



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 111 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Общим собранием ГБДОУ № 111
Протокол от 31.08.2022 №1

С учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей) ГБДОУ №111
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2022 №221/5
Заведующий ГБДОУ №111
Дударева Н.И. _____

Положение

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург
2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №111 (далее – ГБДОУ 111) Невского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 N 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 01.09.2021 №Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФИОКО);
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ/И.Е. Федосова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.-46 с.
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Распоряжением Комитета по образованию от 3 июля 2019 года N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

1.2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

1.2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества дошкольного образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- создание рабочей группы.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества дошкольного образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

1.2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **принцип системности** - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;
- **принцип научности** - проведение мониторинга должно исходить из анализа строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации и могут быть подтверждены или опровергнуты другими исследователями;
- **принцип объективности, достоверности и непротиворечивости**, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- **принцип целостности**, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- **принцип оперативности и прогностичности**, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;
- **принцип адекватности**, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- **принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений;**
- **принцип масштабности**, характеризуемый федеральным, региональным, муниципальным или индивидуальным охватом объектов и субъектов мониторинга (мониторинг всего образовательного пространства или его отдельных составляющих).

1.3. Настоящее положение:

- устанавливает структуру ВСОКО в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга и ее основные направления;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Организация ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада и рабочую группу по мониторингу.

<p>Администрация ГБДОУ №111</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях; – анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне детского сада; – организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования; – организует систему мониторинга качества образования в ГБДОУ №111; – осуществляет сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базу данных (ИС «Параграф»), обеспечивает объективность и достоверность предоставляемой информации; – анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ №111; – обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством; – создает условия для осуществления образовательной деятельности в ГБДОУ №111 в соответствии со Стандартом; – создает условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с их запросами, выявленными профессиональными дефицитами; – формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБДОУ за учебный год, самообследование); – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
<p>Рабочая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создается по приказу заведующего – разрабатывает методики оценки качества образования; – участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ №111; – готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного образования; – обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые и статистические исследования по вопросам качества образования. – обсуждает содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.) – проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов. – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ГБДОУ; – содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ГБДОУ.
--	--

3. Объекты и предметы ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

3.2. Предметом ВСОКО в ГБДОУ №111 является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности;
- управления и развития

3.2.1. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение
- развивающая предметно-пространственная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовое обеспечение;
- Безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).

3.2.2. Качество образовательного процесса:

- основная программа дошкольного образования (в т.ч. соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и их выполнение в полном объеме);
- рабочая программа воспитания (соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей));
- дополнительные общеразвивающие программы (в т.ч. соответствие требованиям законодательства, запросам родителей и их выполнение в полном объеме);
- режим дня (в т.ч. занятий/занятий в рамках дополнительного образования, соответствие требованиям законодательства и целям дошкольного образования на текущий учебный год);
- образовательный процесс, организованный педагогом (в т.ч. самостоятельная детская деятельность);
- взаимодействие участников образовательных отношений (в т.ч. по вопросам воспитания/с социальными партнерами).

3.2.3. Качество результатов

- достижения воспитанников (результаты участия на олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- профессиональные достижения педагогов;
- освоение детьми содержания ООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.4. Качество управления

- Курсы повышения квалификации;
- Методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество);
- Инновационная деятельность;
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды);
- Объективность оценивания образовательных результатов;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, результатами.

4. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов: нормативно - установочный, информационно - диагностический, аналитический, итогово – прогностический.

4.1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ГБДОУ №111;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

4.2. Информационно – диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4.4. Итогово - прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

5. Документы ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

5.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом дошкольного учреждения.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений.

6.1. ГБДОУ детский сад №111 несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

6.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7. Обеспечение объективности проведенных процедур

7.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений воспитанников.

7.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

7.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

7.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

7.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании педагогического совета.

8. Основа осуществления организации процедур ВСОКО.

8.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является: положение и план реализации в ГБДОУ №111 на учебный год, который ежегодно утверждается приказом руководителя ДОО и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

8.2. В плане конкретизируются вопросы оценки качества по всем направлениям (пункт 3.2.) с учетом Модели региональной системы оценки качества образования, специфики ДООУ, а также задач работы ГБДОУ №111, определенных на текущий учебный год.

9. ВСОКО ГБДОУ №111 проводится один раз в год и включает в себя комплекс процедур, формируемых на уровне детского сада, и включает в себя:

- контроль;
- анализ;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы;
- экспертные оценивания.

10. Критерии ВСОКО ГБДОУ №111 выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку качества образования и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБДОУ №111.

10.1. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (План внутренней системы оценки качества ГБДОУ №111).

10.2. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО ГБДОУ №111 оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно - аналитических материалах. 4.9 Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете ГБДОУ №111.

11. В результате реализации ВСОКО в дошкольной образовательной организации ожидается:

- получена объективная информация о функционировании и развитии педагогической системы «детский сад», реализации в нем образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за детьми;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы дошкольного образования в ДОО.

12. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы, включающие в себя: материалы ВСОКО (карты, шкалы оценок), справку о результатах оценочных процедур, рекомендации, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных при проведении оценки качества.

13. Принцип гласности в построении ВСОКО обеспечивается путем предоставления информационных материалов по оценке качества:

- педагогическим работникам (на заседаниях педагогического совета, производственных совещаниях, общих собраниях);
- родителям (законным представителям) детей и представителям общественности (информационные стенды, сайт ДОО);
- учредителю ДОО (посредством публикации публичного доклада о качестве образования в ДОО на сайте дошкольной организации).

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – ВСОКО – это установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

ОКДО - оценка качества дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь).

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов.

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо. (Большой толковый словарь).

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Участники образовательных отношений – воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).