



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга)
Искровский пр., д.17, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 193168
Телефон/факс: (812)587-53-09 E-mail: gdou111nevskuy@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №111
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022
С учётом Совета родителей
ГБДОУ детский сад №111
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
ГБДОУ детский сад №111
Невского района Санкт-Петербург

Н.И. Дударева
Приказ №217 от 31.08.2022 г.

Основная программа дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №111 Невского
района Санкт-Петербурга

Срок реализации – 5 лет

Санкт-Петербурга,
2022 год

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	<u>Целевой раздел</u>	3
	<u>Пояснительная записка</u>	3
1.1	<u>Цели и задачи реализации Программы</u>	4
1.2	<u>Принципы и подходы к формированию Программы</u>	7
1.3	<u>Значимые для реализации Программы ГБДОУ характеристики</u>	9
1.4	<u>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей</u>	11
1.5	<u>Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы</u>	19
1.6	<u>Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений</u>	20
1.7	<u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	21
1.8	<u>Педагогическая диагностика</u>	23
2.	<u>Содержательный раздел</u>	24
2.1	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка</u>	24
2.1.2	<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	26
2.1.3	<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	27
2.1.4	<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	28
2.1.5	<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	29
2.1.6	<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	29
2.2	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</u>	30
2.3	<u>Речевое развитие детей в би- и полилингвальной среде (при наличии)</u>	40
	<u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
2.4	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	48
2.5	<u>Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей</u>	53
2.6	<u>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	56
2.7	<u>Взаимодействие с социумом</u>	57
2.8	<u>Преимущества в работе детского сада и школы</u>	57
2.9	<u>Формы дистанционного взаимодействия</u>	59
2.10	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>	60
2.11	<u>Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников</u>	61
2.12	<u>Парциальные программы</u>	63
3.	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	75
3.1	<u>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</u>	75
3.1.1	<u>Воспитание и обучение в режимных моментах</u>	75
3.1.2	<u>Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации Программы.</u>	77
3.2	<u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	79
3.3	<u>Материально-техническое оснащение Программы.</u>	92
3.4	<u>Оснащенность ГБДОУ информационно-коммуникационными технологиями</u>	93
3.5	<u>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	94
3.6	<u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u> <u>Кадровые условия реализации Программы</u>	99
3.7	<u>Финансовые условия реализации Программы</u>	101
3.8	<u>Организация режима пребывания детей в ДОУ</u>	103
3.9	<u>Планирование образовательной деятельности по реализации Программы</u>	105
3.10	<u>Режим двигательной активности</u>	108
3.11	<u>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержанию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов</u>	111
3.12	<u>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	112
4.	<u>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	113
4.1	<u>Краткая презентация Программы ГБДОУ №111</u>	113
	<u>Приложения</u>	117

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основной целью деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №111, Организация) является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ГБДОУ № 111 является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа, ОПДО) в группах общеразвивающей направленности,
- Присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа в дошкольном учреждении обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Она создана как документ, направленный на обогащенное развитие детей дошкольного возраста и обеспечивающий единый процесс социализации и индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанником социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №111 разработана в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
 - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 утв. постановлением от 28 января 2021 года N 2)
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СанПиН 3.1/2.4.3598-20, утв. постановлением от 30 июня 2020 года N 16
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, постановление от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 Невского района Санкт-Петербурга, утверждённый распоряжением КО СПб от 14.04.2017 № 1339-р и др.
 - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №111 составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г., протокол № 2/15).
 - Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание шестое (инновационное)
- Образовательный процесс условно подразделен на:
- Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – НОД);
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что обеспечивает гибкий подход при выборе программного содержания и индивидуальный подход в организации образовательного процесса.

Программа охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Срок реализации Программы 5 лет.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Первые шаги» (авторы: Т.Г. Алифановой)

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», (авторы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной)

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.);

Реализация парциальных программ находит свое отражение в рабочей программе воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение равенства возможностей для получения качественного дошкольного образования, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития личности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация Программы направлена на:

- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) -поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✓ создание условий для самореализации ребенка;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия
- ✓ возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

А) Обязательная часть

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи воспитателя:

1. **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
2. **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
3. **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4. **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)

Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

5. **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

6. **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

7. **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

8. **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях

9. **Развивающая предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

10. **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать

внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- воспитывать любовь к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам, развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, бренды;
- воспитание психофизических качеств (быстроты, ловкости, выносливости силы и др.)
воспитание привычки к здоровому образу жизни

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. **Сотрудничество ГБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого -педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает

работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3 Значимые для реализации Программы ГБДОУ характеристики

Национально-культурные:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Экологические особенности:

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.

Социальные особенности города:

Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие

старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу.

Организация образовательного процесса в детском саду способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: библиотеки, школ, музеев.

Организационные:

Направленность деятельности педагогов и специалистов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: в сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Региональный компонент образовательной программы представлен *парциальной программой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) автор Алифанова Г.Т.*

Цель парциальной программы: воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет.

Задачи:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец);
2. Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу;
3. Формирование начальных знаний о родном городе.

Основные принципы построения программы:

- принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип постепенного расширения знаний детей о городе; принцип возрастной адресности;
- принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов;
- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в образовательную программу включена парциальная программа *А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксёновой, И.Л.Кириллова и др. «Экономическое воспитание дошкольника: формирование предпосылок финансовой грамотности»*, 2018, рассчитанная на работу со старшими дошкольниками.

Цель парциальной программы: формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Задачи программы:

1. Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей);
2. Воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

3. Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

4. Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;

5. Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

6. Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Основные принципы построения программы:

- принцип научности: раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание образования только актуальной и современной информации;

- принцип доступности: отбор учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям детей;

- принцип оптимальности: соответствие функционирования процесса воспитания, его содержания, методов, форм и средств педагогического воздействия целям всестороннего гармоничного развития личности.

Краткие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, особенности контингента семей воспитанников.

ГБДОУ №111 работает по графику, утвержденному учредителем, в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке с учетом регионального компонента.

В ГБДОУ функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста.

- Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

- Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Уставом ГБДОУ.

- Образовательный процесс в группах строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- ✓ Старший воспитатель – 1
- ✓ Воспитатель - 22
- ✓ Музыкальный руководитель -2
- ✓ Инструктор по физической культуре - 1

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем,

отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого

общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре

дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют

простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем,

чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 (8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые

эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи (восьми) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 (8) годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 (8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7(8) лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 (8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 (8) лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного

лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 (8) лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные особенности детей конкретной возрастной группы представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1.6 Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на этапе завершения дошкольного возраста:

- ребенок имеет представления о некоторых опасных ситуациях контактов с другими (в т. ч. незнакомыми) людьми;

- ребенок имеет представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов: загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой природе, ядовитые растения, контакты с животными, восстановление окружающей среды;
 - ребенок осознанно выполняет правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы, не трогать лекарства, пищевые кислоты, не подходить к открытому окну, соблюдать правила дорожного движения и т.д.;
 - ребенок знает телефон службы спасения «01» и знает, в каких случаях им надо воспользоваться.
- Планируемые результаты освоения парциальной программы «Первые шаги» на этапе завершения дошкольного возраста:
- ребенок обладает первичными представлениями о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
 - у ребенка формируется осознанный познавательный интерес к родному городу;
 - у ребенка происходит осознание ценности памятников культуры и искусства; – развивается духовный кругозор личности.
 - ребенок обладает первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа: выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях Санкт-Петербурга и России, об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);
 - ребенок обладает первичными представлениями о малой Родине и Отечестве: о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
 - ребенок обладает первичными представлениями о России как многонациональном государстве, о культуре народов России;
 - ребенок обладает первичными представлениями о многообразии стран и государств (европейские, азиатские и пр.), их особенностях, о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей;
 - ребенок проявляет толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.
- Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» на этапе завершения дошкольного возраста:
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
 - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; – понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, – предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
 - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
 - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; – в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий.); – следуют правилу: ничего не выбрасывая зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
 - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); – замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; – объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
 - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; – переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
 - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

– с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; – не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.8 Педагогическая диагностика

Реализация Программы ГБДОУ №111 предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений детского развития фиксируются в таблицах для решения индивидуальных образовательных задач каждого ребёнка и оптимизации работы с группой детей.

Методика педагогической диагностики представлена в пособии Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», Спб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2021 г.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных выше.

Вид диагностики	Цель проведения	Ответственный исполнитель	Согласие родителей	Использование результатов диагностики
Психологическая диагностика	выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей	педагог-психолог	проводится с согласия родителей ребёнка	для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Педагогическая диагностика	оценка индивидуального развития детей, оценка эффективности педагогических действий, планирования образовательного процесса	педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	не требуется	для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

Дети дошкольного возраста (2 года – 7(8) лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, (в том числе совместно с детьми), предметно - развивающей предметно- пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Группа раннего возраст (2-3 года)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр. 153
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.154
Младшая группа (3-4 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.164
Развитие коммуникативных способностей	стр 165
Развитие регуляторных способностей	стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.166
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных	

ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.191
Развитие коммуникативных способностей	стр. 192
Развитие регуляторных способностей	стр. 193
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.194
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 225
Развитие коммуникативных способностей	стр.226
Развитие регуляторных способностей	стр.227
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.228
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 262
Развитие коммуникативных способностей	стр.264
Развитие регуляторных способностей	стр.265
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.265

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)

Сенсорное воспитание	стр. 147
Формирование элементарных математических представлений	стр.147
Ознакомление с окружающим миром	стр. 147

Младшая группа (3-4 года)	
Развитие когнитивных способностей	стр.168
Формирование элементарных математических представлений	стр. 169
Ознакомление с окружающим миром	стр. 170
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие поисково-исследовательской деятельности	стр.196
Формирование элементарных математических представлений	стр. 197
Ознакомление с окружающим миром	стр. 198
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие когнитивных способностей	стр. 231
Формирование элементарных математических представлений	стр.232
Ознакомление с окружающим миром	стр.234
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие когнитивных способностей	стр. 268
Формирование элементарных математических представлений	стр.270
Ознакомление с окружающим миром	стр.272

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Знакомство с искусством	стр.156
Изобразительная деятельность	стр.156
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 157
Музыкальное воспитание	стр.158
Театрализованные игры	стр. 160
Младшая группа (3-4 года)	
Знакомство с искусством	стр. 177
Изобразительная деятельность	стр. 177-179
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 179-180
Музыкальная деятельность	стр. 180
Театрализованные игры	стр. 184
Средняя группа (4-5 лет)	
Знакомство с искусством	стр.207-208
Изобразительная деятельность	стр. 208-211
Конструктивно- модельная деятельность	стр.211-212

Музыкальная деятельность	стр.212
Театрализованные игры	стр. 216
Старшая группа (5-6 лет)	
Знакомство с искусством	стр. 243
Изобразительная деятельность	стр. 244-248
Конструктивно- модельная деятельность	стр.248
Музыкальная деятельность	стр.249
Театрализованные игры	стр.250
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Знакомство с искусством	стр. 281-283
Изобразительная деятельность	стр. 283-286
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 286-287
Музыкальная деятельность	стр.287
Театрализованные игры	стр. 289

2.1.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Развитие речи	стр.149-150
Художественная литература	стр.151-152
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие речи	стр. 172-174
Художественная литература	стр. 174-176
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие речи	стр.202--204
Художественная литература	стр. 204-207
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие речи	стр. 238-239
Художественная литература	стр. 239-242
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие речи	стр. 276-278
Художественная литература	стр. 278-281

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

- Двигательная деятельность;
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	стр.144
Воспитания культурно-гигиенических навыков	стр.144
Физическая культура	стр. 144-146
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 185-186
Физическая культура	стр. 186-188
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.217-218
Физическая культура	стр. 218-221
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 255
Физическая культура	Стр. 256-259
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 294
Физическая культура	Стр. 295-299

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При планировании образовательного процесса в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы

с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, коммуникативные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, в уголках природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценировки и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, произведений устного народного творчества с музыкальным сопровождением; на тему прочитанного или просмотренного произведения; иллюстрации к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования),
- контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы знакомых литературных произведений;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские,
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;

- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:

- **физическое развитие:**

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня)

- **социально-коммуникативное развитие:**

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:**

свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;

- **речевое развитие:**

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); утренний и вечерний круг.

