



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга)

Искровский пр., д.17, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 193168

Телефон/факс: (812)587-53-09 E-mail: gbdou111@obr.gov.spb.ru

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад №111

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №3 от 12.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №111

Невского района Санкт-Петербурга

Н.И. Дударева

Приказ № 60 от 17.04.2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №111

Невского района Санкт-Петербурга

за 2022 год

Санкт-Петербург,

2023 год

п/п	Содержание	№ страницы
	Введение	3
I	Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации	5
II	Оценка образовательной деятельности	16
III	Оценка системы управления организацией	18
IV	Оценка организации учебного процесса	22
V	Оценка востребованности выпускников	23
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	24
VII	Оценка качества обеспечения педагогическими работниками	25
VIII	Оценка уровня квалификации педагогического состава	27
	Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ГБДОУ	32
IX	Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	34
X	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
XI	Оценка качества материально-технической базы	36
XII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
XIII	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	40
XIV	SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ	42

Введение

Отчет о самообследовании – локальный аналитический документ ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом внесенных изменений в Порядок (приказ № 1218 от 14.12.2017) и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось согласно «Положению о порядке проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 Невского района Санкт-Петербурга».

Для проведения самообследования деятельности ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 календарный год создана Комиссия по проведению самообследования (далее Комиссия) в составе:

Председатель Комиссии: заведующий ГБДОУ Дударева Н.И.

Члены Комиссии:

Лапкина А.В. – заместитель заведующего

Мансурова А.М. – старший воспитатель

Бычинская С.О – заведующий хозяйством

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- ✓ адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов,
- ✓ методики изучения качества образовательного процесса;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- ✓ своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- ✓ координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;

- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ функционирования внутренней системы качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Дударева Наталья Ивановна
Юридический адрес(фактический адрес)	193168, Санкт-Петербург, Искровский проспект 17 корпус 2, литер А.
Телефон, факс	(812) 588-44-74, 587-53-09
Адрес электронной почты Адрес официального сайта всеи Интер	gbdou111@obr.gov.spb.ru http://111.dou.spb.ru/
Учредитель	190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны 163
Дата создания	1978 год
Лицензия	№ 3223 от 11 декабря 2017 года. Срок действия лицензии - «бессрочно»

Проектная мощность: 225 чел.

Режим работы: Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Все группы 12- часового пребывания. В 2022 году функционировало 12 групп.

Структура групп ГБДОУ:

- ✓ 2 – группы раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- ✓ 2 – младшие группы (с 3 до 4 лет);
- ✓ 3 – средние группы (с 4 до 5 лет);
- ✓ 2 – старшие группы (с 5 до 6 лет);
- ✓ 3 – подготовительные группы (с 6 до 7 лет).

Основным видом деятельности ГБДОУ №111 является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов. В группах раннего возраста по 25 детей; средняя наполняемость дошкольных групп 28 детей. Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН 1.2.3685-21).

Фактический контингент воспитанников в 2022 составил 311 человек.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основной образовательной программой по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием ОД.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДОО).

Цель Программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №111	311 человек

ГБДОУ реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Дистанционное обучение

В период сохранения сложной эпидемиологической ситуации в городе, педагогический коллектив нашего детского сада продолжил работу по развитию и воспитанию детей, не посещающих сад по тем или иным причинам. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно — коммуникационные сети, т. е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей. В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ». Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников — это дети совместно с родителями.

Помимо материалов по образовательной программе воспитатели привлекали детей, которые длительно не посещают детский сад, к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДОУ, флэшмобах. Дошкольники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети и мессенджеры. Например, родителям предлагалось заучить с ребенком стихотворение и с помощью аудиофайла или социальной сети ВКонтакте отправить педагогу видеофайл.

В 2022 году наш детский сад активно развивал социальные сети. В помощь родителям, мы выкладываем информацию в контакте. Родители активно пользовались соцсетями. У каждой группы есть закрытое сообщество в социальной сети, где администрируют воспитатели, размещаются необходимая информация от администрации ДОУ, а также альбомы с фото, обучающее видео, карточки с упражнениями, игры. Это самый удобный способ взаимодействия с родителями.

Положительные стороны дистанционного взаимодействия с родителями в 2022 году:

- ✓ Родители не ограничены во времени, они могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах
- ✓ Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду и связанных с вопросами обучения и развития их детей
- ✓ Родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома.

В результате дистанционного взаимодействия с родителями часто болеющих и длительно не посещающих детский сад детей, появился интерес родителей к жизни в детском саду,

предоставленная возможность развития детей с помощью квалифицированных педагогов, не осталась неоцененной.

Анализ воспитательной работы

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ №111 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ГБДОУ №111 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания реализуется по следующим направлениям (модулям):

- ✓ Модуль «Экология и Я» (экологическое воспитание, воспитание семейных ценностей)
- ✓ Модуль «Наша страна: от прошлого к будущему» (духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание)
- ✓ Модуль «Ранняя профориентация» (социокультурное воспитание, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение)
- ✓ Модуль «Успешный родитель» (формирование коммуникативной культуры, эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей)
- ✓ Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательный процесс в нашем учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Также активно ведется работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Он проходит в различных формах, при выборе которых учитываются особенности семьи.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная планирования Образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Количество проведенных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания



Патриотическое воспитание

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач

ГБДОУ №111. Стандарт дошкольного образования требует от педагога глубокой работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. В 2022 году в учреждении велась планомерная систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне. Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок). Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В работу по воспитанию чувства патриотизма, ответственности, гордости за Отечество были вовлечены родители воспитанников. Были проведены совместные тематические мероприятия: «Бессмертный полк», «День победы», «Мы граждане большой страны России», «День Героев Отечества России», «День Единства», «День российского флага», Всероссийская акция «Блокадный хлеб» и многие другие. Были проведены акции в поддержку солдат, участвующих в СВО: «С добром на фронт». «С

теплом на фронт», воспитанники совместно с педагогами и родителями писали письма солдатам со словами поддержки, делали поделки.

Ранняя профориентация

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для развития любознательности, что позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям. Наш детский сад находится в культурной столице, поэтому профессии родителей воспитанников самые разнообразные. У детей дошкольного возраста проявляется естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папа и мама. Ранняя профориентация реализуется в нашем учреждении в форме проектной деятельности. Сетевое взаимодействие в 2022 году с ГБДОУ №12 Невского района Санкт-Петербурга позволило создать базу кейсов по профессиям для качественной работы в направлении профориентации. Дети узнали о новейших профессиях, через игру познакомились с атрибутами профессий, которые помогают в работе людям. Вся проделанная работа по ранней профориентации (знакомство детей с профессиями взрослых, тесно связана с родителями группы. Родители активно участвовали в мероприятиях, посвященных той или иной профессии («Кулинарный поединок», «Я у мамы лучший повар», «Встречи с интересными людьми», мастер-классы по живописи и т.д.).

