности

	Показатели	Оценка 0-1-2	Комментарий
1. Организация и проведение образовательной деятельности	1) Приемы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту детей; привлечение внимания за счет включения сюрпризных моментов; проблемной ситуации.		
	2) В образовательной деятельности происходит обоснованное чередование форм организации детской деятельности (в зависимости от возрастной группы детей) – преимущественно фронтальный - 0 баллов – индивидуальный, подгрупповой, внутригрупповой - 1-2 баллов – межгрупповой, общекомандный (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) - 3-5 баллов		
	3) Монологическая речь педагога не преобладает над диалогическими формами общения.		
	4) Оптимальное соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, проблемный вопрос, экспериментирование, проекты), методов,		

	приемов активизации творческих способностей детей, любознательности(в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями ребенка)		
	5) Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала)		
	6) Актуальность, новизна, проблемность предлагаемого материала.		
	7) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.		
	8) Единство структуры НОД (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранения целевых установок, мотивации интереса и осмысленного отношения к работе).		
	9) Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).		
	10)Предлагая детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора;		
	11)Возможность выбора детьми материалов для продуктивной деятельности.		
	12)Педагог применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей.		
2.Интеграция образовательных	1) Педагог объединяет нескольких образовательных областей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое,		

<p>областей.</p>	<p>художественно-эстетическое, физическое развитие) в одну; 2) Педагог побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы провокаторы, проблемные ситуации, предметы, загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, и т.д.)</p>		
<p>3.Учет возрастных и психолого - педагогических особенностей развития детей и их индивидуальные особенности</p>	<p>1) Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий, не требует ускорения темпа; 2) Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах; 3) Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляя достоинства; 4) В ходе образовательной деятельности учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.</p>		
<p>4. Создание ситуаций успеха</p>	<p>1) Взрослый отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их, обращает внимание на его новые возможности и способности. 2) Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными. 3) В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха 4) Поддерживает у детей положительную самооценку. 5) Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей, может сам делиться с детьми своими переживаниями; 6) Взрослый слушает детей с вниманием и уважением. 7) Использует поощрения при самостоятельности детей в образовательной деятельности (в зависимости от возраста детей);</p>		
<p>5.Социально - коммуникативное</p>	<p>1) Не оставляет жалобы детей без внимания, предлагает им социально приемлемые формы взаимодействия друг с другом;</p>		

развитие	2) Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу;		
	3) При организации образовательной деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других;		
	4) Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.		
6.Стиль общения взрослых.	1) Голос педагога в группе не доминирует над голосами детей;		
	2) При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»		
	3) Дети всегда находятся в поле зрения педагога, чтобы вовремя переключить ребенка на другой вид деятельности;		
	4) Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия и (или) средство для исправления сделанной ошибки (правила группы разработанные детьми).		
	5) Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт (погладит по голове, обнимет, посадит на колени и т.д.);		
7.Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья	1) Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;		
	2) Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями.		
	3) Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)		
8. Использование разнообразных форм образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно - субъективных действий (в зависимости от возрастной группы детей): - мало используются - 0 -1 баллов - преимущественно используются - 1-3 баллов		

9. Методически верно составлен конспект ООД	Эстетика оформления - 0 -1 баллов Методическая грамотность -1-3 баллов Соответствие нормам и требованиям составления конспекта образовательной деятельности-3-5 баллов		
10. Самоанализ ООД педагогом	Грамотное составление Умение анализировать реализацию поставленных задач Умение делать выводы по итогам анализа		

Приложение 9
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Начало и окончание деятельности (длительность) _____

Количество детей _____

Тема ООД: _____

Показатели	Индикаторы	Нет (0)	Скорее нет (1)	Скорее да (2)	Да (3)
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физиологическими особенностями детей;				
	умение находить индивидуальный подход к детям (детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью, либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития);				
	соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей;				
	соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ;				
	оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка;				
	указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства.				
Эффективность использования разнообразных	организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т.п.);				
	умение использовать вариативность структуры занятия, разные его				

методов и приемов	виды (вводная, основная, заключительная части);				
	подведение итогов занятия; качество используемого музыкального сопровождения;				
	использование методов: - наглядных (картины, рисунки), - словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четкое объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам), - практических методов (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений); - игровой метод;				
	организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т.д.);				
	использует новинки методической литературы;				
	при предъявлении нового материала в старшем дошкольном возрасте педагог представляет образец выполнения движения или упражнения;				
	при закреплении материала, правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок;				
	в младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог;				
	соблюдение времени проведения занятия.				
Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности	предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности;				
	создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению;				
	стимулирует самостоятельную деятельность детей;				
	поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх;				
	умение увлечь детей, заинтересовать их.				
Стиль общения инструктора по физической	голос педагога не доминирует над голосами детей;				
	доброжелательное и ласковое обращение по имени;				
	при индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза				