- **художественно-эстетическое развитие:**

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

- **физическое развитие:**

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:**

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное развитие:**

самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **речевое развитие:**

самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

- **художественно-эстетическое развитие:**

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Средства реализации образовательной программы

Это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;

- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативный материал
- ✓ чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины.
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	• гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности, система психологической помощи	• утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры;
	• физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления
Система закаливания	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком по тропам здоровья в спальне до и после сна; • солнечные ванны (в летнее время); • обильное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой

Организация рационального питания	• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• диагностика уровня физического развития; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;

Организация деятельности по решению задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организовано образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток в соответствии с тематическим планированием.	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии выходного дня. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ:</i> ➤ «Родители детям» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», «Город-герой Санкт-Петербург»). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Детско-родительский клуб «Школа успешного родителя», «Золотой ключ успеха»

Досуги и праздники: «Карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.			➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья» и др.) ➤ Открытый микрофон
Организация деятельности по решению задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, экспериментирование. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?», олимпиады для старших дошкольников) ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб «Мы вместе»

Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	
Организация деятельности по решению задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения между детьми. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения со взрослым и детьми. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ Семейные клубы «Мы вместе» и «Школа успешного родителя» ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Игротренинги и мастер-классы («Общаться с ребенком - КАК?», «Как помочь своему ребенку?») ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и литературные гостиные. ➤ Открытый микрофон

Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Утренний и вечерний круг. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.		➤ Индивидуальные консультации
---	--	--	--------------------------------------

Организация деятельности по решению задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление.	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Родители детям» (встречи с интересными людьми различных профессий) ➤ Мастер-классы. ➤ Художественные мастерские

Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Мастерские и практикумы ➤ Родительские клубы ➤ Открытый микрофон
---	--	--	---

2.3 Речевое развитие детей в би- и полилингвальной среде (при наличии)

Санкт-Петербург-многонациональный город. С каждым годом становится все больше билингвов — детей, говорящих на двух языках. Это происходит потому, что российская языковая политика направлена на поддержание языкового разнообразия, особенно в регионах, где живут люди с исчезающими или находящимися под угрозой исчезновения языками; потому что появляются бинациональные семьи (где родители говорят на разных языках), потому что семьи мигрируют из одной местности в другую и оказываются в иноязычном окружении, а также потому, что в Россию приезжают на время или на постоянное местожительство иностранные семьи с маленькими детьми. В связи с этим становится актуальным речевое развитие детей в би-полилингвальной среде.

Виды билингвизма

	Виды	Характерные признаки
По уровню владения	Субординативный	Владеет одним из языков лучше.
	Координативный	Говорит на двух языках одинаково хорошо.
По источнику возникновения	Национальный (этнический)	Носитель наречия живет в республике, которая входит в многонациональное государство. Дома общается на этническом наречии, в обществе — на официальном государственном языке.
	Индивидуальный	Наблюдается не у группы лиц, а у отдельного ребенка из семьи. Например, если он выучил язык сам, в школе, на курсах, а в семье разговаривает на общепринятом наречии.
	Естественный	Второй язык усваивается, а не заучивается специально. Речь переключается на нужное наречие автоматически.
	Искусственный	
По возрастному периоду овладения двуязычием	Ранний	Языки осваиваются детьми с рождения.
	Поздний	Второй язык появляется в речи в позднем возрасте, связан с необходимостью его выучить в связи с переездом в другую страну, сменой семейного положения, командировками.
По способности понимать письменную, устную речь и воспроизводить свои	Рецептивный	Носитель языка способен понять услышанное, прочитанное и передает информацию на том языке, которым владеет свободнее.

	Виды	Характерные признаки
мысли		
	Репродуктивный	Индивид передает полученную информацию на том языке, на котором она воспроизводилась собеседником, была написана в книге.
	Продуктивный	Это естественный билингвизм. Носитель говорит, думает на обоих языках свободно. Способен передавать информацию на любом из усвоенный с рождения наречий.

В основе освоения должно лежать положительное эмоциональное «переживание» (переживание есть и результат образовательного процесса, и импульс к продолжению освоения), то есть успешный опыт, открытия, сделанные самостоятельно (и соответственно, лучше зафиксированные в сознании и воспринимаемые как объективные), знания, умения и навыки, приобретенные в рамках самостоятельного изучения, а не освоения. При этом, эксперимент должен касаться всех сфер развития ребенка, зарождаясь в одной и постепенно расширяя воздействие на остальные:

- ✓ социальную (член обществ/ социумов: семья, ДОУ, школа и др.)
- ✓ психическую (включая эмоциональную) (ребенок как индивидуум)
- ✓ культурную (духовная)
- ✓ мотивационную (включая нравственную).

Все эти сферы взаимосвязаны и взаимозависимы, функционируют как единство.

Цель в дошкольном воспитании – развитие и закрепление навыков коммуникативной компетенции на двух родных языках в устной форме (с подключением свойственных каждой из культур невербальных средств общения, в т.ч. действий с предметами), с учетом последующего перехода в школе к письменной форме общения (чтение и затем письмо).

Развитие навыков должно идти от малого к большому, от элементарного к сложному, от медленного к ускоренному по принципу циклизации. Важно, чтобы освоение сопровождало (корректировало и направляло) процесс стихийного овладения языками самим ребенком (т.е. процесс изучения). При этом важно не простое повторение одного и того же содержания на двух языках (удвоенная нагрузка на мозг ребенка), а закладка механизмов «переключения кодов» таким образом, чтобы со временем ребенок сам мог сравнить исходные данные на каждом языке и сделать выводы об их соответствии/несоответствии и взаимодополняемости (т.е. смог использовать знания, умения и навыки из одного/на одном языке – при формировании компетенций на другом).



рис. 1: Опора на (само)образование – эксперимент в разных видах деятельности (лингвистической и экстралингвистической)

Развитие по такой схеме должно пройти в обоих родных языках с учетом культурного компонента и в рамках различных тем (начиная с бытовых и заканчивая тематическими беседами о человеке, природе и др.)

Обучение языку должно происходить в действии (деятельностный подход), организуемом воспитателями с учетом желаний и потребностей детей, выводов из наблюдений за речедвигательной активностью воспитанников. Обучение должно быть построено на знаниях о возрастных особенностях речевого, моторного и психического (в том числе эмоционального) развития детей с одним и с двумя родными языками, в котором должны преобладать корректировочные или развивающие задания. При этом в процессе освоения/изучения языка нужно максимально задействовать рецепторы восприятия ребенка (прежде всего визуального, наиболее важного для билингвов) и виды его деятельностной активности.

Принципы «общей психологии» на которых построена методика освоения русскому языку как неродному/второму родному:

- единства сознания и деятельности
- развития личности в деятельности

Модель работы билингвального (поликультурного) ГБДОУ (группы или учреждения в целом): два языка – две культуры – один мир

Метод развития двуязычия: полная или частичная языковая иммерсия (погружение), при которой все виды деятельности в ГБДОУ происходят на ином, нежели язык страны пребывания, языке

Основной принцип освоения ребенка дошкольного возраста (3-6 лет) двум языкам: одна ситуация (окружение) – один язык

К объектам освоения относятся: язык, речь, речевая деятельность, культура.

Единица освоения речевой деятельности: текст

К видам речевой деятельности относятся: аудирование, говорение, формирование предпосылок чтения и письма.

Ведущая деятельность, которую необходимо учитывать: игровая

Основными типами занятий являются: беседы, театрализация, занятия по развитию речи (в т.ч. формирование предпосылок к грамоте)

К методикам интегрированных занятий в ДОУ относятся: творческий метод, дифференцированный метод

Технологии- метод TPRS (метод полного физического погружения в сочетании со сторителлингом).

Основной инструмент семантизации и усвоения новых слов в детской аудитории- визуализация.

Целесообразнее начинать обучение второму языку как неродному в раннем и дошкольном возрасте с усвоения диалогической речи. Это прежде всего связано с такими психическими процессами как восприятие и осмысление, при которых наиболее эффективно будет происходить усвоение второго языка (как неродного и как второго родного).

Русский язык как неродной изучается в образовательном учреждении с небольшим отставанием от овладения нормами родной речи (дети-мигранты из не русскоязычных регионов и семей).

Освоение русского языка осуществляется с максимальной визуальной составляющей.

В ГБДОУ нет отдельных групп для детей, у которых русский язык не является неродным, поскольку дети в смешанной группе дети осваивают русский язык быстрее, как язык среды.

Диагностика речевого развития ребенка билингва

Диагностика речевого развития ребенка билингва проводится с целью дифференциации ошибок неосвоенного двуязычия (интерференции) и ошибок, обусловленных недоразвитием различных сторон речи (патологических).

Обследование детей билингвов рекомендуется проводить на обоих языках.

При обследовании (отсутствие педагога-носителя родного языка) логопеду рекомендуется использовать косвенную помощь родителей ребенка в виде ответов на вопросы логопеда (для определения верных ответов).

Для реализации речевого развития детей в би-и полилингвальной среде необходимо учитывать следующее:

Трудности билингов	Анализ русского и другого родного языка при подготовке коррекционных упражнений	Речевая деятельность (аудирование, говорение, формирование предпосылок чтения, письма)	Целевые ориентиры	Риски
К чисто лингвистическим трудностям усвоения русского языка как неродного, общим для любого нерусского относятся: категория рода, русская предложно-падежная и видовременная системы	на уровне фонетики -Место образования звука (согласный) -Качественная/количественная редукция -Наличие буквосочетаний и букв, требующих в определенной позиции иного прочтения -Способ образования звука (согласный) -Значительное/незначительное расхождение графики и фонетики -Наличие ассимиляции по глухости-звонкости/твердости-мягкости -Тип и мотивированность ударения	Основными видами аудирования являются (допускается использование ИКТ-технологий, приложений, например Quizlet , MIRO): • аудирование живой разговорной речи в записи, • аудирование художественной речи, • аудирование песен, частушек и пр. с лингвострановедческой доминантой упражнения: фонетические, лексические, грамматические, тренировка слуховой памяти, внимания, умения прогнозировать текст	Коммуникативная компетенция (компоненты коммуникативной компетенции-лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический, социокультурный)	Факторы, затрудняющие освоение языка: физиологические, психолого-педагогические, социальные
К наиболее сложным для различения воспитанниками-билингвами звукам	на уровне морфемики (слово- и формообразования) -Наличие/отсутствие сложных слов и их особенности	Говорение включает в себя умение правильно произносить звуки, соблюдать интонацию;	Улучшение качества переработки поступающей информации	Закрытость семьи детей-мигрантов оказывает отрицательное

относятся различие согласных звуков по твердости-мягкости, глухости -звонкости	-Что понимается под «формой слова»/ «новым словом»; -Основные способы словообразования -Характер присоединения морфем к слову (образования слова из морфем); -Зависимость значения/ формы слова от последовательности в нем морфем; от наличия/отсутствия в нем опред. морфем -Значения приставок/суффиксов	умение правильно употреблять слова и их формы в речи; соглашаться-отказываться, просить-запрещать, сообщать, информировать; умение рассказать, что произошло, описать события, предметы, владеть связной речью умение вести диалог, задавать вопросы Упражнения: сюжетно-ролевые игры (например сюжетно-ролевая игра «Магазин»)		влияние на языковую интеграцию
Звуки «соноры» русского языка являются наиболее сложными в постановке звуки	на уровне морфемики (слово- и формообразования) -Наличие/отсутствие сложных слов и их особенности -Что понимается под «формой слова»/ «новым словом»; -Основные способы словообразования -Характер присоединения морфем к слову (образования слова из морфем); -Зависимость значения/ формы	Упражнения при формированию предпосылок чтению заучивание букв, чтение вслух, развитие внимания, умения прогнозировать		Основные факторы дискомфорта, препятствующие успешной межкультурной коммуникации для дошкольного возраста (в ДОУ и в семье) • незнание норм межкультурной коммуникации