В 2022 году педагоги-наставники вместе с воспитанниками приняли участие в Чемпионате «Умения юных» в компетенции «Юный фитодизайнер», где стали финалистами. Участвовали в Всероссийском детском форсайте рабочих профессий для дошкольников «Новое измерение – 2022» в компетенциях «Сити-фермерство» и «Поварское дело», где заняли 2 и 3 место соответственно.

Вывод: чем разнообразнее представления дошкольника профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволила расширить информированность наших воспитанников о профессиях, сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечила преемственность в рамках непрерывного образования.

Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования в детском саду. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В ГБДОУ в 2022 году продолжили работу по развитию дополнительного образования дошкольников. Дополнительные занятия в кружках проводятся во вторую половину дня в специально отведенных помещениях: музыкально-спортивном зале и изостудии.

Вокально-хоровая студия – программа направлена на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное развитие детей. Студию ведет музыкальный руководитель в ГБДОУ. Проводится на бесплатной основе. В 2022 году студию посещали 40 дошкольников старшего возраста.

«Мы входим в мир прекрасного» - программа обусловлена необходимостью обеспечения развития способностей учащихся к образному и свободному восприятию окружающего мира и творческому выражению эмоций через изобразительное искусство,

конструирование, сочинительство, проектирование и т.д. Данная программа формирует культурные практики, развивающие устойчивый интерес к произведениям искусства (рассмотрение произведений искусства, восприятие средств выразительности, освоение видов и жанров).

Изо студия «Вдохновение» - программа имеет художественную направленность и знакомит детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, расширяет и углубляет знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

«Умный малыш» (для детей раннего возраста) - программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

«АБВГДЕЙКА»- программа направлена на комплексную подготовку к школе, которая включает интеллектуальную, психологическую (в том числе мотивационную) и физиологическую готовность детей к обучению в первом классе.

«Волшебный мир» (арт-терапия) - программа способствует успешной адаптации в условиях временного коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности.

«Ритмика для малышей» и «Ритмопластика»- формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей и качеств личности ребенка.

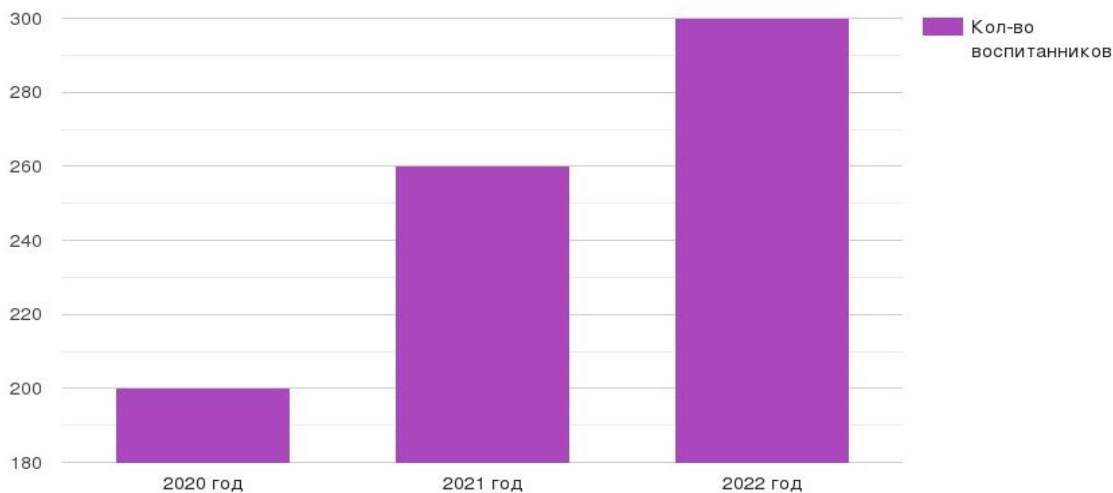
«Английский для малышей» (сетевая форма реализации)- направленность программы социально-педагогическая. Цель программы: воспитание и развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

«Оживший пластилиновый мир» (сетевая форма реализации) – развитие у детей художественно-творческих способностей посредством лепки.

«Шахматы для малышей» (сетевая форма реализации) - раннее обучение азам шахматной игры, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей.

В дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников детского сада.

Сравнительный анализ кол-ва воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2020, 2021 и 2022 гг.



Вывод: Педагогическая работа по организации дополнительного образования предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. В результате ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Социальное партнерство

Социокультурная среда жилого массива, где располагается ДОУ, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города. На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, косвенно влияющих на образовательную ситуацию в районе. Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнеров для ДОУ:

- ✓ ГБОУ СОШ №339
- ✓ ГБОУ «Невская школа» №691
- ✓ ЦППМСП Невского р-на
- ✓ ИМЦ Невского района
- ✓ ЦНОИ (курсы повышения квалификации педагогических работников)
- ✓ Детская библиотека №8
- ✓ Детская библиотека им. Н.Рубцова
- ✓ - Левобережный ДДТ
- ✓ ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
- ✓ Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района
- ✓ - Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея
- ✓ - ГБДОУ д/с №12 Невского района Санкт-Петербурга

- ✓ Всероссийский благотворительный фонд «Старость в радость» Общероссийская организация «Народный фронт»
- ✓ РОЦ ПДДТТ Невского района

Сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Ресурсы каждого учреждения, их качественные характеристики в значительной степени определяют конечный результат образовательной деятельности. Сетевая форма реализации образовательной программы – позволяет использовать не только свои ресурсы, но и ресурсы других образовательных организаций для динамичного развития всех организаций партнеров. Интеграция условий образовательных учреждений, некая централизация ресурсов по сетевой модели, приносит свои плоды, которая позволяет не только оптимизировать

Руководство детского сада, педагоги, специалисты поддерживают контакт с коллегами других дошкольных учреждений. Обмениваемся опытом в планировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми, в организации делопроизводства, в оформлении документов. Таким образом, педагогический коллектив реализует следующие направления по ознакомлению воспитанников с ближайшим окружением:

- ✓ знакомство с историческими памятниками нашего города, его достопримечательностями, музеями;
- ✓ современной жизнью города;
- ✓ осуществляет воспитание бережного отношения к памятникам, природе родного края, истории и культуре;
- ✓ формирует у детей навыки общения с взрослыми и сверстниками;
- ✓ культуру поведения в общественных местах, в транспорте, музее, театре и т.д.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Одним из основных направлений работы детского сада является сохранение и физического и психического здоровья воспитанников. В 2022 году прошло благоустройство территории ГБДОУ, благодаря этому у детского сада появилась новая благоустроенная спортивная площадка со спортивными снарядами и инвентарем.

На территории ГБДОУ функционируют следующие объекты спорта:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивная и игровая площадка на участке ГБДОУ;
- прогулочные площадки (с установленным игровым оборудованием для развития всех видов движения).

Спортивные игровые площадки используются для организации занятий и проведения спортивных мероприятий на воздухе. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

С детьми проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (для профилактики плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаляющих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным сезонным 10-дневным меню. В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с основными требованиями СанПиН к рациональному питанию. Химический состав, калорийность, объем рациона и режим полностью соответствуют возрастным потребностям организма. В

повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, молоко, кисломолочные напитки, сливочное масло, овощи, фрукты, хлеб.