культуре. Обеспечение эмоционального благополучия.	на одном уровне»;				
	откликается на просьбу ребенка, провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять;				
	отсутствуют физическое наказание, грубое обращение, угрозы;				
	проявляет артистизм, изобретательность, находчивость;				
	учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру – темпераменту).				
Взаимодействие инструктора по физической культуре	воспитателями и специалистами совместное проведение занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.);				
	планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям);				
	инструктор по физической культуре рекомендует педагогам конспекты по физической культуре, рекомендации, картотеку для выполнения в режимных моментах;				
Взаимодействие с родителями	совместные консультации (инструктор по физической культуре ↔ воспитатель, инструктор по физической культуре ↔ музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ↔ медицинский работник ДОУ).				
	выступление на родительских собраниях;				
	организация совместных мастер-классов, практикумов;				
	разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стенгазеты и т.д.);				
Соблюдение санитарных норм и правил	консультации (индивидуальные, подгрупповые)				
	соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН;				
	возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;				
	своевременное проветривание помещения (до и после);				
	ежедневная влажная уборка помещения;				

	соблюдение температурного режима (имеется в наличии температурный градусник);				
	наличие аптечки в помещении.				
РППС	Соблюдение техники безопасности:				
	– организация безопасности детей при выполнении упражнений;				
	– отсутствие острых предметов в помещении;				
	– отсутствие сломанного спортивного оборудования;				
	– устойчивость оборудования;				
	наличие схем-карт по безопасности, отображающие правила безопасного поведения;				
	зонирование:				
	– рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т.д.);				
	– активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т.д.);				
	– спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т.д.)				
	использование спортивного инвентаря;				
	атрибуты для игр;				
	аудиотека;				
наличие наглядной информации					
Итого:					

Приложение 10
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности инструктора музыкального руководителя
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Начало и окончание деятельности (длительность) _____

Количество детей _____

Тема ООД: _____

Показатели	Индикаторы	Нет (0)	Скорее нет (1)	Скорее да (2)	Да (3)
Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	– предлагаемый музыкальный материал соответствует возрасту (объем, сложность, доступность);				
	– умение находить индивидуальный подход к детям (детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью, либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем музыкального развития, особенности развития познавательных процессов);				
	– учет индивидуальных темповых характеристик;				
	– учет индивидуальных речевых особенностей (индивидуальное разучивание текстов, индивидуальная работа и т.д.)				
	– оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка;				
	– указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства.				
Создание ситуации успеха	– организационные моменты (настрой: приветствие);				
	– взрослый отмечает новые достижения детей в разных видах				

	деятельности и поощряет их, обращает внимание на его новые возможности;				
	– не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными;				
	– в случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха (индивидуальная и коллективная);				
	– анализ педагогической ситуации (определение педагогического приема, который простимулирует успех ребенка, дозирование)				
	– педагог показывает, что он заинтересован в успехе ребенка;				
	– поддержка у детей положительной самооценки (рефлексия).				
Эффективность использования разнообразных методов и приемов	– организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (беседа, рассказ, сюрпризный момент, загадка, игрушка и т.п.);				
	– активные методы;				
	– умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды;				
	– качество используемого репертуара (высокохудожественные произведения народной и классической музыки), выразительное исполнение музыки (ИКТ или живое звучание: игра на фортепиано, пение и т. д.);				
	– использование методов:				
	1) наглядных (картины, рисунки),				
	2) словесных (беседа, рассказ, пояснения, инструкции),				
	3) практических методов (показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, показ рукой изменения высоты звука, прохлопывание и отстукивание ритмического рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки и т.д.),				
4) игровой метод; – использует новинки методической литературы;					
– демонстрирует творческие умения в различных видах музыкальной деятельности (показ нескольких вариантов танцевальных движений, песенных импровизаций, сочинение попевок на музыкальных					