	слова от последовательности в нем морфем; от наличия/отсутствия в нем опред. морфем -Значения приставок/суффиксов			старшим поколением • нежелание старшего поколения к ведению диалога на равных с представителями иных культур
Использование фонетических и грамматических калек	на уровне лексики -Имеющиеся стили языка и речи и свойственная для них лексика -Наличие многозначных слов -Межъязыковые окказионализмы -Наличие синонимов/антонимов/омонимов -Наличие в одном из языков заимствованных из другого слов и степень сохранности их исходного значения (в т.ч. «ложные друзья переводчика») -Устаревшие слова и неологизмы и связанные с ними явления культуры	Составление текста-повествования важно в первую очередь важно научить последовательно говорить о том, что происходило или будет происходить, не перескакивая с одного события на другое		Отсутствие «общего» языка; малая известность культуры и традиций данного народа (малые народы)
Буквы вызывающие особые трудности у обучающихся-билингвы при формировании предпосылок чтения: буквы, которые имеют	на уровне синтаксиса -Части речи и их основные функции в предложении -Порядок членов предложения (фиксированный/свободный) -Способы связи слов в предложении (согласование,	составление текста-описания важно в первую очередь учить правильно структурировать текст и подбирать соответствующие слова, точно характеризующие		• Религиозные различия; • Целенаправленное разжигание национальной розни против данного

одинаковое написание и разное произношение в языках	управление, примыкание) -Одно- и двусоставные предложения -Безличные предложения/ обобщенно-личные предложения и их культуроведческие компоненты -Типы и мотивированность (в т.ч. культурологическая) интонационных конструкций	предмет, использовать сравнения, эпитеты, метафоры		народа (СМИ, полититка); • Попытка ассимиляции вместо интеграции мигрантов
Смещение букв русского языка РВН детьми – билингвами из-за близости звукового наполнения или визуального образа при различном звуковом наполнении	на уровне графики (письмо печатными буквами): -Письмо слева-направо/справа- налево; - положение графем по отношению к строке и друг к другу -Наличие/отсутствие различий рукописного и машинописного шрифтов; -Наличие/отсутствие одинаковых по написанию букв, обозначающих существующие в др. языке звуки; обозначающих не существующие в др. языке звуки - наличие большой (прописной) и строчной букв	• Различные виды языковых игр на описание понятия • Пальчиковые игры (во всех возрастных группах) развитие мелкой моторики и координации речи с движением, активизация работы двигательных, слуховых и речевых органов		

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 2 до 3 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. • Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. • Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. • Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. • Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
	• Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. • Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. • Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
От 3 до 4 лет	

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
От 4 до 5	

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
От 5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

	использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
От 6 до 7 лет Приоритетная сфера инициативы–научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, и/или ребенка, испытывающим трудности в освоении программного материала в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого -педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в освоении программы, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации педагог-психолог ДОУ выявляют детей, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на районной ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

На основании рекомендаций ПМПк, специалисты ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка, испытывающим трудности в освоении программы и/или ребенка-инвалида, решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ГБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ГБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже двух раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа

являются механизмом адаптации основн

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог– психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого- педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения районной медико-психологической комиссии с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа/маршрут.

2.6 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», который обеспечивает воспитаннику отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Приоритетные направления Образовательной программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки **к здоровому образу жизни, основ безопасности;**

- Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Невскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству, через активное

использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

➤ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного** пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде фастфудов, где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**
- **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Невского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;
- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры России и города Санкт-Петербурга;
- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях мегаполиса;

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства Санкт-Петербурга, его традиций и устоев.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Для реализации Образовательной программы имеют большое значение социальные партнеры:

- влияющие на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг;
- способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ;

2.7 Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Структурными компонентами сетевого взаимодействия ГБДОУ являются:

Наименование	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
ГБОУ СОШ № 339	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста, способствующие успешному обучению в школе.
Детская поликлиника №62	Проведение лечебно — профилактических мероприятий	Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
ГБОУ ЦППМС Невского района	Осуществление взаимодействия в вопросах организации прохождения воспитанниками психолого-медико-педагогической комиссии	Диагностика детей дошкольного возраста
Центр гражданско-патриотического воспитания «Взлет»	Участие в конкурсах, реализация дополнительных общеобразовательных программ	Формирование ценностей духовно-нравственного и патриотического воспитания у дошкольников
Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района	Участие в спортивных мероприятиях; сдача норм ГТО	Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников
ИМЦ Невского района	Научно-методическое сопровождение	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Российский центр музейной педагогики	Научно-методическое сопровождение, реализация дополнительных общеобразовательных программ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование ценностей духовно-нравственного воспитания у дошкольников
СПб АППО: - кафедра дошкольного образования	Научно-методическое сопровождение	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Институт непрерывного образования и инноваций	Научно-методическое сопровождение	Повышение профессиональной компетентности педагогов
ГБДОУ №12 Невского района	Обмен опытом	В рамках межрайонного взаимодействия по договору

2.8 Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Итоговая оценка в группе предшкольной подготовки включает описание целевых ориентиров готовности к школе выпускника ГБДОУ - будущего школьника. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребенку предстоит продолжать свое образование и развитие – такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечении преемственности со школой. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы.

Содержание работы по преемственности работы детского сада и школы

С педагогами	С детьми	С родителями
-Изучение программ, реализуемых в начальной школе и сравнительный анализ школьных и дошкольных программ. - Изучение литературы по вопросам подготовки к школе. - Подготовка консультативного материала для работы с родителями. - Разработка аналитического материала для сбора информации по запросу родителей о необходимой консультативной помощи (вопросники, анкеты, памятки и т.п.). - Оформление информационного и консультативного материала в виде электронных презентаций.	-Целевые экскурсии: знакомство со зданием школы, в школьную библиотеку, присутствие на школьных праздниках– для детей подготовительной группы. - Присутствие детей подготовительной группы на уроках в 1 классе. - Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в 1 класс», «Школа», - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Подготовка и проведение праздника «Выпускной», «До свидания, детский сад!»	- Беседы, анкетирование, вопросники и т.д. - Родительское собрание для родителей тех детей, чьи дети идут в школу. - Присутствие родителей на открытых мероприятиях с детьми. - Индивидуальные консультации, беседы со специалистами по вопросу готовности к школьному обучению. - Подгрупповые и групповые консультации на родительских собраниях. - Наглядный информационный материал по вопросам готовности к школьному обучению.

2.9 Формы дистанционного взаимодействия

В связи эпидемиологической обстановкой (коронавирусная инфекция) дистанционные формы взаимодействия участников образовательных отношений приобрели особую актуальность и значимость в вопросах качественной организации образовательной деятельности ГБДОУ. На основании опроса, проведенного администрацией и педагогами ГБДОУ были выявлены используемые участниками образовательных отношений интернет-ресурсы и определены возможные формы организации дистанционного взаимодействия.

(при необходимости). С педагогами взаимодействие осуществляется с использованием электронной почты, группы вконтакте, Telegram.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	• информационные стенды; • официальный сайт учреждения • социальные сети • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	• педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • официальный сайт организации; • социальные сети • персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • фестиваль семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

2.11 Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с учреждением его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные Вернисажи и фестивали	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.12 Парциальные программы

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как: – приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России; – формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни; формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Система воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения сформирована в соответствии с парциальной программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов и технологий. Она актуальна для нашего образовательного учреждения, расположенного на пересечении Искровского проспекта и улицы Дыбенко, которые характеризуются обилием транспорта. Выбор приоритетных направлений ГБДОУ №111 позволяет успешно интегрировать с данным содержанием программы и обеспечивать единую модель планирования образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Вместе с тем, с учётом характеристики контингента дошкольников и приоритетных направлений образовательной деятельности ГБДОУ №111 требуется соблюдение следующих принципов планирования:

- принцип полноты (реализации всех разделов программы);
 - принцип системности (гибкое распределение содержания в течение учебного года, месяца, дня);
 - принцип сезонности;
 - принцип учета расположения ГБДОУ и местожительства воспитанников;
 - принцип возрастной адресованности;
 - принцип интеграции с содержанием других образовательных областей;
 - принцип координации деятельности всех педагогических работников ГБДОУ;
 - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ОУ и семьей;
- Работа с родителями предполагает разные формы взаимодействия и технологии.

Содержание основных разделов Программы

Название раздела	Основные направления работы по безопасности
Раздел 1. Ребенок и другие люди.	Понимание ребенком, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
Раздел 2. Ребенок и природа.	Понимание дошкольником, что «Земля – наш общий дом, а человек – часть природы», формирование навыков ответственного, бережного отношения к природе и поведения при контактах с ней.
Раздел 3. Ребенок дома.	Формирование навыков обращения с предметами, являющимися источником опасности и правильного поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Раздел 4. Здоровье ребенка.	Понимание дошкольником того, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, поэтому важно изучать свой организм, прислушиваться к нему и придерживаться правил здорового образа жизни.
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.	Направленность на создание в ГБДОУ условий профилактики Эмоционального благополучия, добро атмосферы, взаимного доверия и уважения воспитанника с окружающими людьми.
Раздел 6. Ребенок на улице.	Направленность на формирование навыков безопасного поведения на улице и в транспорте на основе представлений о знаках дорожного движения, работе служб ГИБДД, МЧС.

Организационно-методические рекомендации для реализации Программы

Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный, смысл. При этом важно избегать в общении с детьми долгих наставлений, нравоучений и обилия прямых запретов, т.к. этот путь малоэффективен. В работе с детьми рекомендуется больше создавать игровых ситуаций в процессе введения правил поведения, использовать примеры из художественной литературы, проведение тренингов, бесед и т.д. Авторы Программы предлагают варианты творческих заданий в рабочих тетрадях, которые не только дают возможность педагогу разобрат с ребенком определенную ситуацию, но и организовать на данном материале общение с родителями. Вместе с тем, Программа оставляет за каждым педагогическим коллективом возможность ее творческой адаптации.

Парциальная программа «Первые шаги»

Пояснительная записка

Система воспитательно-образовательной работы по ознакомлению дошкольников с родным городом сформирована в соответствии с парциальной программой «Первые шаги» Алифановой Г.Т., адресованной воспитателям дошкольных образовательных учреждений и родителям воспитанников, обеспечивающей формирование первичных представлений о Санкт-Петербурге, о традициях и праздниках петербуржцев. Основанием выбора данной программы послужило многолетняя апробация и положительные результаты ее внедрения в практику дошкольных учреждений Санкт-Петербурга. Однако динамика изменений современного мира и новые приоритеты в дошкольном образовании нацелили педагогов расставить иные акценты в образовательном процессе. Так, творческая группа педагогов при составлении данной программы руководствовалась требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования и наличием имеющегося практического опыта педагогических работников ГБДОУ в области использования инновационных технологий социально-коммуникативного развития воспитанников. Культурная среда и развивающееся образовательное пространство имеет сегодня возможности для самореализации и индивидуального развития ребенка в условиях организации грамотного взаимодействия всех участников образовательных отношений. При этом усилия педагогов и родителей должны быть направлены в настоящее время не на усвоение информации, а на способах ее получения и умении ею воспользоваться в необходимой ситуации.