Все оздоровительные и физкультурные мероприятия в течение учебного года проводятся под непосредственным медицинским контролем детей. Физическая нагрузка воспитанников зависит от группы здоровья.

Вывод: работа по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №111 во всех группах велась на стабильно высоком уровне. Благодаря расширению спектра дополнительных услуг, как на платной, так и на бюджетной основе, все воспитанники учреждения получили возможность получать дополнительное образование, развивать индивидуальные способности.

Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами являются следующие:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации по запросам;
- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- виртуальные путешествия;
- совместные трудовые акции;
- просмотр занятий;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет изучению контингента родителей. В 2022 году анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ГБДОУ дал следующие результаты:

Характеристика контингента семей воспитанников

Типы семей по составу

Полные	187
Неполные	86
Многодетные	38
Опекуны	0

Количество семей по уровню образования

Высшее	153
Среднее специальное	74
Среднее	59
Неполное среднее	25

Вывод: педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: Совет родителей, совместные встречи за круглым столом со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутрисадовских, районных и городских мероприятий. Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству помещений и территории ДОО. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых мероприятиях (Дни здоровья, праздники и досуги и т.д.), в выставках совместного творчества. Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и развития детей. В течение учебного года проводятся анкетирование и интервьюирование родителей, с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 4. Органы управления, действующие в ГБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет управление Образовательным учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, локальными актами Образовательного учреждения, трудовым договором;</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно обеспечивает выполнение государственного задания, осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и лицензией; • представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; • распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; • заключает договоры и соглашения в пределах предоставленных полномочий, выдает доверенности;

	<ul style="list-style-type: none"> • в пределах своих полномочий издает приказы, распоряжения и иные локальные акты; • определяет структуру управления деятельностью Образовательного учреждения, • утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда и распределяет должностные обязанности;
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений
Общее собрание работников	<p>К компетенциям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и • материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего • трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • заслушивание отчетов заведующего Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Совет родителей	<p>К компетенции Совета родителей Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений о предоставлении дополнительных платных услуг в Образовательном учреждении; • оказание помощи Образовательному учреждению в работе с неблагополучными семьями; • организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Образовательном учреждении: родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и др.; • оказание помощи Образовательному учреждению при организации совместных мероприятий с детьми: праздников, конкурсов, соревнований, открытых занятий и т.п. • оказание помощи Образовательному учреждению в проведении субботников по уборке помещений, детских площадок, территории Образовательного учреждения; • решение иных вопросов, вытекающих из целей, задач и содержания уставной

Вывод: структура и система управления соответствует специфике дошкольного учреждения.

Управление ГБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления ГБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются в соответствии с Уставом ГБДОУ № 111 и действующим законодательством

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 г. учреждение посещали 311 воспитанников

- 2 – группы раннего возраста (с 2 до 3 лет);

- 2 – младшие группы (с 3 до 4 лет);
- 3 – средние группы (с 4 до 5 лет);
- 2 – старшие группы (с 5 до 6 лет);
- 3 – подготовительные группы (с 6 до 7 лет).

В ООП ДО учитываются региональные, климатические, экологические особенности г. Санкт-Петербурга. Для моделирования образовательной деятельности по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы воспитателями были разработаны и приняты Педагогическим советом рабочие программы образовательной деятельности всех возрастных групп. При организации образовательного процесса были учтены все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Расписание ОД (образовательной деятельности) составлено в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой ООП ДО, возрастными особенностями предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10 минут). Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности и умственного напряжения детей дошкольного возраста, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено их сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями. В работе с детьми используются современные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на индивидуальные особенности каждого ребенка, на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- технологии проблемного обучения, предполагающие создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;
- технологии развивающего обучения, направленные на развитие навыков ориентировки в предметном окружении, обследования и изучения объектов деятельности;
- систематизации представлений о свойствах и качествах предметов;
- технологии проектного обучения, направленные на получение детьми новых знаний;

- технологии эффективной социализации, способствующие развитию социальных навыков у дошкольников.

Педагогическая диагностика

В сентябре с воспитанниками проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОО используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия

Качественный анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ №111

		Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями (федерального государственного образовательного стандарта)	Не соответствует	0%	0%	0%	0%	0%
	Частично соответствует	6%	8%	10%	8%	4%
	Соответствует	94%	92%	90%	92%	96%

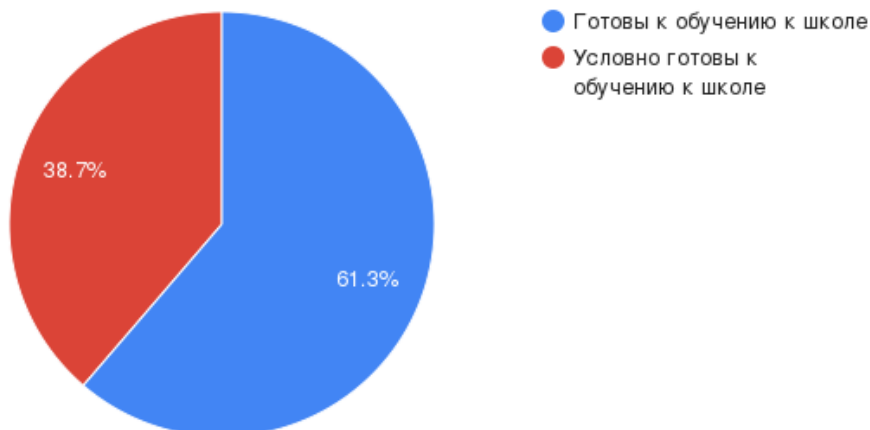
Готовность выпускников к школьному обучению

В 2022 г. выпустились в школу - 75 воспитанников.

Педагогом-психологом проводилась психологическая готовность детей к школе. Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе

Начало года



Конец года



Вывод: на конец года наблюдается положительная динамика в развитии психологической готовности детей к школьному обучению. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В целом, по ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей.

Итоговые результаты освоения программного материала воспитанниками образовательной программы составляет 97%.

IV Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, расписанием, режимом дня, которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, которые раскрываются через образовательные области.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы. Образовательная деятельность планируется согласно системе образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

В работе ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ»

Для разностороннего развития и социализации воспитанников в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, работа

в учреждении была направлена на создание условий для социализации и саморазвития личности воспитанников, для развития их творческих способностей, воспитания культуры безопасной жизнедеятельности. Воспитанники принимают активное участие в совместных выставках, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение года продолжалась работа по охране и укреплению физического и психического здоровья. Осуществлялся единый подход в обучении детей здоровому образу жизни, формирование культурно - гигиенических навыков.

В ДОУ уже стало традицией проводить во всех возрастных группах «Недели здоровья», где все ребята и педагоги принимали активное участие. Были проведены интересные мероприятия: акции, тематические беседы, занятия, спортивные развлечения, посвященные здоровому образу жизни. В образовательный процесс продолжали внедрять здоровьесберегающие технологии: технология сохранения и стимулирования здоровья – различные виды гимнастик, релаксация, использование для массажа рук Су – Джок. Для профилактики простудных заболеваний у детей проводились закаливающие процедуры, босяхождение по дорожке «Здоровья».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, годовым планированием и учебным планом. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные и др.) позволило вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ГБДОУ.