	инструментах).				
Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности	– предлагает детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора;				
	– предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности;				
	– создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению (сравнивать, обобщать, придумывать варианты);				
	– стимулирует творческую самостоятельную деятельность детей (обогащает музыкальными впечатлениями);				
	– поощряет и развивает самостоятельные и творческие проявления детей в высказываниях о музыке;				
	– поощряет интерес, увлеченность, непосредственность исполнения;				
	– провоцирует детей на рассуждение (исполняет произведения с различной степенью контрастности, педагог предлагает детям сравнить их, высказать свое отношение);				
	– умение увлечь детей, заинтересовать детей.				
Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия.	– голос педагога не доминирует над голосами детей;				
	– доброжелательное и ласковое обращение по имени;				
	– при индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»;				
	– откликается на просьбу ребенка, провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять;				
	– отсутствуют физическое наказание, грубое обращение, угрозы;				
	– проявляет артистизм, изобретательность, находчивость;				
	– поощряет самостоятельное музыкальное творчество детей в режимных моментах (фишки, фантики, эмоциональное словесное поощрение);				
	– учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру – темпераменту);				
	– использует порицания отдельных действий детей, не адресует это к их личностям.				

Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами	– планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям);				
	– музыкальный руководитель рекомендует педагогу музыкальные записи для прослушивания в режимных моментах (закрепление музыкальных впечатлений детей, прослушивание с ними музыкальных произведений, звучавших на занятиях);				
	– совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.);				
	– обучает педагогов игре на детских музыкальных инструментах, свободному музицированию в пении, музыкально-ритмическим движениям (проведение мастер-классов «Методика музыкального воспитания», «Методические приемы для развития у детей исполнительских умений»);				
	– совместные консультации (музыкальный руководитель ↔ воспитатель, музыкальный руководитель ↔ педагог-психолог, музыкальный руководитель ↔ инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель ↔ медицинский работник ДОУ).				
Взаимодействие с родителями	– организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детско-родительский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, театральная студия);				
	– совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.);				
	– выступление на родительских собраниях;				
	– организация совместных мастер-классов, практикумов;				
	– разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стенгазеты и т.д.);				
	– консультации (индивидуальные, подгрупповые).				
РППС	– соблюдение требований СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности;				

	– зонирование:				
	1) рабочая зона (продуктивная деятельность: для выражения эмоций с помощью кисти, красок, пластилина, цветной бумаги, мольберт, на котором отражены «следы детей» (рисунки, поделки и т.п.);				
	2) активная зона (дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество и т. д.),				
	3) спокойная зона (музыкального инструмента (фортепиано), пространства, количество стульев соответствует количеству детей, фланелеграф и т.п.);				
	4) ширмы, различные виды театров;				
	5) атрибуты для музыкальных игр;				
	6) атрибуты для театра и сюрпризов;				
	7) аудиотека;				
	8) наличие детских музыкальных инструментов (шумовые ударные инструменты, ложки, детский аккордеон, металлофон, ксилофон и т.д.);				
	9) демонстративный материал (для показа изменения высоты – предметы одного размера, расположенные на разной высоте по вертикали (ветки на дереве, цветы различной высоты и т.п.), смены длительностей – предметы разного размера, соответствующие разной длительности звуков (длинные и короткие бревнышки, сосульки и т.п.)				
	10) дидактический и игровой материал, соответствует тематике;				
	11) наличие наглядной информации (портреты композиторов, изображение нот, музыкальных ключей и т.д.).				
	Итого:				

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности педагога-психолога
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Начало и окончание деятельности (длительность) _____

Количество детей _____

Тема ООД: _____

- высокий уровень качества работы – 3 балла

– средний уровень качества работы – 2 балла

– низкий уровень качества работы – 1 балл

№	Критерии оценки	Индикаторы	Оценка в баллах			Примечания
			3	2	1	
1.	Формы образовательной деятельности	Использует образовательные ситуации разного типа в зависимости от поставленных задач: – преобладают коммуникативные ситуации (общения и взаимодействия); – преобладают ситуации выбора; – преобладают поисковые (исследовательские) ситуации; – преобладают игровые ситуации; – преобладают проблемные ситуации.				
2.	Диагностическое направление	Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала,				

		способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)				
3.	Коррекционно – развивающая деятельность	1. использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т.д.)				
		2. использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т.д.)				
		3. использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т.д.)				
		4. использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль).				
		5. активизирует умственную деятельность детей.				
		6. подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы.				
		7. в случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения;				
		8. эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы).				
4.	Особенности установления контакта\взаимодействия с ребёнком	1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), ориентирует\нацеливает ребёнка на совместную работу;				
		2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком;				
		3. Контакт с ребенком продуктивный;				
		4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная;				
		5. Педагог держится свободно, уверенно;				
		6. Устанавливает доверительные отношения;				
		7. При индивидуальном общении используется позиция				