Программа «Первые шаги» ГБДОУ №111 предлагает воспитателям выбор содержания, технологий, методов и приемов работы с детьми в процессе ее реализации, а также выбор средств и форм методического обеспечения с учетом особенностей воспитанников и возможностей педагога. При разработке программы членами рабочей группы учтены удаленность детского сада от исторического центра города, расположенность учреждения в Невском районе, характеристика социального состава родителей и их запросы на содержание образовательной деятельности. Программа разработана на основе культурно-регионального подхода и является структурной единицей Образовательной программы ГБДОУ №111.

Цель Программы.

Организация образовательного пространства, которое обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации развития маленького петербуржца с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В помощь педагогам составители программы предлагают примерные задачи на учебный год по данному направлению работы, которые могут варьироваться с учетом контингента воспитанников возрастной группы.

Программа «Первые шаги» ГБДОУ №111 базируется на **принципах**, которые отвечают современной политике дошкольного образования и находят отражение в федеральном государственном стандарте:

- создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- организация развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую активность дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобщение дошкольника к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга и традициям петербуржцев, в контексте социально-коммуникативного и познавательного развития каждого воспитанника;
- построение образовательного процесса на основе принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования содержания программы.

Для реализации целей и задач программы авторы определили компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца, которые соответствуют специфике дошкольного возраста и помогут педагогам наполнить новым содержанием и различными видами деятельности жизнь воспитанников.

Компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца (в соответствии с ФГОС)

1. Содержательный (формирование первичных представлений об окружающем)

- о культурных ценностях Санкт-Петербурга;
- о природном окружении Невского района, города;
- об истории города, отраженной в названии улиц, памятников;
- о символике родного города (герб, флаг, гимн).

2. Эмоционально-побудительный (формирование эмоционально-чувственного отношения к городу)

- любовь и чувство привязанности к родной семье, к дому;
- интерес к жизни родного города;
- гордость за достижение петербуржцев в труде, в спорте, в искусстве;
- уважение к культуре и традициям города;
- любовь к родному языку, формирование навыков культуры речи;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать участие в благоустройстве территории детского сада.

3. Деятельностный (отражение отношения к петербуржцам, городу в деятельности)

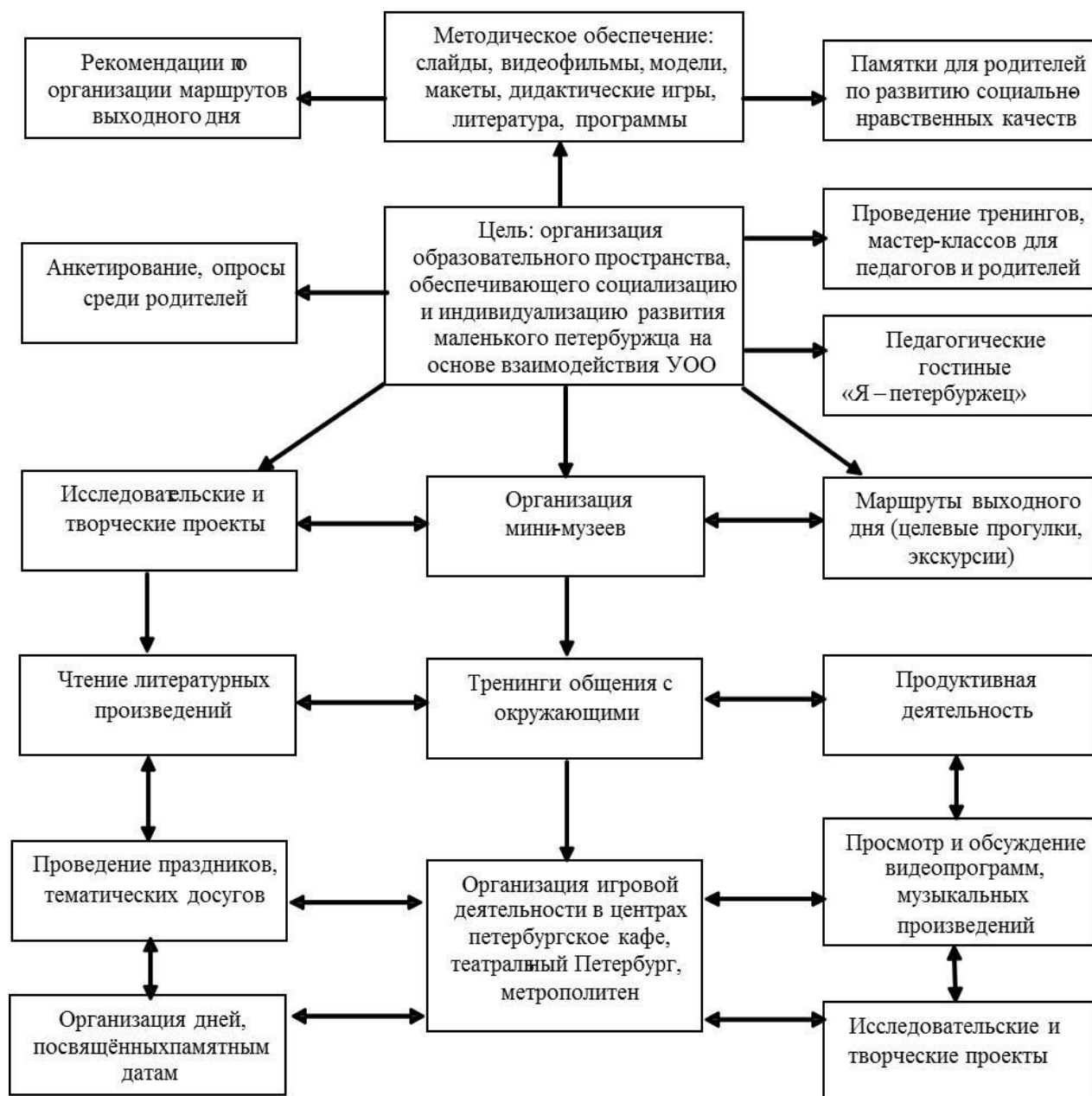
Виды:

- игровая – трудовая – продуктивная;
- двигательная – коммуникативная – познавательно-исследовательская;
- музыкально-художественная – чтение

Использование выше названных компонентов обеспечит системный подход в формировании первичных представлений о городе Санкт-Петербурге, умения ориентироваться в помещении и на улице, и вместе с тем, будет способствовать развитию практических умений для передачи своих чувств через слово, рисунок или иной вид продуктивной деятельности. Программа реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников, в формате взаимодействия с родителями. И при разумной активности всех сторон обеспечивает развитие чувства ценности, доброжелательности, гордости, уважения и других качеств маленького петербуржца.

Авторы-составители программы «Первые шаги» представляют модель организации образовательного процесса в ГБДОУ №111, которая отвечает условиям ее реализации и требованиям нормативных, методических документов.

Модель организации образовательного процесса «Первые шаги»



Программа ГБДОУ №111 предлагает традиционные и инновационные технологии, методы и приемы работы в процессе организации взаимодействия с детьми. Среди них: игровые технологии, проектирование, моделирование, ИКТ, ТРИЗ, художественное слово, элементы арт-терапии и другие, которые активно используются в практике дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а ориентация на новые организационно-методические формы работы с дошкольниками делает материал более доступным для его усвоения.

Программа «Первые шаги» ГБДОУ №111 ориентирована на возраст детей с 3 до 7 лет. В каждой возрастной группе предусмотрены примерные задачи и темы, которые реализуются в разных видах деятельности и формах организации, обеспечивающие инициативность, самостоятельность, доброжелательность и креативность всех УОО.

Образовательная нагрузка не выходит за рамки требований СП-21 (2021 г.), т.к. может варьироваться с учетом особенностей воспитанников группы, а ее содержание вписывается в разделы образовательных областей обязательной части дошкольной образовательной программы ГБДОУ №111, что обеспечивает целостность и преемственность в построении и организации образовательного пространства.

Примерное тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Цель: воспитание любви к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении места проживания – Невском районе, интереса и желания узнать о родных, детском саду.

Задачи:

1. Формирование представлений о ближайшей улице (Искровский пр., ул. Дыбенко, Дальневосточный пр-т), назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
2. Формирование умений сочувствовать, сопереживать, радоваться в процессе общения с окружающими. Развивать элементарные навыки культуры поведения.
3. Поощрять проявление заботы к жителям, к детскому саду, району.

Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями

1. Кто я такой? (имя, фамилия, возраст, пол).
2. Мои родители, бабушка, дедушка (имя, отчество).
3. Я живу на улице ..., в городе Санкт-Петербурге.
4. Город и деревня (отличие понятий).
5. Назначение домов, зданий, разных видов транспорта.
6. Я – пешеход (правила безопасного поведения на улице).
7. Кто заботится о нас в детском саду.

Примерное тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Цель: воспитание положительного осознанного отношения дошкольника ко всему окружающему и к себе.

Задачи:

1. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга и участия в жизни его.
2. Формировать умения адекватно оценивать свои поступки, поведение. Развивать навыки культуры общения маленького петербуржца.
3. Поощрять проявление доброжелательности, доброты, внимания, помощи к петербуржцам.

Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями

1. Мой дом (жизнь дома, моя семья, гости дома).
2. Назначение домов, зданий. Дома с далеким прошлым (архитектурные особенности зданий в зависимости от назначения, историческая ценность).
3. Что такое улица, площадь, бульвар. Жизнь улицы.
4. Мой Невский район (история, достопримечательности).
5. День рождения Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, памятник «Медный всадник»). Символика города (флаг России, герб и гимн города).
6. Транспорт в нашем городе (виды транспорта и безопасное поведение на улице).
7. Знакомство с достопримечательностями города (река Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, Летний сад).
8. Мы – петербуржцы (о культуре поведения).

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

Цель: создание условий для формирования отношений ребенка к себе, к петербуржцам и к городу Санкт-Петербургу как к своей Родине.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления о Санкт-Петербурге как части Родины, о традициях и праздниках петербуржцев.
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к петербуржцам, сообществу детей и взрослых в детском саду и семье.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта на основе ознакомления с нормами и ценностями, принятыми в сообществе жителей Петербурга.

Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями

1. Я в городе этом живу (архитектурные особенности исторических зданий Санкт-Петербурга).
2. Символы Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Адмиралтейство, Исаакиевский собор).
3. Сады повисли над водами (Летний сад, парки отдыха).
4. «Удивительный город» (реки, каналы, мосты, острова).
5. Зачем мы ходим в музей (музеи нашего города).
6. Театр начинается с афиши.
7. Санкт-Петербург – город герой.
8. Город – детям (Зоопарк, детский театр, развлечение в парке).
9. Праздники города и России.
10. Мы – петербуржцы (правила поведения настоящего петербуржца).
11. Знаменитые жители Санкт-Петербурга (И.А. Крылов, А.С. Пушкин, С.Я. Маршак, Петр I).

Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные

Наши воспитанники с юных лет являются жителями большого города, культурной столицы – Санкт-Петербурга, поэтому в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт–Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ГБДОУ №111 реализуется региональная образовательная программа «Первые шаги» (автор Г.Т.Алифанова).

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт–Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межнациональных и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт–Петербурге.

Климатические

Региональные климатические особенности Санкт–Петербурга создают дискомфортные условия для жизни человека. Недостаточное количество солнечных дней, перепады атмосферного давления, повышенная влажность воздуха, воздействуя на неокрепший организм ребёнка, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет. В образовательный процесс всех групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости, формирование основ здорового образа жизни: соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, создаётся оптимальный баланс между организованной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью воспитанников, продуман режим двигательной активности, музыкальные и физкультурные досуги проводятся ежемесячно, Дни здоровья – 1 раз в квартал. В тёплое время года вся жизнедеятельность детей по возможности организуется на свежем воздухе.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Пояснительная записка.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Примерное тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).
6	Трудиться - всегда пригодится	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться

7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.
8	Труд во благо	Закрепление материала.
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.
12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.
14	Образовательный веб. квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»		
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.
17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.
18	Мини-спектакль «История про заек Мазеек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
22	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».