V Оценка востребованности выпускников

Формирование готовности детей к обучению в школе является одним из интегральных показателей деятельности ДОУ. Выпускники 2022 года в количестве 76 человек успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы по закрепленным территориям. Основная часть выпускников дошкольного учреждения пошли учиться в первые классы школ: №23, №333, № 339, №341, №691, №707.

По отзывам родителей, в школе выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, у выпускников детского сада высокий уровень познавательного развития, а также мотивации к школьному обучению.

Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преимущественности начального и дошкольного образования. Этот показатель отражает качество работы педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников и различных педагогов-специалистов.

Благодаря планомерной работе педагогов и включение разнообразных форм работы, инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс по подготовке детей к школе, эффективно решаются задачи подготовки детей к школьному обучению и их успешной адаптации в начальной школе.

Вывод: в результате психологической диагностики было выявлено, что выпускной состав воспитанников имеет интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ГБДОУ.

На основании штатного расписания, в дошкольном учреждении образовательную работу осуществляют: старший воспитатель (1 педагог), воспитатели (25 педагогов), инструктор по физической культуре (1 специалист), музыкальный руководитель (2 специалиста), педагог- психолог (1 специалист). 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 и до 3-х лет. На конец календарного года в ГБДОУ вакантных мест нет.

Укомплектованность кадрами	Заведующий – 1 Заместитель заведующего – 1 Старший воспитатель – 1 Воспитатель раннего возраста – 4 Воспитатель дошкольного возраста – 21 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Помощник воспитателя – 10 Завхоз – 1 Делопроизводитель – 1 Повар – 2 Кладовщик – 1 Мойщик посуды – 1 Кастелянша – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 Электромонтер – 1 Документовед – 1
----------------------------	--

Сводный отчет по сотрудникам ГБДОУ №111

1.	Всего сотрудников	53
	<i>из них:</i>	
1.1.	мужчин	2
1.2.	женщин	51
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3.	штатный сотрудник	48
1.4.	совместитель	2
1.5.	почасовая оплата	0
1.6.	на время отсутствия штатного сотрудника	3
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7.	работающий сотрудник	50
1.8.	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9.	на длительном лечении	0
1.10.	в отпуске по беременности и родам	0
1.11.	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1
1.12.	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	2
2.	Всего педагогов	30

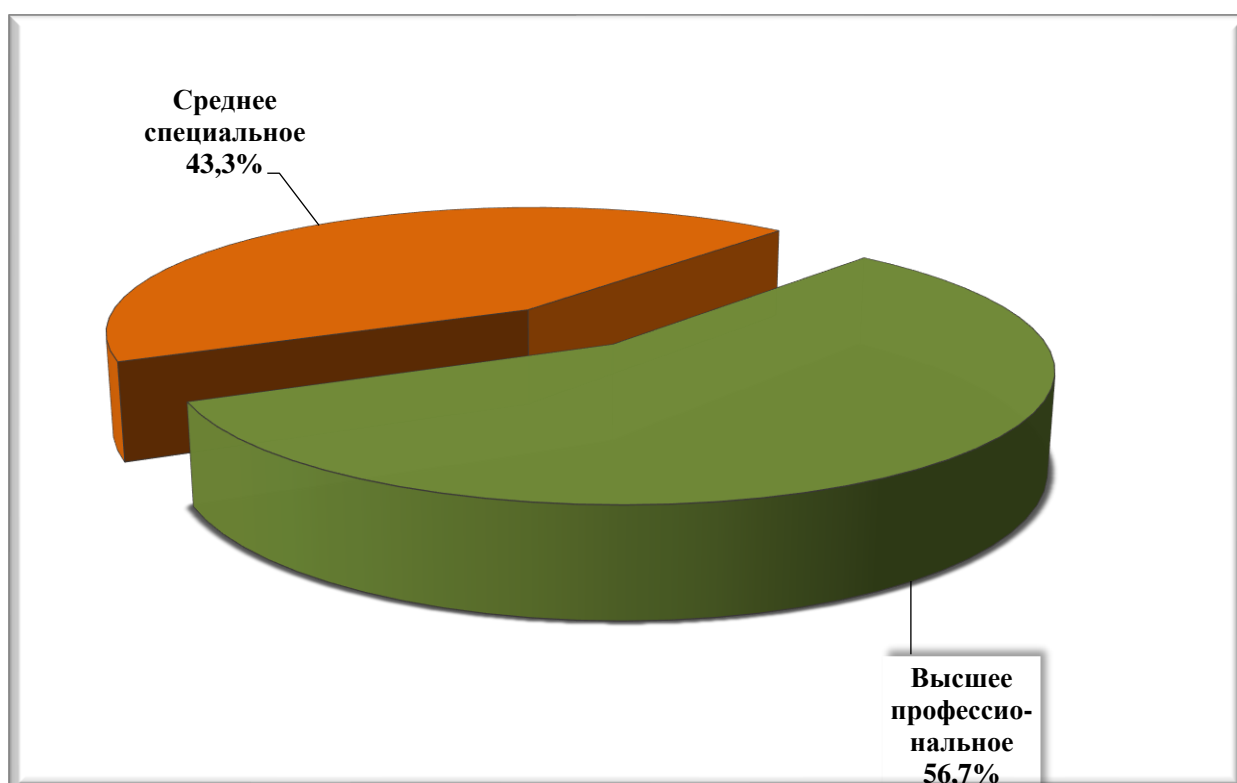
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1.	высшее профессиональное	17
2.2.	неполное высшее	0
2.3.	среднее профессиональное	13
2.4.	среднее общее	0
2.5.	начальное профессиональное	0
2.6.	неполное среднее	0
2.7.	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8.	высшая категория	17
2.9.	первая категория	9
2.10.	вторая категория	0
2.11.	без категории	4

VII. Оценка качества обеспечения педагогическими работниками

В ГБДОУ №111 работает 30 педагогов.