		«глаза в глаза».				
5.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	<p>1. использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;</p> <p>2. учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т.п.</p> <p>3. не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично.</p>				
6.	Создание социальных ситуаций развития	<p>1. в случае необходимости, создает ситуацию успеха;</p> <p>2. доброжелательно, ласково обращается по имени;</p> <p>3. использует поощрение при проявлении самостоятельности.</p>				
7.	Поддержка инициативы детей в общении	<p>1. внимательно выслушивает детей;</p> <p>2. поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей.</p>				
8.	Формирование положительного отношения к сверстникам	<p>1. вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации;</p> <p>2. педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.</p>				
9.	Использование современных образовательных технологий	<p>1. здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.);</p> <p>2. технология развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.);</p> <p>3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов).</p>				
10.	Интеграция образовательных областей	<p>1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое);</p> <p>2. Побуждает детей к активному познанию</p>				

		окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т.д.)				
11.	Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды	<ul style="list-style-type: none"> – отдельный кабинет/приспособленное, совмещенное помещение; – организация пространства (наличие зон – рабочей, релаксации, коррекции, консультирования); – оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения); – разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям; – оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т.п.); – наличие авторских разработок, «изюминок». 				
12.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса	Наличие программ и/или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских.				
13.	Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования)				
14.	Современные формы	1. использование современных, активных форм работы с				

	работы с семьями воспитанников	семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.; 2. предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы;				
15.	Современные формы работы с педагогическим коллективом	1. использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.				
	Итого:					

Приложение 12
к плану-графику мероприятий ВСОКО
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

**Экспертная карта оценки «Взаимодействие педагогов с родителями»
в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Начало и окончание деятельности (длительность) _____

Оценка: «нет»- 0, «скорее да, чем нет» -1, «да» - 2

Показатель	Индикатор	Оценка	Примечание
Информирование родителей	1. Родителям предоставляется информация об образовательной программе (сайт, стенды, протокол родительского собрания). 2. В группах (приемных) оформлены информационные стенды для родителей (режим работы дошкольной организации и специалистов, информация о дополнительных услугах и т.д.) 3. Наличие годовых планов работы с родителями. 4. Ознакомление родителей с планом работы на день, неделю, месяц (стенды, сайт группы).		
Участие родителей в жизни группы	1. Вовлекаются семьи непосредственно в образовательную деятельность. 2. Организуется совместное участие родителей и детей в конкурсах, выставках, соревнованиях, семинарах, олимпиадах и т.д. 3. Принимают участие в оформлении группового пространства, благоустройстве территории (семейные работы, макеты и т.д.).		

	<p>4. Родители участвуют в принятии решения об утверждении образовательной программы. (протокол Управляющего совета) 5. Организованы образовательные проекты совместно с семьями на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.</p>		
<p>Сотрудничество с дошкольным учреждением</p>	<p>1. Организован опрос родителей об уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления дошкольного образования. (интерактивный опрос на официальном сайте учреждения, анкета и т.д.)</p> <p>2. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения с родителями в разных формах. (консультации, круглые столы, мастер-классы и т.д.)</p> <p>3. Оказывается помощь отдельным семьям в воспитании детей. (Рекомендации, консультации и т.д.).</p> <p>4. Организуются разнообразные формы взаимодействия семьи и дошкольной организации (выставки семейных работ, встречи с интересными людьми, совместные праздники, издание семейных газет, конкурсы, акции и т.д.)</p>		
<p>Взаимоотношение педагогов и родителей</p>	<p>1. Доброжелательное и уважительное обращение к родителям;</p> <p>2. Индивидуальная беседа или консультирование по запросу родителя;</p> <p>3. Наличие обратной связи с дошкольной организации (педагогов) с родителями (обратная связь на сайте организации (группы), форма отзывов и предложений в сообществе Вконтакте и т.д.)</p>		

**Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной организации
(методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 согласен; 2 –трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждение	4	3	2	1	0
Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной					
В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно					
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями					
В группе хорошие воспитатели					
Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
Наш ребенок не перегружен занятиями					
Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
Итого:					

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности;
если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности;
если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.

Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия? _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале. _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!