Примерное планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»		
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.
3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.
4	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
7	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.
8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»		
11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.
12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).
14	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».
15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
Тема 6. «Учимся планировать»		
16	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.
17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.
18	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.
19	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.
21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.
22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.
Тема 7. «Что такое богатство?»		
23	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.
24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.
26	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.
27	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.
28	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.
29	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме
30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».

Планируемые результаты освоения содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	➤ У ребёнка сформированы навыки разумного поведения,

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б СПб, Детство-пресс, 2020	➤ он имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами животными и ядовитыми растениями
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю. А.	➤ Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия ➤ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин ➤ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья
«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Алифанова Г. Т СПб, Паритет, 2019	➤ наличие определённых представлений о городе Санкт-Петербурге и умения делиться полученной информацией с окружающими. Овладение этическими, коммуникативными навыками в общении с окружающими, развитие уважительного отношения петербуржцам. ➤ сформирована социально-коммуникативная компетенция: выражено стремление к познанию своего города, желание активно и посильно участвовать в его жизни, проявляется чувства гордости за Санкт-Петербург.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- ✓ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ✓ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- ✓ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- ✓ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ✓ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

3.1.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Для развития социально-коммуникативного развития детей в режимных моментах используется технология «Утренний круг» и «Вечерний круг». Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять

дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат.

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов,

мероприятий, событий и пр.).

- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ✓ **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ✓ **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную

деятельность.

- ✓ **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- ✓ **Развитие детского сообщества:**

- отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

3.1.2 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- ✓ общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- ✓ устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями
- ✓ находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Для развития познавательной деятельности детей педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Для стимулирования детской познавательной активности педагог:

- ✓ регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогает организовать дискуссию;
- ✓ предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- ✓ создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую

- ✓ проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (может меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности детей).

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении групп на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Созданная в пространстве детского сада РППС обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы с учетом особенностей своей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется принципом формирования среды:

- Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Каждое помещение дошкольного учреждения выполняет определенную функцию:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально - спортивный зал	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физкультурное развитие» Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре. воспитатели, дети, родители
Групповые помещения	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, Обеспечение сенсорных впечатлений, Самостоятельной и индивидуальной деятельности. Развитие детей по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»,	Дети, воспитатели, специалисты
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя

Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа с детьми, консультационная помощь, игровая деятельность по обеспечению эмоционального комфорта и психологического благополучия	Педагог-психолог, дети, родители, педагоги
Студия детского творчества	Развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Проведение мастер-классов с детьми и родителями.	Дети, воспитатели, педагоги доп. образования, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Консультирование родителей.	Педагоги, родители
Прогулочная площадка	Игровая, познавательная деятельность	Дети, воспитатели
Спортивная площадка	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия.	Инструктор по физической культуре, дети, воспитатели, родители

**Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды
(пространство детской реализации)**

Группа раннего возраста

Мини - центры		Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Мини-центры социально-коммуникативного развития		Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства. Ширма; элементы костюмов; кукольный театр (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности.
ОО «Познавательное развитие»		
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	и	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины
Мини-центры познавательного развития		Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры
Мини центр детского экспериментирования в группе		Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни, разные виды круп.
Мини-центры природы		Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов
ОО «Речевое развитие»		
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр		Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки.
ОО «Художественно - эстетическое развитие»		

Центры творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек; бросовый материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно-прикладному искусству
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально -дидактические пособия
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

Младшая группа (3-4 года)

Мини - центры	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тапки, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. Уголок уединения
ОО «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины

Мини-центры познавательного развития	Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.
Мини центр детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Мини-центры природы	Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека ухода за комнатными растениями.
ОО «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини- центр	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки

	(деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

Средняя группа (4-5 лет)

Мини - центры	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. Уголок уединения
ОО «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины
Мини-центры познавательного развития	Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.

Мини центр детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Мини-центры природы	Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений.
ОО «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини- центр	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

Старшая группа (5-6 лет)

Мини - центры	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды. Зона отдыха и уединения.
ОО «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал: деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.
Мини-центры познавательного развития	Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.
Мини центр детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Мини-центры природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок,

	сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии, материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.
ОО «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Мини - центры	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды. Зона отдыха и уединения.
ОО «Познавательное развитие»	

Мини-центры конструктивных развивающих игр и	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал: деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.
Мини-центры познавательного развития	Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.
Мини центр детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Мини-центры природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.
ОО «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцоброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

3.3 Материально-техническое оснащение Программы.

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований: по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - по пожарной безопасности и электробезопасности;
 - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

В состав 4 групп входят: игровая, спальня, раздевалка, буфетная, туалетная. В состав 8 групп входят: игровая, раздевалка, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ГБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-спортивный

- студия детского творчества
- кабинет заведующего
- кабинет заведующего хозяйством
- методический кабинет

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. Необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна оказывать воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.4 Оснащенность ГБДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ГБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (в т.ч. созданы условия для цифровой образовательной среды). ГБДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.5 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б СПб, Детство-пресс, 2020
Перечень пособий	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами Дорожного движения (3-7 лет). Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. -с.336.с «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Алифанова Г. Т СПб, Паритет, 2019
Перечень пособий	<i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i> -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие Познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7лет) <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

	окружением: Средняя группа (4-5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Формирование элементарных математических представлений</i> -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста (2-3 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с миром природы -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Артемова Л., 2012 г. Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей, 2013. Первые прогулки по Петербургу. Никонова Н., 204. Я открою вам секрет. Никонова Е., 2017. Петербургский задачник для малышей. Серова З.
Наглядно-дидактические пособия	<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»;

	«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.336с
Перечень пособий	Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя

	группа (4-5 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет» Методическое пособие -Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Методическое пособие. -Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Методическое пособие. -Колесникова Е.В. « Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие.
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». -Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2- 3 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Гербова В. В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Демонстрационный материал - «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. -«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Перечень программ и технологий	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336с
Перечень пособий	Обязательная часть Изобразительная деятельность -Лыкова И.А «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая

	группа (3-4 года). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.— 128 с
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Перечень программ и технологий	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336с
Перечень пособий	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних

	олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6 Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. Ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - психолог, учитель-логопед.
 - к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.
- Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет 27 педагогов, из них:

- воспитатели — 22,
- педагог-психолог — 1,
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель — 2,
- инструктор по физической культуре — 1.

Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ГБДОУ заключен договор с Детской поликлиникой № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

В целях эффективной реализации Программы для педагогических работников ГБДОУ создаются следующие условия для профессионального развития:

- Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри ГБДОУ, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;

- Организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, вебинары и т.д.), профессиональной переподготовки;
- Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности или категории (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Профессиональное развитие осуществляется согласно модели дошкольной образовательной организации. В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации Программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении можно получить на официальном сайте ГБДОУ <http://111.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ГБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных ГБДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфер образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника.

Для обеспечения требований ФГОС ДО ГБДОУ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
 - 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
 - 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах. Затраты на реализации Образовательной программы дошкольного образования рассчитываются в соответствии с государственным заданием ГБДОУ детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга.
- Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации (город Санкт-Петербург). Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.8 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 утв. постановлением от 28 января

2021 года N 2.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный период года;
- На теплый период года (оздоровительный)
- Щадящие режимы для детей перенёсших заболевание;
- Адаптационный режим для детей раннего возраста.
- При неблагоприятных погодных условиях

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности щадящего режима дня:

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

- Увеличивается время, необходимое для приема пищи.

- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребенку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребенка в группе и на прогулке.

Особенности адаптационного режима:

- В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приема пищи и дневного сна. В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. При организации воспитательно - образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники.

- Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

Оздоровительный режим используется в летний период работы ГБДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет занятий, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время **проведения занятий в холодный период.**

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ГБДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, а также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах – это продуманная ГБДОУ питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПиН).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примерах литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в развивающее занятие в игровой форме — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать

или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 13,5 часов, из которых не менее 2,5 часов отводят дневному сну.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (2-3 лет) не менее 15 часов, из которых не менее 3 часов отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3— 5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГБДОУ составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня

– до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организации питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

Показатели ГБДОУ образовательного процесса

показатель	возраст	норматив
Продолжительность дневного сна не менее	2 до 3 лет	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час /день
Прогулки, не менее	Все возраста	4 часа в день
	При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.	
Утренняя зарядка, не менее	Все возраста	10 минут

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия по физической культуре на воздухе

Санкт-Петербург	Возраст до 7 лет	Температура воздуха ⁰ С		
		Без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра до 6-10 м/с
		-10- -11	-6- -7	-3--4

Продолжительность использования электронных образовательных ресурсов

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии, не более	Суммарно в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7 мин	20 мин
Персональный компьютер (дома)	6-7 лет	15 мин	20 мин
Ноутбук (дома)	6-7 лет	15 мин	20 мин
Планшет (дома)	6-7 лет	10 мин	10 мин

ГБДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным действующим законодательством.

Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий:

- для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7(8) лет.

Примерный режим дня на холодный период

Вид деятельности	Время			
	Понедельник Среда	Вторник	Четверг	Пятница
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>				
Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.25	8.40-9.35	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.25-9.45	9.35-9.55	9.00-9.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.20-9.55	9.45-9.55	-	9.20-9.55
Гигиенические процедуры	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.50	10.30-11.50	10.10-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.50-12.10	11.50-12.10	11.30-11.50
Непрерывная образовательная деятельность	11.50-12.10	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.30
<i>*Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>	-	-		<i>*16.30-16.50</i>
Непрерывная образовательная деятельность	-	16.00-16.20	16.00-16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Все режимы представлены в приложении 3.

3.9 Планирование образовательной деятельности по реализации Программы

На основании ст. 2. п.9 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Традиционные события являются частью Программы и отражены в планировании образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Планирование деятельности с воспитанниками осуществляется на основе моделей планирования образовательной деятельности: «Комплексно-тематическое планирование».

Таким образом, планирование образовательной деятельности не предусматривает четкого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, оставляя педагогическим работникам пространство для гибкого планирования, исходя из потребностей, интересов, инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми в ГБДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- ✓ развивающее занятие в игровой форме;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ индивидуальная работа с детьми.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утреннего и вечернего круга, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодетельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,

изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность специалиста и воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Ежедневный объем и содержание базовых видов занятий определяется санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", УМК примерной образовательной программы «Детство», регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ГБДОУ и согласовывается заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе (приложение), где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности. Подробно с учебным планом и примерным календарно-тематическим планированием можно ознакомиться в приложении 1 и 2.

3.10 Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (далее-ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

№	Содержание	Особенности организации			
1. Физкультурно- оздоровительная деятельность					
1.1.	Утренняя гимнастика	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
Ежедневно, длительностью 10 минут					
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.			
1.3.	Физкультминутка	-	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.		
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранным и с учётом уровня ДА детей. Длительностью не более 10 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10- 15 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранным и с учётом уровня ДА детей. Длительностью 20- 25 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25- 30 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью не более 10 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 10-12 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12- 15 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастным и воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью не более 5 минут.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 5- 7 минут.		
2. Занятия					

2.1.	Физическое развитие детей	Два раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня. Длительностью не более 10 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 15 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 20 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более от 25 до 30 минут.
3. Самостоятельная образовательная деятельность					
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
4. Физкультурно- массовые мероприятия (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)					
4.1.	Неделя здоровья (во время школьных каникул)	Два- три раза в год (последняя неделя квартала)			
4.2.	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц. Длительностью не более 20 минут.	1-2 раза в месяц. Длительностью ю 20 минут.	1-2 раза в месяц. Длительностью ю 40 минут.
4.3.	Физкультурно- спортивные праздники	-	2-3 раза в год. Длительностью не более 40 минут.	2-3 раза в год. Длительностью ю не более 60 минут.	2-3 раза в год. Длительностью не более 60 минут.
4.4.	Игры – соревнования между группами	-	-	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью ю не более 30 минут.	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью не более 30 минут.
5. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ГБДОУ и семьи					
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.			
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями. По желанию родителей и детей			

5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья.
------	---	--

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

3.11 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержанию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях повышения качества дошкольного образования и совершенствования образовательной среды предусматривается развитие комплекса условий, с учетом изменений действующего законодательства и потребностей участников образовательных отношений:

1. Обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства, в частности дополнение ООП ДО рабочей программой воспитания. Заключение договоров, соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с различными организациями, предприятиями и учреждениями, своевременное продление их действия для сохранения достигнутых результатов сотрудничества и корректировка при необходимости. Расширение сотрудничества в части различных направлений образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности.