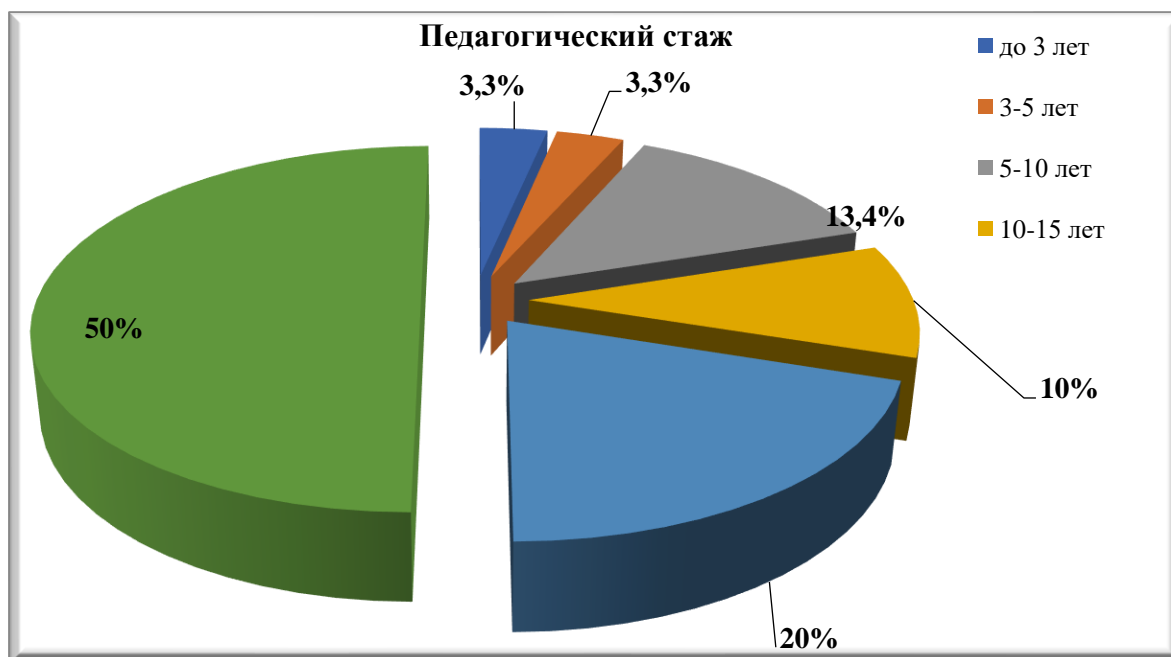
Образование всех категорий педагогических кадров на 31.12.2022 г.

	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	1	
Воспитатель	13	12
Музыкальный руководитель	2	
Педагог-психолог	1	
Инструктор по физической культуре		1
ВСЕГО	17 (56,7%)	13 (43,3%)



Стаж педагогической работы 31.12.2022г.:

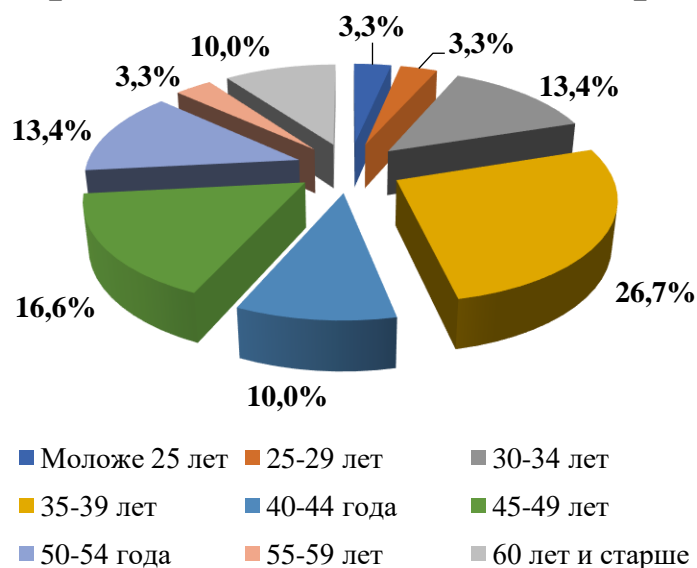
до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1	1	4	3	6	15
3,3%	3,3%	13,4%	10%	20%	50%
ВСЕГО ПЕДАГОГОВ: 30					



Распределение педагогического персонала по возрасту на 31.12.2022 г.:

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
1	1	4	8	3	5	4	1	3
3,3%	3,3%	13,4%	26,7%	10%	16,6%	13,4%	3,3%	10%
ВСЕГО ПЕДАГОГОВ: 30								

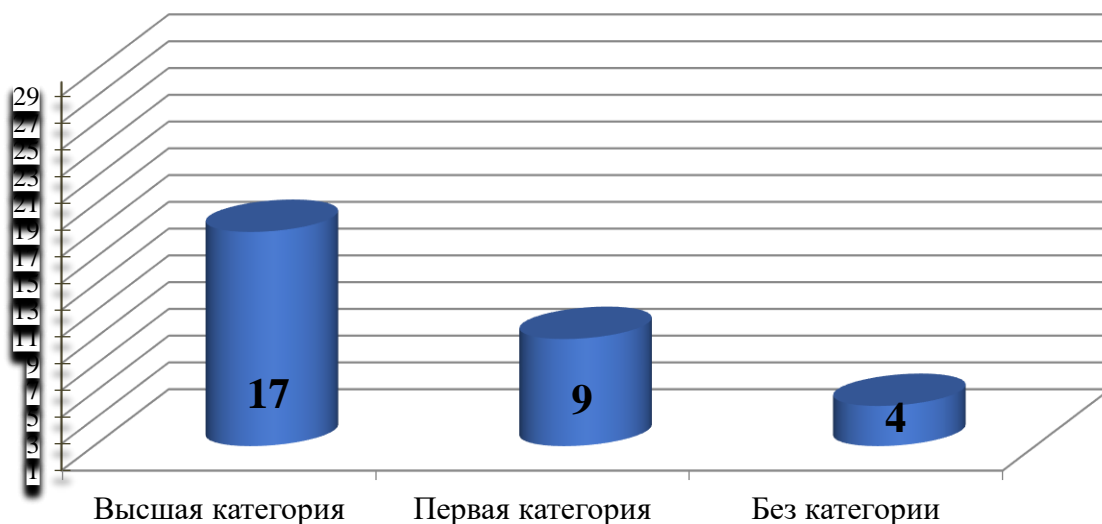
Распределение педагогов по возрасту



VIII. Оценка уровня квалификации педагогического состава:

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Для этого в ГБДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

	Без категории	I категория	Высшая категория
Старший воспитатель		1	
Воспитатель	4	8	13
Музыкальный руководитель			2
Педагог-психолог			1
Инструктор по физической культуре			1
ВСЕГО	4(13,3%)	9(30%)	17(56,7%)



В 2022 календарном году курсы повышения квалификации прошли как педагогические, так и административно-хозяйственные работники. Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 календарном году проходило на курсах ИМЦ Невского района, АППО, ЦНОИ, на различных семинарах и тренингах.