2. Создание финансовых условий за счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств (ежегодно готовить предложения по приобретению современных игровых пособий и оборудования за счет субвенции, предусмотреть расходы на повышение квалификации и обучение работников, использовать финансовые средства для мотивации сотрудников на достижение качественных результатов труда, обеспечить целенаправленное расходование внебюджетных средств, в том числе на развитие материально-технических условий, привлекать средства грантов и др.)

3. Расширение научно – методических связей: активное участие в инновационных процессах, подготовка документов для получения статуса федеральной и/или региональной площадки, участие в грантовой деятельности, продолжать деятельность в статусе муниципального ресурсного центра по актуальным проблемам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Принимать участие в конкурсном движении на всех уровнях.

4. Развивать кадровые ресурсы:

- при приеме на работу использовать собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога или руководителя детского сада и соответствия кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Активно использовать наставничество для оказания помощи в освоении

профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрять опытных наставников, привлекая их к передаче позитивного опыта;

- обеспечивать качественное методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации принципов ФГОС ДО (за счет организации разных форм работы по внедрению современных технологий, регулярное проведение стажерских практик,

обновление содержания работы с детьми и родителями, используя интернет-ресурсы и др.);

- активно распространять положительный опыт реализации ООП ДО.

- Совершенствовать психолого-педагогические условия за счет качественного методического сопровождения педагогов с учетом их профессиональных возможностей и дефицитов. Оказывать содействие педагогам в подготовке к участию в конкурсах, акциях, проектах и других формах, в том числе с привлечением родителей воспитанников.

3.12 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 ООН 1990;

- Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №Нв 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19";

- Постановление. Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении системы мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в

организации, осуществляющих образовательную деятельность";

- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 09.09.2019 № р- 93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения ГБДОУ, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изм. 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638);
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-5;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 год, № 461-83.(с изм. от 09.08.2021).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы ГБДОУ №111

Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2

до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет группа раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно -образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные

характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- ✓ для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- ✓ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- ✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ №111 Невского района Санкт-Петербурга.

Общий состав групп: 12

Количество детей: 322

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют квалифицированные кадры в составе:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего – 1

Воспитатели – 22

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физическому культуре - 1

Педагог-психолог-1

Используемые Программы Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г., протокол № 2/15).
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019- с336. с включением парциальных программ:
- «Первые шаги» (авторы: Т.Г. Алифановой)
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», (авторы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной)
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.);

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ГБДОУ, реализуемой образовательной программой ГБДОУ №111 с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие

конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Учебный план образовательной деятельности к образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ № 111 Невского района Санкт – Петербурга

на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Формы работы Разнообразные формы работы с детьми по 5 образовательным областям организуют воспитатели и специалисты.
Физическое развитие	– ООД: занятия по физической культуре (групповые). – Индивидуальная работа по овладению основными движениями, развитию двигательных способностей и физических качеств. – Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей, осуществляемые во время прогулки. – Физические упражнения и подвижные игры, спортивные и народные игры, осуществляемые в ходе режимных моментов (утренний и вечерний отрезок времени). – Физкультурные и спортивные досуги, путешествия и квесты, праздники. - Семейные физкультурно-оздоровительные проекты, праздники, досуги, соревнования, мастер - классы, встречи и т.д.

Социально-коммуникативное развитие	– Ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (беседы, разговоры, обсуждения). – Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом). – «Азбука безопасности» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе), «Азбука вежливости и этикета» (воспитание основ культуры поведения). Совместные игры педагога с детьми. – Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. – Коллективный труд и индивидуальные трудовые поручения. – Целевые прогулки, наблюдения за миром природы, социальным миром и общественно-полезной деятельностью. – Творческие мастерские. – Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.
Познавательное развитие	– ООД: Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим и социальным миром, с предметным окружением, с миром природы). – ООД: Формирование элементарных математических представлений.

	– Познавательно - исследовательская деятельность. – Индивидуальная работа по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей. – Сенсорные и интеллектуальные тренинги (развивающие и логические игровые задания на развитие сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности). – Дидактические игры. – Игры - экспериментирования, опыты, исследования и др. – Наблюдение (формирование представлений о природном многообразии, воспитание основ экологической культуры) – Целевые прогулки (ознакомление с окружающим и социальным миром, с предметным окружением, с миром природы). – Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные. – Занимательные викторины (старший дошкольный возраст). – Просмотр развивающих фильмов, презентаций.
Речевое развитие	– ООД: Развитие речи. – ООД: Подготовка к обучению грамоте (только подг. гр.). – Индивидуальная работа по развитию речи и коммуникативных навыков общения. – Ситуации общения педагога с детьми (беседы, разговоры, обсуждения и др.) – Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом в режимных моментах, в самостоятельной деятельности). – Рассматривание иллюстраций, альбомов и др. – Чтение художественных произведений (знакомство с книжной культурой и детской литературой, развитие художественного восприятия). – Литературные встречи и викторины. – Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.
Художественно - эстетическое развитие	– ООД: Музыкальное занятие. – ООД: Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). – Индивидуальная работа по развитию изобразительной деятельности и музыкальных способностей.

	– Выставки (приобщение к искусству). – «Музыкальная гостиные» (восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей). – «Умелые ручки» (самостоятельная творческая изобразительная, конструктивно - модельная деятельность детей, ручной труд).
--	--

Для обеспечения целостности образовательного процесса используется интегративный подход. Использование интеграции в рамках образовательных областей обеспечивает решение задач каждого направления развития дошкольников, создает условия для становления полноценности опыта, системности представлений и обобщенности осваиваемых знаний и умений в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной, восприятие художественной литературы.

В учебном плане выделяются совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент, которые реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей.

С целью интеграции задач и содержания образовательных областей в образовательном процессе активно используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов освоения ОП.

В летний период организуется образовательный процесс согласно плану летней оздоровительной кампании.

Таким образом, возможность использования разнообразных форм реализации образовательной деятельности позволяет обеспечить системность и качество образовательного процесса в развитии и образовании воспитанников каждой возрастной группы.

Направление развития	Образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки (в неделю / в год)				
		Возрастные группы				
		Ранний возраст (с 2 до 3 л.)	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Продолжительность ОД (в минутах)		10	15	20	25	30
Познавательное развитие	ООД- Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, экологическое и социальное окружение)	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
	ООД – Математическое развитие (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, в пространстве)	-	1/38	1/38	1/38	1/38
	ООД – Математическое развитие: формирование познавательных действий	-	-	-	-	1/38
	ООД - Основы финансовой грамотности				0,5/19	0,5/19
	Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня, в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей.				
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: - Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой; - Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.)	—	Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой реализуется в течение 1 учебного года в формате проектной деятельности и в форме занятия в подготовительной группе 1 р в месяц.			
	—	—	Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и во второй половине дня.			

Речевое развитие	ООД – Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
	ООД – Основы грамотности	-	-	-	1/38	1/38
	Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе) (ООД - только для группы раннего возраста.)	1/38	Реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	Реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей.				
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: - Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой; - Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.)	–	Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой реализуется в течение 1 учебного года в формате проектной деятельности			
			–	–	Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и во второй половине дня.	
Художественно-эстетическое развитие	ООД – Музыкальная деятельность	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
	ООД – Изобразительная деятельность - Рисование	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
	ООД – Изобразительная деятельность - Лепка	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	ООД – Изобразительная деятельность - Аппликация	-	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	Конструктивно - модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов)	0,5/19	Реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности педагога с детьми в форме обогащенной игры.		1/38	1/38
Физическое развитие	ООД – Физическая культура	3/76	3/114	3/114	3/114	3/114
ВСЕГО ООД (в неделю / в год)		10/380	10/380	10/380	13/494	14/532
ОБЪЕМ образовательной нагрузки ООД в день		20 мин.	30 мин.	40 мин.	68 мин.	84 мин.
ОБЪЕМ образовательной нагрузки ООД в неделю		1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 40 мин.	7ч. 00 мин.

Регламент распределения недельных форм образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид образовательной деятельности и разных форм культурных практик	Количество в неделю
Познавательное развитие	
– Познавательно – исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)	3 раза в неделю
-Индивидуальная работа по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей.	3 раза в неделю
- Сенсорные и интеллектуальные тренинги (развивающие и логические игровые задания на развитие сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности).	1 раз в неделю
- Обогащенная игра.	1 раз в неделю
Дидактические игры.	Ежедневно
-Игры - экспериментирования, опыты, исследования и др.	1 раз в месяц
– Наблюдение (формирование представлений о природном многообразии, воспитание основ экологической культуры)	Ежедневно
Целевые прогулки, экскурсии (ознакомление с окружающим и социальным миром, с предметным окружением, с миром природы).	2 раза в месяц
Коллекционный центр «Наши коллекции».	1 раз в месяц
Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.	Согласно плану педагогов в каждой возрастной группе
Занимательные викторины «Что? Где? Когда?» (старший дошкольный возраст)	1 раз в месяц
- Просмотр развивающих фильмов, презентаций разной направленности (старший дошкольный возраст)	1 раз в месяц
Речевое развитие	
Индивидуальная работа по развитию речи и коммуникативных навыков общения.	Ежедневно
Ситуации общения педагога с детьми (беседы, разговоры, обсуждения и др.)	Ежедневно
Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом в режимных моментах, в самостоятельной деятельности).	Ежедневно в течение дня
Рассматривание иллюстраций, альбомов и др.	3 раза в неделю
Чтение художественных произведений (знакомство с книжной культурой и детской литературой, развитие художественного восприятия).	Ежедневно
Литературные встречи и викторины.	1 раз в месяц
Художественно-эстетическое развитие	
Индивидуальная работа по развитию изобразительной деятельности и музыкальных способностей.	1 раз в неделю
Выставки (приобщение к искусству).	1 раз в месяц
«Музыкальные гостиные» (восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей).	1 раз в месяц
- «Умелые ручки» (самостоятельная творческая изобразительная, конструктивно - модельная деятельность детей, ручной труд).	2 раза в месяц

- Конструктивно - модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
Физическое развитие Индивидуальная работа по овладению основными движениями, развитию двигательных способностей и физических качеств.	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени
Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей, осуществляемые во время прогулки.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки
- Физкультурные и спортивные досуги, путешествия и квесты, праздники.	1 раз в месяц
Неделя здоровья, дни здоровья.	3 раза в год, согласно годовому плану
- Семейные физкультурно-оздоровительные проекты, праздники, досуги, соревнования, мастер - классы, встречи и др.	Согласно плану взаимодействия педагогов с родителями в каждой возрастной группе
Социально-коммуникативное развитие Ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта (беседы, разговоры, обсуждения).	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом).	
«Азбука безопасности» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	1 раз в 2 недели
Совместные игры педагога с детьми.	Ежедневно
Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	Ежедневно
Коллективный труд.	1 раз в неделю
Индивидуальные трудовые поручения или организация дежурства	Ежедневно
Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за миром природы, социальным миром и общественно - полезной деятельностью.	Ежедневно
Творческие мастерские.	2 раза в месяц
– Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.	Согласно плану педагогов в каждой возрастной группе

Регламент проектирования самостоятельной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты в течение дня	Распределение времени в течение дня		
	Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	Младший дошкольный Возраст (от 3 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)
Первая половина дня			
- <i>Коммуникативная практика:</i> свободное общение, общение во время самостоятельной деятельности и игр по интересам.	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
- <i>Самообслуживание, личная гигиена в утренний отрезок времени:</i> культурно - гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут	Не менее 20 минут
- <i>Игровая деятельность:</i> самостоятельные сюжетно - ролевые игры, игры фантазирования и режиссерская игра, игры – драматизации, строительно – конструктивные игры, настольно – печатные, подвижные игры и др.	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 40 минут
<i>Игры и познавательная и исследовательская деятельность на прогулке:</i> - самостоятельная деятельность, игры, опыты и экспериментирование на прогулке	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
Вторая половина дня			
- <i>Коммуникативная практика:</i> свободное общение во время самостоятельных игр по интересам	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
- <i>Самообслуживание, личная гигиена в утренний отрезок времени:</i> культурно - гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут	Не менее 20 минут
- <i>Игровая деятельность:</i> самостоятельные сюжетно - ролевые игры, игры фантазирования и режиссерская игра, игры – драматизации, строительно – конструктивные игры, настольно – печатные, подвижные игры и др.	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 40 минут
<i>Игры на прогулке перед уходом домой:</i> - самостоятельная деятельность по интересам	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
Всего в день:	Не менее 180 минут – 3 часов	Не менее 240 минут – 4 часов	Не менее 240 минут – 4 часов

* В соответствии с требованиями Сан.Пин 1.2.3685-21 на самостоятельную деятельность детей с 3 до 7 лет в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Регламент недельной образовательной нагрузки

Группа раннего возраста (ранний возраст от 2 до 3 лет)

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество ООД в неделю	Продолжительность	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие НОД - Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	1	10	10 минут	1 ч. 40 мин.
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в совместной деятельности.			
Речевое развитие ООД - Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	1			
Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе)	1			
Художественно-эстетическое развитие ООД - Музыкальная деятельность	2			
ООД - Изобразительная деятельность – рисование	1			
ООД - Изобразительная деятельность – лепка	1/ в две недели			
Конструктивно - модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов)	1/ в две недели			
Физическое развитие ООД - Физическая культура	3			
Социально-коммуникативное развитие Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			

Регламент недельной образовательной нагрузки

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Вид образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие ООД - Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, экологическое и социальное окружение)	1	10	15 минут	2 ч. 30 мин.
ООД - Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)	1			
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			
Речевое развитие ООД – Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	1			
Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие ООД - Изобразительная деятельность - рисование	1			
ООД - Изобразительная деятельность – Лепка	1/в две недели			
ООД - Изобразительная деятельность – Аппликация	1/ в две недели			
ООД - Музыкальная деятельность	2			
Конструктивно - модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов)	В совместной деятельности в форме обогащенной игры- 1 раз в неделю.			
Физическое развитие ООД - Физическая культура	3			
Социально-коммуникативное развитие Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			

Регламент недельной образовательной нагрузки

Средняя группа от 4 до 5 лет

Виды образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие ООД - Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, экологическое и социальное окружение)	1	10	20 минут	3 ч. 20 мин.
ООД – Математическое развитие (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, в пространстве)	1			
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми			
Речевое развитие ООД – Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи))	1			
Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие ООД - Изобразительная деятельность - рисование	1			
ООД - Изобразительная деятельность – лепка/аппликация	1			
ООД - Музыкальная деятельность	2			
Конструктивно - модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов)	В совместной деятельности в форме обогащенной игры- 1 раз в неделю.			
Физическое развитие ООД - Физическая культура	3			
Социально-коммуникативное развитие Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			

Регламент недельной образовательной нагрузки

Старшая группа от 5 до 6 лет

Вид образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие ООД - Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, экологическое и социальное окружение)	1	13	25 минут	5 ч. 40 мин.
ООД – Математическое развитие (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, в пространстве)	1			
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			
Речевое развитие ООД - Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	1			
ООД – Основы грамотности	1			
Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие ООД - Изобразительная деятельность - рисование	2			
ООД - Изобразительная деятельность – лепка/аппликация	1			
ООД - Музыкальная деятельность	2			
Конструктивно - модельная деятельность	1			
Физическое развитие ООД - Физическая культура	3			
Социально-коммуникативное развитие Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			

Регламент недельной образовательной нагрузки

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие ООД - Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, экологическое и социальное окружение)	1	14	30 минут	7 ч.
ООД – Математическое развитие (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, в пространстве)	1			
ООД – Математическое развитие: формирование познавательных действий / Основы финансовой грамотности	1			
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			
Речевое развитие ООД – Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	1			
ООД – Основы грамотности	1			
ООД - Знакомство с книжной культурой и детской литературой	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие ООД - Изобразительная деятельность - рисование	2			
ООД - Изобразительная деятельность - лепка /аппликация	1			
ООД - Музыкальная деятельность	2			
Конструктивно - модельная деятельность (строительного материала, из деталей конструкторов)	1			
Физическое развитие ООД - Физическая культура	3			
Социально-коммуникативное развитие Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности			

**Регламент недельной образовательной нагрузки на период летней
оздоровительной кампании
(с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.)
Группы общеразвивающей направленности раннего, младшего и среднего
дошкольного возраста (с 2 до 5 лет)**

Виды образовательной деятельности	Количество ООД в неделю	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки			
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим (предметное, социальное окружение, ознакомление с природой и экологией)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня	5	С 2 до 3 лет – 10 минут С 3 до 4 лет – 15 минут С 4 до 5 лет – 20 минут	С 2 до 3 лет – 50 минут С 3 до 4 лет – 1 ч.15 минут С 4 до 5 лет – 1ч. 40 минут			
Формирование целостной картины мира (родная страна и наша планета)							
Математическое развитие (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)							
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)							
Речевое развитие Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня						
Знакомство с книжной культурой и детской литературой							
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность - рисование	В образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня						
Изобразительная деятельность - лепка							
Изобразительная деятельность - аппликация							
ООД - Музыкальна деятельность	2						
Конструктивно - модельная деятельность (строительного материала, из деталей конструкторов)	Ежедневно в образовательной деятельности в режимных моментах в первой и второй половине дня						
Физическое развитие ООД - Физическая культура	3						
Социально-коммуникативное развитие Формирование личности ребенка, развитие общения, Нравственно-патриотическое и трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня						

Регламент недельной образовательной нагрузки на период летней оздоровительной кампании (с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.)

Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Количество во ООД в неделю	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим (предметное, социальное окружение, ознакомление с природой и экологией) Формирование целостной картины мира (родная страна и наша планета) Математическое развитие (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве) Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня	5	С 5 до 6 – 25 минут С 6 до 7 лет – 30 минут	С 5 до 6 – 2ч.55 минут минут С 6 до 7 лет – ч. 30 минут
Речевое развитие Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)				
Знакомство с книжной культурой и детской литературой				
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность - рисование Изобразительная деятельность - лепка Изобразительная деятельность – аппликация	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня			
ООД - Музыкальная деятельность	2			
Конструктивно - модельная деятельность (строительного материала, из деталей конструкторов)	Ежедневно в образовательной деятельности в режимных моментах в первой и второй половине дня			
Физическое развитие ООД - Физическая культура	3			
Социально-коммуникативное развитие Формирование личности ребенка, развитие общения, Нравственно-патриотическое и трудовое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности.	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня			

Примерное комплексно-тематическое планирование					
Период	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
1-2 недели сентября - мониторинг.					
С 01 по 02 сентября	Здравствуй, детский сад! Наша группа.	Здравствуй, детский сад! Наша группа.	Здравствуй, детский сад! Профессии в саду.	Здравствуй, детский сад! Профессии в саду.	Здравствуй, детский сад! День знаний!
С 05 по 09 сентября	Я иду в детский сад.	Дорога в детский сад. ПДД	На нашей улице. ПДД	На нашей улице. ПДД	На нашей улице. ПДД
С 12 по 16 сентября	Вот я какой (Части тела и лица)	Вот я какой (части тела и лица)	Вот я какой (части тела и лица)	Тело человека	Тело человека
С 19 по 23 сентября	Водичка, водичка, умой мое личико.	Водичка, водичка, умой мое личико.	Я расту здоровым. Мой режим дня.	Мой режим дня. Полезные привычки.	Мой режим дня. Полезные привычки.
С 26 сентября по 30 сентября.	Наступила осень золотая!	Наступила осень золотая!	Наступила осень золотая!	Осень золотая. Хлеб всему голова!	Осень золотая. Хлеб всему голова!
С 03 по 07 октября	Подарки осени (овощи)	Подарки осени (овощи)	Подарки осени (овощи)	Подарки осени (овощи)	Подарки осени (овощи)
С 10 по 14 октября.	Подарки осени (фрукты)	Подарки осени (фрукты)	Подарки осени (фрукты)	Подарки осени (фрукты)	Подарки осени (фрукты)
С 17 по 21 октября	В гостях у сказки	По тропинке в лес пойдем (грибы, ягоды)	По тропинке в лес пойдем (грибы, ягоды)	По тропинке в лес пойдем (грибы, ягоды)	По тропинке в лес пойдем (грибы, ягоды)
С 24 по 28 октября	Домашние птицы	Домашние птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
С 31 октября по 4 ноября	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Что мы Родиной зовем?	Что мы Родиной зовем?
С 7 по 11 ноября	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Из истории одежды (обувь, головные уборы)
С 14 по 18 ноября	Одежда, обувь, головные уборы	Я среди людей: мальчики и девочки	Мы такие разные, но мы с тобой друзья!	Мы такие разные: у нас одна страна!	Мы такие разные: у нас одна страна!
С 21 по 25 ноября	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
С 28 ноября по 02 декабря	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши

С 05 по 09 декабря	Зимушка-зима!	Зима наступила!	Животные Севера	Животные Севера	Животные Севера
С 12 по 16 декабря	Птицы на нашем участке	Птицы на нашем участке	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
С 19 по 23 декабря	Новогодняя сказка.	Новогодняя сказка.	Новогодние традиции.	Новый год шагает по планете: традиции и обычаи	Новый год шагает по планете: традиции и обычаи
С 26 по 30 декабря	Новый год. Елка	Новый год. Елка	Новый год. Елка	Мы встречаем Новый год.	Мы встречаем Новый год
С 09 по 13 января	В гости к елке!	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
С 16 по 20 января	Зимние забавы.	Основные движения выполняй без возражения.	Спорт. Спортивные игры.	Спорт. Зимние виды спорта.	Спорт. Зимние виды спорта.
С 23 по 27 января	Зимние забавы.	Блокада Ленинграда.	Блокада Ленинграда.	Блокада Ленинграда.	Блокада Ленинграда.
С 30 января по 03 февраля	Мои любимые игрушки.	Народная игрушка	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы
С 06 по 10 февраля	Мы играем!	Профессии наших родителей.	Все профессии важны!	Ярмарка профессий	Ярмарка профессий
С 13 по 17 февраля	Что мы едим?	Полезная еда	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания.
С 20 по 24 февраля	Мой папа	Папы разные важны!	Наша армия родная!	Наша армия родная!	Наша армия родная!
С 27 февраля по 03 марта	Зиму провожаем, весну встречаем.	Зиму провожаем, весну встречаем.	Зиму провожаем, весну встречаем. Приметы весны.	Весна. Предания старины глубокой	Весна. Предания старины глубокой
С 06 по 10 марта	Мамочка любимая	Мамочка любимая	Праздник 8 Марта!	Праздник 8 Марта!	Праздник 8 Марта!
С 13 по 17 марта	Комнатные цветы.	Комнатные цветы.	Растения.	Растения.	Растения.
С 20 по 24 марта	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
С 27 марта по 31 марта	Мебель, предметы обихода.	Мебель, бытовая техника. ОБЖ	Мебель, бытовая техника. ОБЖ	Мебель, бытовая техника. ОБЖ	Мебель, бытовая техника. ОБЖ
С 03 по 07 апреля	Мой любимый питомец.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
С 10 по 14 апреля	Что я умею?	Наша планета-Земля!	Этот далекий космос!	Этот далекий космос!	Солнечная система.
С 17 по 21 апреля	Рыбы в аквариуме	Рыбы.	Рыбы.	Обитатели подводного мира.	Кто живет в воде и рядом?