№	ФИО	Должность	2022
1	Астановская Ольга Константиновна	Воспитатель	Октябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, 72 часа
2	Байкова Елена Вячеславовна	Воспитатель	Сентябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "Высшая школа делового администрирования" Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО, 72 часа
3	Варзарь Юлия Алексеевна	Воспитатель	Август 2022 Повышение квалификации в АО "Академия "Просвящение" Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования, 144 часа Сентябрь 2022 Повышение квалификации в АНО ДПО "Санкт-Петербургская Школа Бизнеса" Информационные технологии для создания методических материалов (Word, Excel, PowerPoint), 72 часа

4	Гриненко Александра Александровна	Воспитатель	<p>Октябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, 72 часа</p> <p>Октябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" ИКТ-компетентность педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы, 72 часа</p> <p>Ноябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта, 144 часа</p>
5	Жабровец Татьяна Александровна	Воспитатель	<p>Май 2022 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Цифровые инструменты в практикпедагога дошкольной образовательной организации, 18 часов</p>
6	Иванова Ольга Александровна	Воспитатель	<p>Октябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "Инфоурок" Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом, 72 часа</p>
7	Кондрашова Вероника Валерьевна	Воспитатель	<p>Апрель 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом, 72 часа</p> <p>Апрель 2022 Повышение квалификации АНО "ЦДПО "АНЭКС" Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе детского сада в условиях ФГОС, 36 часов</p>
8	Коноплева Наталья Юрьевна	Воспитатель	<p>Сентябрь 2022</p>

			Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ, 72 часа
9	Кричун Людмила Сергеевна	Воспитатель	Октябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Развитие дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 72 часа
10	Мансурова Асият Магомедалиевна	Воспитатель	Мая 2022 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации, 18 часов
11	Митрофанова Юлия Геннадьевна	Воспитатель	Октябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, 72 часа
12	Нурдинова Ольга Николаевна	Воспитатель	Май 2022 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации, 18 часов
13	Подовинникова Татьяна Егоровна	Воспитатель	Апрель 2022 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры, 36 часов
14	Пономарева Евгения Витальевна	Воспитатель	Сентябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Развитие дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 72 часа
15	Селимова Зарбаф Казимагомедовна	Воспитатель	Сентябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Развитие дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 72 часа

16	Семенова Любовь Анатольевна	Воспитатель	Январь 2022 Повышение квалификации в ООО "Высшая школа делового администрирования" Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа
17	Слисаренко Ирина Владимировна	Воспитатель	Апрель 2022 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры, 36 часов
18	Смирнова Татьяна Николаевна	Воспитатель	Январь 2022 Повышение квалификации в ООО "Высшая школа делового администрирования" "Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО", 72 часа
19	Спиридонова Наталья Анатольевна	Воспитатель	Март 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы, 72 часа Сентябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Развитие дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 72 часа
20	Ушакова Елена Николаевна	Воспитатель	Сентябрь 2022 Повышение квалификации в ООО "ЦНОИ" Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, 72 часа
21	Шамова Анастасия Валерьевна	Воспитатель	Январь 2022 Повышение квалификации в ООО "Творческий центр СФЕРА" Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, 72 часа

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов.

Систематически проводилась работа по формированию компетенции педагога ДОУ в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС ДО.

Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ГБДОУ

В 2022 году педагоги и воспитанники ГБДОУ приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Всероссийский конкурс детского вокального творчества «Звуки будущего»	Всероссийский	12	Лауреат 3 степени
Конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	3	Лауреат 3 степени
Всероссийский детский форсайт рабочих профессий для дошкольников «Новое измерение-2022»	Всероссийский	4	2 место 3 место
Чемпионат «УМЕНИЯ ЮНЫХ»	Всероссийский	2	Финалисты
Конкурс «Сказки петровского дуба»	Городской	4	Два 1 места
Районный тур VIII городского конкурса чтецов для дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Городской	2	ГРАН-ПРИ 1 место
Зимние интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	Городской	26	Дипломанты
Районный этап городского конкурса «Дорога и мы»	Городской	2	3 место
Соревнования «Мой веселый звонкий мяч»	Районный	6	2 место
Конкурс детского творчества «Братишки и сестрёнки»	Районный	5	Номинация «Мы изображаем» 1 место
Конкурс "Мы помним, мы храним!", посвящённый 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады	Районный	3	Дипломант
Конкурс «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный	2	Два 2 места
Конкурс чтецкого искусства «Вдохновлённые Родиной»	Районный	3	Лауреат 1 степени Дипломант 1 степени
Конкурс-выставка «Широкая масленица»	Районный	1	2 место
Конкурс «Моя зарядка!»	Районный	4	3 место
Соревнования «Веселые старты»	Районный	6	Призеры
Конкурс «О, Питер, Питер, Петербург»	Районный	12	2 место
Конкурс чтецов «Петербургская весна»	Районный	2	Победитель
III районный конкурс детского творчества "Удивляй-ка!"	Районный	4	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
Конкурс плаката "Реклама здорового питания"	Районный	4	Лауреат
Физкультурный Праздник - соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре	Районный	6	Призеры

Фотоконкурс, приуроченный ко Дню народного единства.	Районный	4	3 место
Районный физкультурный Праздник-соревнование "Осенние старты"	Районный	6	Победители
Конкурс семейного творчества "Новогоднее волшебство"	Районный	4	Лауреат 2-й степени
Конкурс театральных миниатюр «Дети играют книгу»	Районный	3	1 место

Публикации, статьи и методические разработки педагогов, опубликованные за 2022 год на различных сайтах

Наименование публикации	Уровень	Автор	Адрес публикации
Методическая разработка «Чудеса подводного мира»	Всероссийский	Карпова Е.А.	Фонд 21 века
Статья «Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста»	Всероссийский	Карпова Е.А.	Институт развития образования
Статья «Развитие графомоторных навыков у детей 3-4 лет»	Всероссийский	Варзарь Ю.А.	Фонд 21 века
Статья «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Всероссийский	Митрофанова Ю.Г.	Maam.ru
Методическая разработка «Весенние заботы»	Всероссийский	Митрофанова Ю.Г.	Фонд 21 века
Методическая разработка «Космос»	Всероссийский	Слисаренко И.В.	Maam.ru
Статья «Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Слисаренко И.В.	Nsportal.ru
Методическая разработка «Веселый счет»	Всероссийский	Астановская О.К.	Nsportal.ru
«Методика обучения лепке в средней группе»	Всероссийский	Астановская О.К.	Nsportal.ru
Статья «С улыбкой в детский сад»	Всероссийский	Смирнова Т.Н.	Maam.ru
Статья «Спорт как инструмент развития личности дошкольника»	Всероссийский	Подовинникова Т.Е.	«Слово педагога»
Статья «Роль социально-педагогической составляющей в процессе патриотического воспитания дошкольника»	Всероссийский	Мансурова А.М.	«Старший воспитатель»
Методическая разработка «Прозрачные мольберты как инструмент всестороннего развития ребенка»	Всероссийский	Коноплева Н.Ю.	«Слово педагога»

Вывод: ГБДОУ детский сад №111 укомплектован кадрами полностью. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через сетевое взаимодействие (в т.ч. методические объединения), участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению качества образовательной деятельности учреждения.

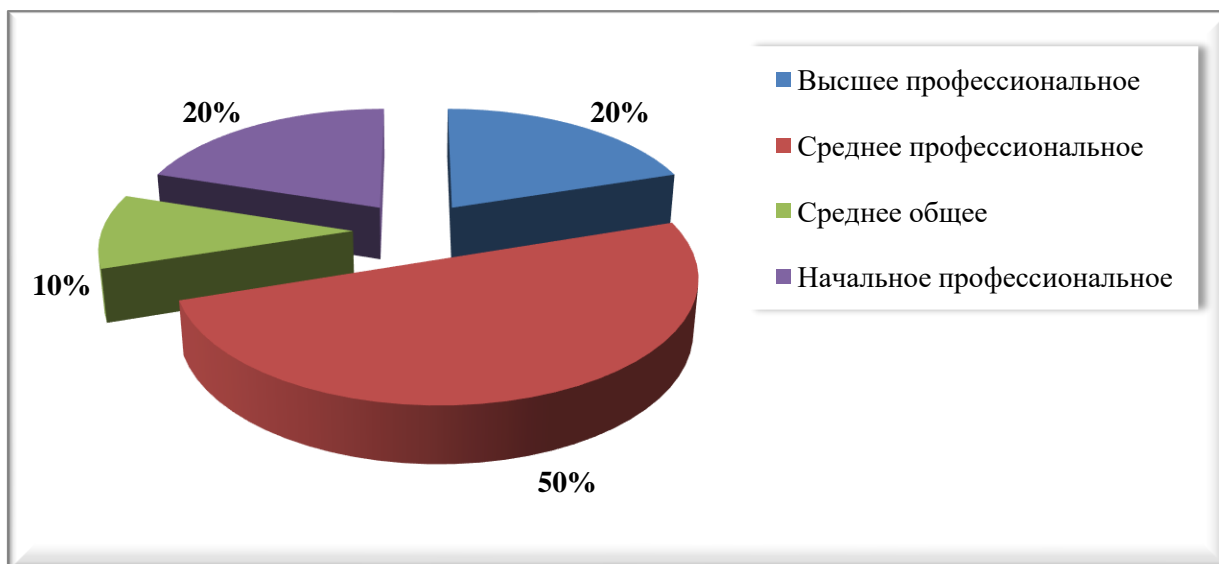
IX Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

Всего в ГБДОУ №111 работает 19 сотрудников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Из них:

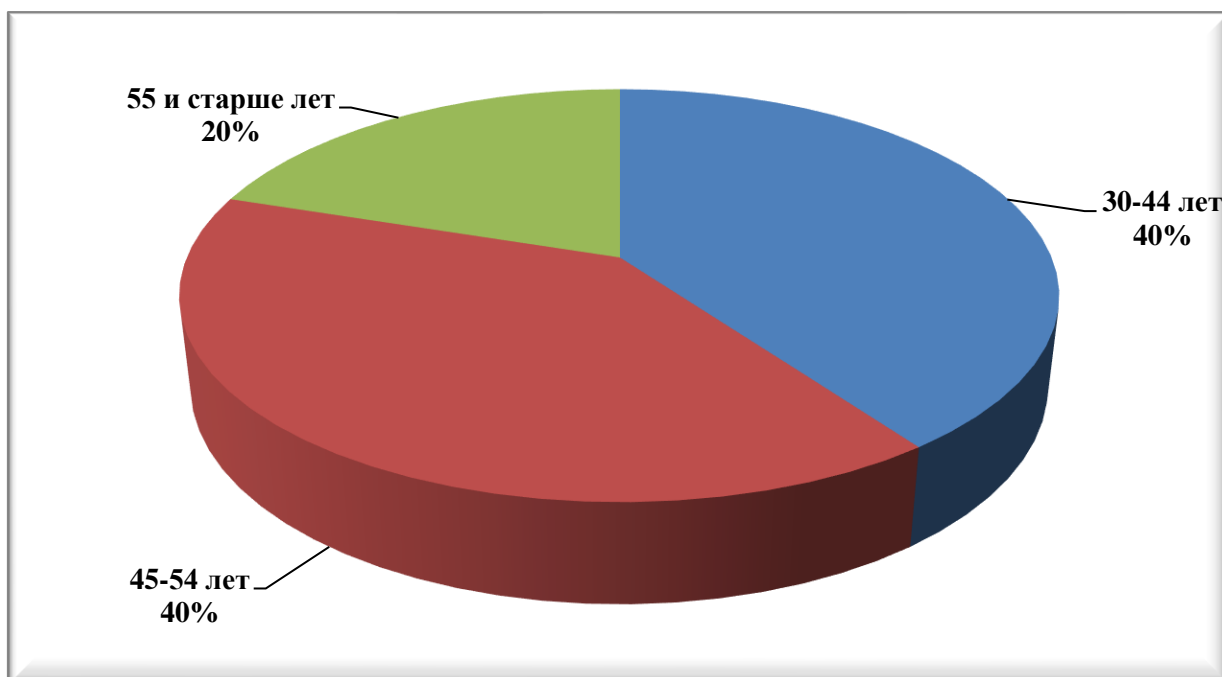
- 9 помощников воспитателей (учебно-вспомогательный персонал);
- 1 делопроизводитель;
- 1 кастелянша;
- 1 рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений;
- 1 электромонтёр (совместитель);
- 1 уборщик производственных и служебных помещений;
- 1 документовед (совместитель);
- 2 повара;
- 1 мойщик посуды;
- 1 кладовщик.

Из числа помощников воспитателей:

- имеют образование:



- возраст:



Обновление кадрового состава происходит за счет увеличения количества рабочих мест вместе с созданием дополнительных мест для воспитанников. В детский сад приходит больше молодых сотрудников, что обусловлено четким соблюдением социальных гарантий для молодых матерей.

Вывод: Анализ качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала показал полную укомплектованность кадрами.

Х Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду функционирует методический кабинет. В течение 2022 года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемой программе.

В течение года педагоги знакомились с периодическими печатными изданиями: «Старший воспитатель», «Управление ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Обруч», «Дошколенок». В методическом кабинете книжный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной в соответствии с ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, педагогических гостиных. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные),
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

Выводы: в методическом кабинете созданы условия для профессионального роста педагогов и обеспечения образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими пособиями к реализуемым образовательным программам. На 2022 год ГБДОУ №111 укомплектовано необходимым учебно- методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО. Книжный фонд в методическом кабинете составляет полный набор методической литературы, дидактического материала, пособий, научно-учебных периодических изданий и детской художественной литературы.

XI Оценка качества материально-технической базы.

Типовое здание детского сада – двухэтажное, нежилое, отдельно стоящее. Централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработаны: паспорт безопасности учреждения, паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности учреждения. Групповые помещения обеспечены мебелью, методическими пособиями и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной и совместной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оформлены тематические уголки. В каждой группе оформлен физкультурный уголок для самостоятельной и совместной детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ГБДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей: имеется 1 хорошо оборудованный музыкально-физкультурный зал. Спортивная уличная площадка оборудована спортивным оборудованием для метания и лазания, имеется лабиринт, установлены ворота и баскетбольный щит для организации подвижных игр.

В музыкально-физкультурном зале расположены проектор, акустическая система. Зал оборудован музыкальными инструментами, спортивным оборудованием и инвентарем, методическими пособиями и дидактическими игрушками для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений.

Методический кабинет обеспечен ИКТ, литературой, пособиями, играми для организации образовательного процесса. В библиотеке методического кабинета имеется научно-методическая, справочная, художественная литература, периодические издания. В методическом кабинете педагоги имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кабинет заведующего оснащен ИКТ, законодательной и методической литературой для организации управления образовательным учреждением.

Кабинет завхоза оборудован ИКТ, нормативно-правовыми документами и сопроводительной документацией для организации управления образовательным учреждением по финансово-хозяйственной деятельности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. В 2022 году произведено благоустройство территории. Для каждой группы есть отдельный участок, на которых размещено игровое оборудование.

Медицинский кабинет и процедурный кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи. В аптечке первой помощи имеются необходимые лекарственные препараты.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным аппаратом, гладильной машиной.

Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием (холодильные шкафы, электрические плиты, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, машина овощерезательно-протирочная, универсальная кухонная машина, картофелечистка, хлеборезка, водонагреватель, весовое оборудование).

Питание детей производится в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду. Питание четырехразовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, по режиму пребывания – 12 часов. Разработано 10-дневное меню, технологические карты, утвержденные заведующим. Энергетическая ценность дневного рациона питания детей соответствует нормам. Питание сбалансированное, включает белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы. Рацион максимально разнообразен. Технологическая и кулинарная обработка продуктов обеспечивает высокие вкусовые и исходные пищевые ценности блюд.

В учреждении созданы необходимые условия безопасности и охраны труда:

- разработаны и проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников;
- проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей на случай возникновения пожара;
- проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- оформлены стенды по охране труда, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- ГБДОУ укомплектовано: автоматической охранно-пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре; кнопкой экстренного реагирования и вызова милиции; первичными средствами пожаротушения; индивидуальными средствами защиты.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- книжный центр,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр природы и экспериментирования,
- центр развивающих и дидактических игр,
- центр театрализованных и режиссерских игр,
- центр продуктивной деятельности,
- центр двигательной активности,
- центр петербурговедения (для старших и подготовительных групп)

В практику ГБДОУ активно внедряется метод деятельностного подхода и игровые технологии во всех образовательных областях.

Состояние и использование материально-технической базы

Для реализации образовательной программ ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в Образовательном учреждении обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательных программ;
2. Выполнения Образовательной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ;
 - антитеррористической безопасности за счет просветительской деятельности среди работников, воспитанников, родителей (других членов семей); за счет проведения практических тренировочных мероприятий и за счет разработки локальных документов ГБДОУ (инструкций, памяток и т.п.) по этому вопросу.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами общеразвивающей направленности ГБДОУ; обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

Вывод: материально-техническая база ГБДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, способствует созданию условий комфортного пребывания детей в ГБДОУ, постоянно пополняется и совершенствуется.

XII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе образовательных программ и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования в соответствии с годовым планом работы. Целью внутренней системы оценки качества ГБДОУ №111 Невского района является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество управления и развития.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Для качественной организации контрольной деятельности в ДОУ имеется: Положение о внутренней оценке качества образования. Производственный контроль проводится регулярно, в соответствии с планом. В годовом плане предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа осуществляется через:

- наблюдения,
- проведение мониторинга,
- изучение продуктов детской деятельности,
- анкетирование педагогов,
- изучение документации образовательной работы,
- открытые просмотры организации образовательной деятельности,
- собеседования с педагогами и родителями (законными представителями),
- анкетирование родителей (законных представителей),
- анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности и по устранению недостатков рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Произведенная оценка показала, что в ГБДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в ГБДОУ №111 определена система внутренней оценки качества образования в соответствии с законодательством и охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и остальных участников образовательного процесса. Результаты по данной системе работы показывают, что в учреждении созданы благоприятные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал.

ХIII Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

п/п	Показатели	Значения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	259 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	311 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 56,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 46,67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 43,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 43,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 86,67%
1.8.1	Высшая	17 человек (56,7%);

1.8.2	Первая	9 человек (30%);
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 6,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 13,53 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 13,53 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 311 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,7 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

XIV SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Факторы развития ГБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
Статус ГБДОУ: единая инфраструктура— детский сад/дополнительное образование	Статус привлекает родителей. Единое образовательное пространство ГБДОУ: единая образовательная инфраструктура (методическая служба, административно-хозяйственная служба, медицинская служба, информационно-коммуникативная служба, дополнительное образование) с едиными образовательными стандартами и единый образовательный потенциал всех педагогов, соответствующий современным требованиям, целям и задачам ГБДОУ	Развитие конкурентных отношений между близлежащими дошкольными образовательными учреждениями. Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой
Система образовательного процесса	Созданы условия для выполнения ФГОС ДО. В ДОУ разработаны ООП, рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Качественная образовательная реализация творческого и научного потенциала детей с выходом на районные и городские конкурсы.	Недостаточно развита система работы с одаренными детьми. Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; успешное проведение общих родительских собраний; оформление информационных стендов для родителей. Участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; активное участие Совета родителей в жизнедеятельности Учреждения	Малоактивная позиция части родителей в воспитательном и образовательном процессе ГБДОУ. Много неполных семей.
Кадровое обеспечение	Высокий профессиональный потенциал педагогов, мотивированный на личностный рост Готовность некоторых педагогов к изменениям	Доля педагогов недостаточно ориентированы на профессиональное развитие/ Снижение мотивации старшего поколения педагогов к освоению новых трудовых функций.

Повышение квалификации кадров	Педагогический коллектив в целом владеет Профессиональными компетенциями Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.	Повышение квалификации в дистанционной форме недостаточно ориентированы на обучение применению инновационных технологий Дефицит временных ресурсов. Большая занятость педагогов не позволяет посещать желаемое количество курсов.
Материально-техническая обеспеченность	Наличие функционально-материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.	Недостаточное количество помещений для дополнительного образования детей. Недостаточное наличие функционально-материально-технического оснащения. Неполное наличие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс образования.
Система управления	Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления. Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников. Доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДООУ, благоприятный психологический климат в ДООУ между участниками педагогического процесса.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность (эффективность) деятельности органов общественного управления. Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления ГБДОУ. Низкая правовая культура.
Социальное партнёрство	Положительный опыт договорных отношений со школами, библиотекой, учреждением ГБДОУ ДО.	Необходимость поиска новых социальных партнёров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ.

По итогам SWOT- анализа стратегическими направлениями ДООУ могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение направленности дополнительного образования в части программ духовно-нравственного воспитания, математического и технологического развития; физкультурно-оздоровительной работы; расширения круга социальных партнеров, расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

Общие выводы:

- деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства;
- результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты;

- в результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- педагогические работники успешно организуют образовательную деятельность с использованием информационных и дистанционных технологий;
- совет родителей принимает активное участие в управлении ДОО, планировании совместных мероприятий с социокультурными учреждениями города.

Перспективы:

1. Разработать модель эффективного управления для повышения качества оказываемых образовательных услуг.
2. Обобщить и транслировать опыт работы детского сада на районном и городском уровнях.
3. Повышать престиж профессии педагога.
4. Развивать внутрифирменное обучение (в том числе наставничество)
5. Продолжать реализацию мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.
6. Дополнять развивающую среду на игровых прогулочных площадках и в образовательном пространстве ДОО.