<i>С 24 апреля по 05 мая</i>	1 мая – праздник Весны и Труда. Кто живет в деревне?	1 мая – праздник Весны и Труда. Мы празднуем победу.	1 мая – праздник Весны и Труда. День победы	1 мая – праздник Весны и Труда. День победы	1 мая – праздник Весны и Труда. День победы
<i>С 10 по 12 мая</i>	Машины на нашей улице.	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД.
<i>С 15 по 19 мая</i>	В гостях у сказки.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Скоро в школу! Школьные принадлежности
<i>С 22 по 26 мая</i>	Цветы.	Мой любимый город!	Наш город-Санкт-Петербург	Наш город-Санкт-Петербург	Наш город-Санкт-Петербург
<i>С 29 по 31 мая</i>	Лето. Насекомые	Лето. Насекомые	Лето. Насекомые	Лето. Насекомые	Лето. Насекомые

**Режим дня
группы раннего возраста
на холодный период**

Вид деятельности		Время	
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>	Понедельник	Вторник Среда Пятница	Четверг
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.20
Занятия по подгруппам	9.20-9.20	9.00 - 9.20	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	-
Второй завтрак	9.30-9.45	9.30 -9.45	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.00	9.45 – 11.00	9.45 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00- 11.30	11.00- 11.30	11.00- 11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.15	12.00- 15.15	12.00- 15.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50
Занятие	15-50-16.00	-	-
Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятиям		15.50- 16.00	15-50-16.00
Занятия по подгруппам	-	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00	16.20 - 19.00	16.20-19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня
группы раннего возраста на плохую погоду**

Вид деятельности		Время	
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>	Понедельник	Вторник Среда Пятница	Четверг
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Игры, совместная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.20
Занятия по подгруппам	9.00-9.20	9.00 - 9.20	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	-
Второй завтрак	9.30-9.45	9.30 -9.45	9.30-9.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам и индивидуально, чтение художественной литературы, подвижные игры, подготовка к обеду	9.45- 11.30	9.45- 11.30	9.45 - 11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.15	12.00- 15.15	12.00- 15.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50
Занятие	15-50-16.00	-	-
Игры, совместная деятельность		15.50- 16.00	15-50-16.00
Занятия по подгруппам	-	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам и индивидуально, чтение художественной литературы, подвижные игры, уход домой.	16.00- 19.00	16.20-19.00	16.20 -19.00

Режим дня группы раннего возраста на период адаптации

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:	Понедельник-пятница
Приём детей, игры (по желанию), совместная деятельность	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Игры (по желанию), совместная деятельность	8.45 - 9.00
Наблюдение за непрерывной образовательной деятельностью, по желанию — участие в ней.	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00- 15.15
Подготовка ко сну, дневной сон	15.15-15.30
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15-40-16.00
Наблюдение за непрерывной образовательной деятельностью, по желанию — участие в ней.	16.00-16.10 16.20-16.30
Игры, совместная деятельность	16.30-19.00

Щадящий режим дня группы раннего возраста

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:	Понедельник-пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00
Игры, совместная деятельность	9.00-9.20
Занятия по подгруппам	9.20 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.45
Второй завтрак	9.45 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00- 15.15
Обед	15.15-15.30
Подготовка ко сну, дневной сон	15.30-15.50
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15-50-16.00
Подготовка к полднику	
Полдник	16.00-16.10 16.10-16.20
Занятие	16.00-19.00

Режим дня младшей группы на холодный период

Вид деятельности	Время		
	Понедельник	Вторник Пятница	Среда Четверг
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>			
Прием детей, игры	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10-8.40	8. 10-8.40	8. 10-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	-	9.00-9.15
Игры, кружки, совместная и самостоятельная деятельность	9.15-9.45	9.00-9.30	9.15-9.45
Непрерывная образовательная деятельность	-	9.30-9.45	-
Гигиенические процедуры	9.45-9.50	9.45-9.50	9.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.00-11.30	10.25-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	11.30-11.50	11.40-12.00
Непрерывная образовательная деятельность	-	11.50-12.05	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.25-15.05	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.05-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.20	15.40- 16.20	15.40- 16.20
<i>Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>			<i>Четверг **16.10-16.25</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня младшей группы на плохую погоду

Вид деятельности	Время		
	Понедельник	Вторник Пятница	Среда Четверг
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>			
Прием детей, игры	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10-8.40	8. 10-8.40	8. 10-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	-	9.00-9.15
Игры, кружки, совместная и самостоятельная деятельность	9.15-9.45	9.00-9.30	9.15-9.45
Непрерывная образовательная деятельность	-	9.30-9.45	-
Гигиенические процедуры	9.45-9.50	9.45-9.50	9.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	10.10-10.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры	10.00-12.00	10.00-11.50	10.25-12.00
Непрерывная образовательная деятельность	-	11.50-12.05	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.25-15.05	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.05-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.20	15.40- 16.20	15.40- 16.20
<i>Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>			<i>Четверг</i> <i>**16.10-16.25</i>
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры, уход детей домой	16.20-19.00	16.20- 19.00	16.20-19.00

Режим дня средней группы на холодный период

Вид деятельности	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>					
Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.30-9.50
Игры, кружки, совместная и самостоятельная деятельность	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.45	-
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	9.45-10.05	-
Гигиенические процедуры	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	10.05-10.10	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	10.15-10.35	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.50	10.10-11.50	10.10-11.30	10.20-11.50	10.10-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.10	11.50-12.10	11.30-11.50	11.50-12.10	11.50-12.10
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	11.50-12.10	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность <i>Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>	15.50-16.20	15.50-16.00	15.50-16.20	15.50-16.20 *16.35-16.55	15.50-16.20
Непрерывная образовательная деятельность	-	16.00-16.20	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня средней группы на плохую погоду

Вид деятельности	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>					
Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.30-9.50
Игры, кружки, совместная и самостоятельная деятельность	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.45	-
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	9.45-10.05	-
Гигиенические процедуры	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	10.05-10.10	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	10.15-10.35	-	-	-	-
Совместная деятельность, подвижные игры	10.35-12.10	10.10-12.10	10.10-11.50	10.20-12.10	10.10-12.10
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	11.50-12.10	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность <i>Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>	15.45-16.20	15.45-16.00	15.45-16.20	15.45-16.20 *16.35-16.55	15.45-16.20
Непрерывная образовательная деятельность	-	16.00-16.20	-	-	-
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры, уход детей домой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00

Режим дня старшей группы на холодный период

Вид деятельности	Время	
	Понедельник Вторник Четверг	Среда Пятница
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>		
Прием детей, игры, утренний круг	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Подготовка к занятиям	8.45 -8.50	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.15	8.50-9.15
Игры, совместная деятельность	9.15-9.30	9.15-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.55	9.30-9.55
Гигиенические процедуры	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 -12.40	12.25 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.20	12.40-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 -15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	16.30-15.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность <i>*Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>	15.45-16.00	15.45-16.20
	<i>Вторник *16.30-16.55</i>	
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-19.00	16.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня старшей группы на плохую погоду

Вид деятельности	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>					
Прием детей, игры	7.00-8.10	7.00 –8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20	8.10 -8.20	8.10 -8.20	8.10 -8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20 -8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игры, совместная деятельность	9.25 -9.35	9.00-9.25	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.35-10.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	9.25-10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	-	10.10-10.35	-	10.10-10.35	10.10-10.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	10.10-12.25	10.35-12.25	10.10-11.30	10.35-12.25	10.35-12.25
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	11.50-12.15	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40	12.25-12.40	12.15-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность <i>**Музыкальный досуг(1раз в 2недели)</i>	15.45-16.00	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.00	15.45-16.20 ** 16.30-16.55
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.25	-	-	16.00-16.25	-
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.25-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00	16.20-19.00

Режим дня подготовительной группы на холодный период

Вид деятельности	Время			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Среда Пятница
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>				
Прием детей, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10 -8.20	8.10 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к занятиям/Непрерывная образовательная деятельность	8.45 -9.20	8.45 -9.20	8.45-9.15	8.45-9.20
Игры, совместная деятельность	9.20-9.30	9.20-10.00	9.15-9.25	9.20-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-10.00		9.25-9.55	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.55-10.10	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	-	10.10-10.40	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.45	12.30 -12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.50	15.35 -15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	-
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность <i>*Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	15.50-16.30
				<i>Среда **16.25-16.55</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня подготовительной группы на плохую погоду

Вид деятельности	Время			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Среда Пятница
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>				
Прием детей, игры, утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.50 -9.20	8.50 -9.20	8.45-9.15	8.50-9.20
Игры, совместная деятельность	9.20-9.30	9.20-10.00	9.15-9.25	9.20-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-10.00		9.25-9.55	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.55-10.10	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	-	10.10-10.40	-	-
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры, подготовка к обеду	10.10-12.30	10.40-12.30	10.10-12.30	10.10-12.30
Обед	12.30 -12.45	12.30 -12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.50	15.35 -15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	-
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность <i>*Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)</i>	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	15.50-19.00
				<i>Среда</i> **16.25-16.55
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня на теплый период года 5-7 лет

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе, игры	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 — 8.25
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.25 — 8.35
Завтрак	8.35 — 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Занятия на воздухе (физкультура или музыка), закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные ванны)	8.50 — 12.10
Подвижные игры (активность с элементами спортивных игр (бадминтон, футбол и др.) совместно с воспитателем	9.40- 10.05
Второй завтрак	10.20 — 10.30
Опытно-исследовательская деятельность	11.20 --11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 — 12.25
Обед	12.25 — 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 — 15.20
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 — 15.30
Полдник	15.30 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 — 19.00
Подвижные игры (активность с элементами спортивных игр (бадминтон, футбол и др.) совместно с воспитателем	16:30- 16:55
Чтение художественной литературы	17:15-17:30
Уход детей домой	До 19.00

*При благоприятных погодных условиях все занятия проходят на улице.
Вместо непрерывной образовательной деятельности в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия*

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе, игры	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 — 8.25
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.25 — 8.35
Завтрак	8.35 — 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Занятия на воздухе (физкультура или музыка), закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные ванны)	8.50 — 12.10
Подвижные игры (активность с элементами спортивных игр (бадминтон, футбол и др.) совместно с воспитателем	9.40- 10.05
Второй завтрак	10.20 — 10.30
Опытно-исследовательская деятельность	11.20 --11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 — 12.25
Обед	12.25 — 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 — 15.20
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 — 15.30
Полдник	15.30 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 — 19.00

СОГЛАСОВАНО:
Врач поликлиники №
62
Невского района
Санкт-Петербурга
_____Н.Л.
рофа

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
ГБДОУ детского
сада № 111
Невского района
Санкт-Петербурга
_____Н.И.
Дударева

Приказ №200 от « 31 » августа 2022г.

Режим дня на теплый период года 3-5 лет

Подвижные игры (активность с элементами спортивных игр (бадминтон, футбол и др.) совместно с воспитателем	16:30- 16:55
Чтение художественной литературы	17:15-17:30
Уход детей домой	До 19.00

При благоприятных погодных условиях все занятия проходят на улице.

Вместо непрерывной образовательной деятельности в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия