



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111  
Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга)  
Искровский пр., д.17, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 193168  
Телефон/факс: (812)587-53-09 E-mail: gbdoul11@obr.gov.spb.ru

УТВЕРЖДЕНО  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад №111  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 16.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад №111  
Невского района Санкт-Петербурга  
Н.И. Дударева  
Приказ № 59 ОД от 16.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №111  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Санкт-Петербург,

2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 111 Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Сад Сто  
Одинадцать

16.04.24 11:55  
(MSK)

Простая подпись

п/н	Содержание	№ страницы
	Введение	3
	Аналитическая часть	5
	Общие сведения об образовательной организации	
I	Оценка образовательной деятельности	6
II	Оценка системы управления организацией	21
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
IV	Оценка организации учебного процесса	28
V	Оценка востребованности выпускников	29
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	30
VII	Оценка качества обеспечения педагогическими работниками	31
VIII	Оценка уровня квалификации педагогического состава Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ГБДОУ	33
IX	Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	38
X	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	40
XI	Оценка качества материально-технической базы	40
XII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
XIII	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	44
XIV	SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ	46

## Введение

Отчет о самообследовании – локальный аналитический документ ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом внесенных изменений в Порядок (приказ № 1218 от 14.12.2017) и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось согласно «Положению о порядке проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 Невского района Санкт-Петербурга».

Для проведения самообследования деятельности ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга за 2023 календарный год создана Комиссия по проведению самообследования (далее Комиссия) в составе:

Председатель Комиссии: заведующий ГБДОУ Дударева Н.И.

Члены Комиссии:

Лапкина А.В. – заместитель заведующего

Коноплева Н.Ю. – педагог-психолог

Подовинникова Т.Е. – инструктор по физ.культуре

Смирнова Т.Н. - воспитатель

**Целью** процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- ✓ адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов,
- ✓ методики изучения качества образовательного процесса;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- ✓ своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- ✓ координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ функционирования внутренней системы качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Дударева Наталья Ивановна
Юридический адрес(фактический адрес)	193168, Санкт-Петербург, Искровский проспект 17 корпус 2, литер А.
Телефон, факс	(812) 588-44-74, 587-53-09
Адрес электронной почты Адрес официального сайта всеи Интерн	<a href="mailto:gbdou111@obr.gov.spb.ru">gbdou111@obr.gov.spb.ru</a> <a href="http://111.dou.spb.ru/">http://111.dou.spb.ru/</a>
Учредитель	190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны 163
Дата создания	1978 год
Лицензия	№ 3223 от 11 декабря 2017 года. Срок действия лицензии - «бессрочно»

Проектная мощность: 225 чел.

Режим работы: Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Все группы 12- часового пребывания. В 2023 году функционировало 12 групп.

### **Структура групп ГБДОУ:**

- ✓ 2 – группы раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- ✓ 3 – младшие группы (с 3 до 4 лет);
- ✓ 2 – средние группы (с 4 до 5 лет);
- ✓ 3 – старшие группы (с 5 до 6 лет);
- ✓ 2 – подготовительные группы (с 6 до 7 лет).

Основным видом деятельности ГБДОУ №111 является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов. В группах раннего возраста по 24 ребенка; средняя наполняемость дошкольных групп 25 детей. Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН 1.2.3685-21).

Фактический контингент воспитанников в 2023 составил 295 человек.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (ФГОС ДО), [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада и внести изменения в вариативную часть ОП ДО. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБДОУ детский сад №111, утвержденного приказом заведующего ГБДОУ детский сад №111 от 28.03.2023 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б
2. Региональный компонент представлен в программе «Первые шаги» Алифановой Г.Т.
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ГБДООУ. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДООУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель ОП ДО – проектирование социальной ситуации развития, осуществление развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## **Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО**

### **1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%



Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

## 2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества (Совет родителей)	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (инициативная группа родителей)	Да: 100%

## 3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОУ Федеральной образовательной программе ДО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%

2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных	Да: 100%

	ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

**Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №111	295 человек

ГБДОУ реализует следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

#### Дистанционное обучение

В период сохранения сложной эпидемиологической ситуации в городе, педагогический коллектив нашего детского сада продолжил работу по развитию и воспитанию детей, не посещающих сад по тем или иным причинам. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно — коммуникационные сети, т. е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей. В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ». Цель дистанционных образовательных

технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников — это дети совместно с родителями.

Помимо материалов по образовательной программе воспитатели привлекали детей, которые длительно не посещают детский сад, к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДОУ, флэшмобах. Дошкольники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети и мессенджеры. Например, родителям предлагалось заучить с ребенком стихотворение и с помощью аудиофайла или социальной сети ВКонтакте отправить педагогу видеофайл.

В 2023 году наш детский сад активно развивал социальные сети. В помощь родителям, мы выкладываем информацию в контакте. Родители активно пользовались соцсетями. У каждой группы есть закрытое сообщество в социальной сети, где администрируют воспитатели, размещаются необходимая информация от администрации ДОУ, а также альбомы с фото, обучающее видео, карточки с упражнениями, игры. Это самый удобный способ взаимодействия с родителями.

Положительные стороны дистанционного взаимодействия с родителями в 2023 году:

- ✓ Родители не ограничены во времени, они могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах
- ✓ Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду и связанных с вопросами обучения и развития их детей
- ✓ Родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома.

В результате дистанционного взаимодействия с родителями часто болеющих и длительно не посещающих детский сад детей, появился интерес родителей к жизни в детском саду, предоставленная возможность развития детей с помощью квалифицированных педагогов, не осталась неоцененной.

### **Анализ воспитательной работы**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ №111 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ГБДОУ №111 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания реализуется по следующим направлениям (модулям):

- ✓ Модуль «Экология и Я» (экологическое воспитание, воспитание семейных ценностей)

- ✓ Модуль «Наша страна: от прошлого к будущему» (духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание)
- ✓ Модуль «Ранняя профориентация» (социокультурное воспитание, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение)
- ✓ Модуль «Успешный родитель» (формирование коммуникативной культуры, эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей)
- ✓ Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательный процесс в нашем учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Также активно ведется работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Он проходит в различных формах, при выборе которых учитываются особенности семьи.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная планирования Образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

### ***Количество проведенных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания***



## Патриотическое воспитание

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач ГБДОУ №111. Стандарт дошкольного образования требует от педагога глубокой работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. В 2023 году в учреждении велась планомерная систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне. Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок). Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В работу по воспитанию чувства патриотизма, ответственности, гордости за Отечество были вовлечены родители воспитанников. Были проведены совместные тематические мероприятия: «Бессмертный полк», «День победы», «Мы граждане большой страны России», «День Героев Отечества России», «День Единства», «День российского флага», Всероссийская акция «Георгиевская лента» и многие другие. Были проведены акции в поддержку солдат, участвующих в СВО: «С теплом на фронт», воспитанники совместно с педагогами и родителями писали письма солдатам со словами поддержки, делали поделки.

## Ранняя профориентация

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для развития любознательности, что позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям. Наш детский сад находится в культурной столице, поэтому профессии родителей воспитанников самые разнообразные. У детей дошкольного возраста проявляется естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папа и мама. Ранняя профориентация реализуется в нашем учреждении в форме проектной деятельности. Сетевое взаимодействие в 2022 году с ГБДОУ №12 Невского района Санкт-Петербурга позволило создать базу кейсов по профессиям для качественной работы в направлении профориентации. Дети узнали о новейших профессиях, через игру познакомились с атрибутами профессий, которые помогают в работе людям. Вся проделанная работа по ранней профориентации (знакомство детей с профессиями взрослых, тесно связана с родителями группы. Родители активно участвовали в мероприятиях, посвященных той или иной профессии («Кулинарный поединок», «Я у мамы лучший повар», «Встречи с интересными людьми», мастер-классы по живописи и т.д.). В 2022 году педагоги-наставники вместе с воспитанниками приняли участие в Чемпионате «Умения юных» в компетенции «Юный фитодизайнер», где стали финалистами. Участвовали в Всероссийском детском форсае рабочих профессий для дошкольников



«Новое измерение – 2023» в компетенциях «Сити-фермерство» и «Поварское дело», где заняли 1,2 и 3 место соответственно.

**Вывод:** чем разнообразнее представления дошкольника профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволила расширить информированность наших воспитанников о профессиях, сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечила преемственность в рамках непрерывного образования.

### Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования в детском саду. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В ГБДОУ в 2023 году продолжили работу по развитию дополнительного образования дошкольников. Дополнительные занятия в кружках проводятся во вторую половину дня в специально отведенных помещениях: музыкально-спортивном зале и изостудии.

**Вокально-хоровая студия** – программа направлена на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное развитие детей. Студию ведет музыкальный руководитель в ГБДОУ. Проводится на бесплатной основе. В 2023 году студию посещали 40 дошкольников старшего дошкольного возраста.

**«Мы входим в мир прекрасного»** - программа обусловлена необходимостью обеспечения развития способностей учащихся к образному и свободному восприятию окружающего мира и творческому выражению эмоций через изобразительное искусство, конструирование, сочинительство, проектирование и т.д. Данная программа формирует культурные практики, развивающие устойчивый интерес к произведениям искусства (рассмотрение произведений искусства, восприятие средств выразительности, освоение видов и жанров).

**Изостудия «Вдохновение»** - программа имеет художественную направленность и знакомит детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, расширяет и углубляет знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

**«Умный малыш» (для детей раннего возраста)** - программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**«Отличник»**- программа направлена на комплексную подготовку к школе, которая включает интеллектуальную, психологическую (в том числе мотивационную) и физиологическую готовность детей к обучению в первом классе.

**«Волшебный мир» (арт-терапия)** - программа способствует успешной адаптации в условиях временного коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности.

**«Ритмика для малышей» и «Ритмопластика»**- формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей и качеств личности ребенка.

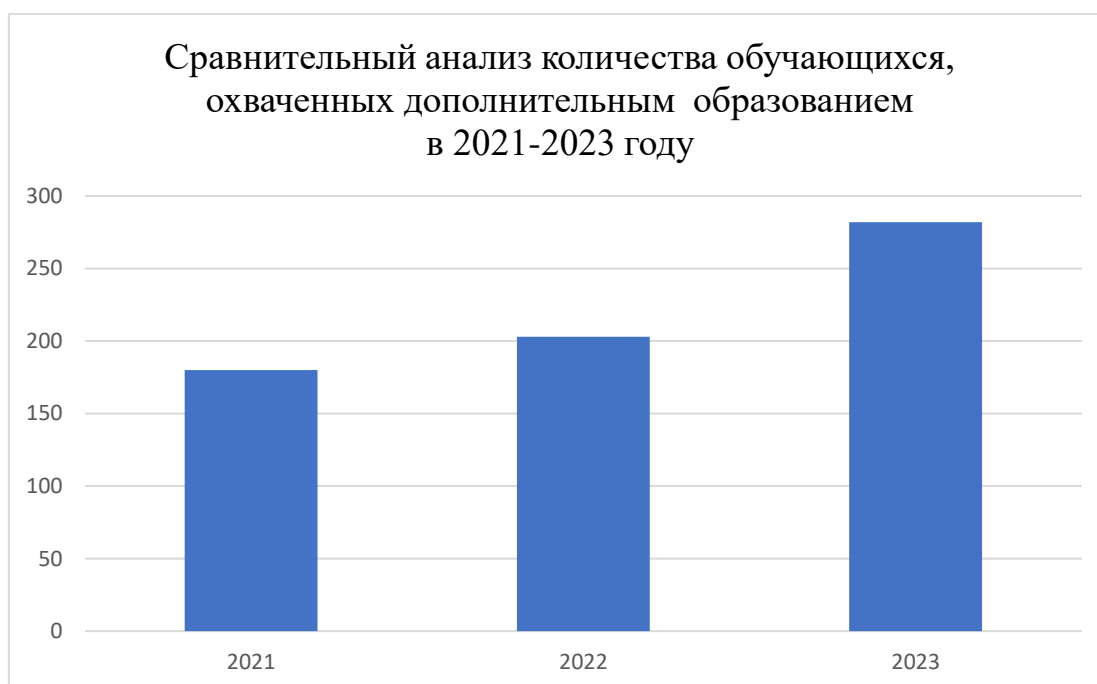
**«Юный артист»** - программа направлена на создание условий для активизации театрализованной деятельности дошкольников, формирование эстетических и познавательных способностей как неотъемлемой характеристики их мировосприятия и поведения.

**«Английский для малышей» (сетевая форма реализации)- направленность программы** социально-гуманитарная Цель программы: воспитание и развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**«Мир пластилина» (сетевая форма реализации) – развитие у детей художественно-творческих способностей посредством лепки.**

**«Шахматы для малышей» (сетевая форма реализации) - раннее обучение азам шахматной игры, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей.**

В дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников детского сада.



**Вывод:** В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: **ребенок – семья – дошкольное учреждение. Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем.**

- ✓ **Дополнительное образование востребовано родителями и воспитанниками. Воспитанники посещают занятия с большим желанием.**
- ✓ **Продуман режим, нагрузка на обучающихся, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.**
- ✓ **Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.**
- ✓ **Создается механизм прогнозирования потребностей дополнительных образовательных услугах.**

## Социальное партнерство

Социокультурная среда жилого массива, где располагается ДОУ, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города. На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, косвенно влияющих на образовательную ситуацию в районе. Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнеров для ДОУ:

- ✓ ГБОУ СОШ №339
- ✓ ГБОУ «Невская школа» №691
- ✓ ЦППМСП Невского р-на
- ✓ ИМЦ Невского района
- ✓ ЦНОИ (курсы повышения квалификации педагогических работников)
- ✓ Детская библиотека №8
- ✓ Детская библиотека им. Н.Рубцова
- ✓ Левобережный ДДТ
- ✓ ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
- ✓ Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района
- ✓ Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея
- ✓ Всероссийский благотворительный фонд «Старость в радость»
- ✓ Общероссийская организация «Народный фронт»
- ✓ РОЦ ПДДТТ Невского района
- ✓ Всероссийский эколого-благотворительный фонд «Крышечки доброты»

Сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Ресурсы каждого учреждения, их качественные характеристики в значительной степени определяют конечный результат образовательной деятельности. Сетевая форма реализации образовательной программы – позволяет использовать не только свои ресурсы, но и ресурсы других образовательных организаций для динамичного развития всех организаций партнеров. Интеграция условий образовательных учреждений, некая централизация ресурсов по сетевой модели, приносит свои плоды, которая позволяет не только оптимизировать

Руководство детского сада, педагоги, специалисты поддерживают контакт с коллегами других дошкольных учреждений. Обмениваемся опытом в планировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми, в организации делопроизводства, в оформлении документов. Таким образом, педагогический коллектив реализует следующие направления по ознакомлению воспитанников с ближайшим окружением:

- ✓ знакомство с историческими памятниками нашего города, его достопримечательностями, музеями;
- ✓ современной жизнью города;
- ✓ осуществляет воспитание бережного отношения к памятникам, природе родного края, истории и культуре;
- ✓ формирует у детей навыки общения с взрослыми и сверстниками;
- ✓ культуру поведения в общественных местах, в транспорте, музее, театре и т.д.

## Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Одним из основных направлений работы детского сада является сохранение и физического и психического здоровья воспитанников. Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными в ДОУ использовали разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические,

сюжетные и интегрированные). Такие как квест-игра «В поисках сокровищ», игры-«Экологический геокешинг на тему «По лесным тропинкам» и другие.

На территории ГБДОУ функционируют следующие объекты спорта:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивная и игровая площадка на участке ГБДОУ;
- прогулочные площадки (с установленным игровым оборудованием для развития всех видов движения).

Спортивные игровые площадки используются для организации занятий и проведения спортивных мероприятий на воздухе. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

С детьми проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (для профилактики плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным сезонным 10-дневным меню. В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с основными требованиями СанПиН к рациональному питанию. Химический состав, калорийность, объем рациона и режим полностью соответствуют возрастным потребностям организма. В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, молоко, кисломолочные напитки, сливочное масло, овощи, фрукты, хлеб.

Все оздоровительные и физкультурные мероприятия в течение учебного года проводятся под непосредственным медицинским контролем детей. Физическая нагрузка воспитанников зависит от группы здоровья.

***Вывод: благодаря грамотно выстроенной системе мониторинга и реализации дорожной карты, переход на реализацию образовательной программы ДОУ с учетом ФОП прошел успешно.***

***Образовательно-воспитательный процесс во всех группах ГБДОУ д/с №111 ведется на стабильно высоком уровне. Благодаря расширению спектра дополнительных услуг, как на платной, так и на бюджетной основе, все воспитанники учреждения имеют возможность получать дополнительное образование, развивать индивидуальные способности.***

### **Анализ взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами являются следующие:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации по запросам;
- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- виртуальные путешествия;
- совместные трудовые акции;
- просмотр занятий;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет изучению контингента родителей. В 2023 году анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ГБДОУ дал следующие результаты:

#### Характеристика контингента семей воспитанников

##### Типы семей по составу

Полные	172
Неполные	91
Многодетные	32
Опекуны	0

##### Количество семей по уровню образования

Высшее	150
Среднее специальное	82
Среднее	43
Неполное среднее	20

*Вывод: педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: Совет родителей, совместные встречи за круглым столом со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутрисадовских, районных и городских мероприятий. Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству помещений и территории ДОУ. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых мероприятиях (Дни здоровья, праздники и досуги и т.д.), в выставках совместного творчества. Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и развития детей. В течение учебного года проводятся анкетирование и интервьюирование родителей, с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы.*

## II. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,

нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 6. Органы управления, действующие в ГБДОУ**

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет управление Образовательным учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, локальными актами Образовательного учреждения, трудовым договором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно обеспечивает выполнение государственного задания, осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и лицензией;</li> <li>• представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</li> <li>• распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</li> <li>• заключает договоры и соглашения в пределах предоставленных полномочий, выдает доверенности;</li> <li>• в пределах своих полномочий издает приказы, распоряжения и иные локальные акты;</li> <li>• определяет структуру управления деятельностью Образовательного учреждения,</li> <li>• утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда и распределяет должностные обязанности;</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения,</li> </ul>

	<p>предусмотренных действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К компетенциям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и</li> <li>• материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>• принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего</li> <li>• трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>• заслушивание отчетов заведующего Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</li> </ul>
Совет родителей	<p>К компетенции Совета родителей Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение предложений о предоставлении дополнительных платных услуг в Образовательном учреждении;</li> <li>• оказание помощи Образовательному учреждению в работе с неблагополучными семьями;</li> <li>• организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Образовательном учреждении: родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и др.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи Образовательному учреждению при организации совместных мероприятий с детьми: праздников, конкурсов, соревнований, открытых занятий и т.п.</li> <li>• оказание помощи Образовательному учреждению в проведении субботников по уборке помещений, детских площадок, территории Образовательного учреждения;</li> <li>• решение иных вопросов, вытекающих из целей, задач и содержания уставной</li> </ul>
--	---

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации.

Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

***Вывод: структура и система управления соответствует специфике дошкольного учреждения.***

***Управление ГБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления ГБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются в соответствии с Уставом ГБДОУ № 111 и действующим законодательством***

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 г. учреждение посещали 295 воспитанников

- 2 – группы раннего возраста (с 2 до 3 лет);



- 3– младшие группы (с 3 до 4 лет);
- 2 – средние группы (с 4 до 5 лет);
- 3 – старшие группы (с 5 до 6 лет);
- 2 – подготовительные группы (с 6 до 7 лет).

Содержание образовательной программы ДООУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 4 ( по нормам СанПиН 1.2.3685-21) и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В работе с детьми используются современные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на индивидуальные особенности каждого ребенка, на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- технологии проблемного обучения, предполагающие создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;
- технологии развивающего обучения, направленные на развитие навыков ориентировки в предметном окружении, обследования и изучения объектов деятельности;
- систематизации представлений о свойствах и качествах предметов;
- технологии проектного обучения, направленные на получение детьми новых знаний;
- технологии эффективной социализации, способствующие развитию социальных навыков у дошкольников.

## *Педагогическая диагностика*

В сентябре с воспитанниками проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, заведующего и заместителя заведующего ДОУ по всестороннему развитию детей.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

### **Качественный анализ освоения образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ №111**

		Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии нормативными требованиями (федерального государственного образовательного стандарта)	Не соответствует	0%	0%	0%	0%	0%
	Частично соответствует	8%	6%	10%	5%	8%
	Соответствует	92%	94%	90%	95%	92%

## Готовность выпускников к школьному обучению

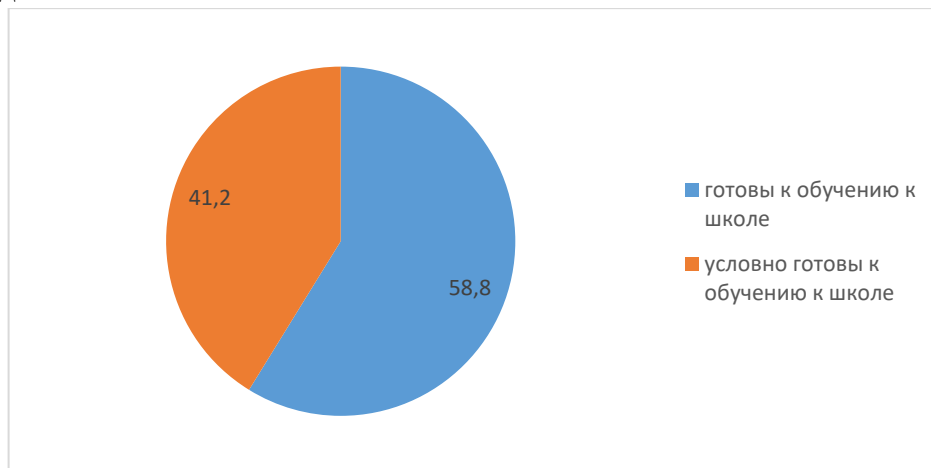
В 2023 г. выпустились в школу - 78 воспитанников.

Педагогом-психологом проводилась психологическая готовность детей к школе.

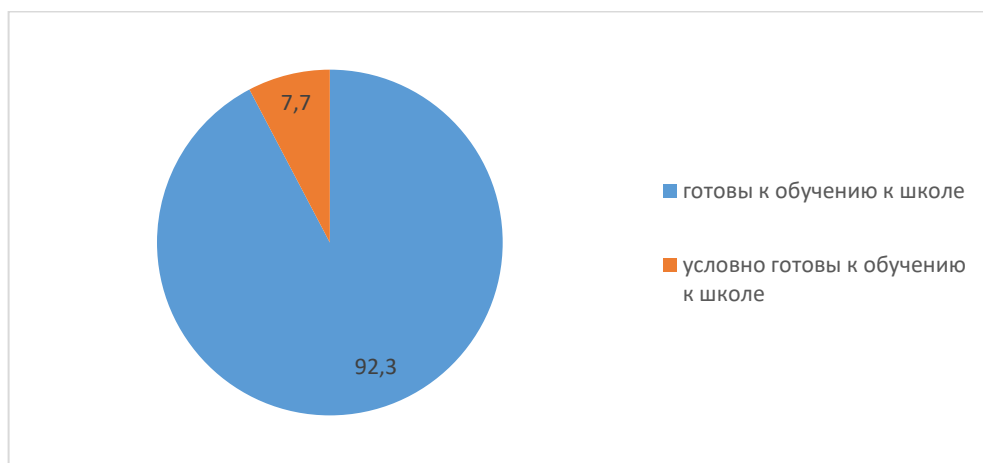
Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### Результаты мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе

Начало года



Конец года



**Вывод:** на конец года наблюдается положительная динамика в развитии психологической готовности детей к школьному обучению. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что

*говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В целом, по ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей. Итоговые результаты освоения программного материала воспитанниками образовательной программы составляет 96%.*

#### **IV Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы ГБДОУ детский сад №111

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учебный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, которые раскрываются через образовательные области.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы. Образовательная деятельность планируется согласно системе образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

В работе ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ»

Для разностороннего развития и социализации воспитанников в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, работа в учреждении была направлена на создание условий для социализации и саморазвития личности воспитанников, для развития их творческих способностей, воспитания культуры безопасной жизнедеятельности. Воспитанники принимают активное участие в совместных выставках, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение года продолжалась работа по охране и укреплению физического и психического здоровья. Осуществлялся единый подход в обучении детей здоровому образу жизни, формирование культурно - гигиенических навыков.

В ДОУ уже стало традицией проводить во всех возрастных группах «Недели здоровья», где все ребята и педагоги принимали активное участие. Были проведены интересные мероприятия: акции, тематические беседы, занятия, спортивные развлечения, посвященные здоровому образу жизни. В образовательный процесс продолжали внедрять здоровьесберегающие технологии: технология сохранения и стимулирования здоровья – различные виды гимнастик, релаксация, использование для массажа рук Су – Джок. Для профилактики простудных заболеваний у детей проводились закаливающие процедуры, босохождение по дорожке «Здоровья».

***Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой, годовым планированием и учебным планом. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные и др.) позволило вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ГБДОУ.***

## **У Оценка востребованности выпускников**

Формирование готовности детей к обучению в школе является одним из интегральных показателей деятельности ДОУ. Выпускники 2023 года в количестве 78 человек успешно поступили в общеобразовательные школы по закрепленным территориям. Основная часть выпускников дошкольного учреждения пошли учиться в первые классы школ: №23, №333, №339, №341, №691, №707.

По отзывам родителей, в школе выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, у выпускников детского сада высокий уровень познавательного развития, а также мотивации к школьному обучению.

Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования. Этот показатель отражает качество работы педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников и различных педагогов-специалистов.

Благодаря планомерной работе педагогов и включение разнообразных форм работы, инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс по подготовке

детей к школе, эффективно решаются задачи подготовки детей к школьному обучению и их успешной адаптации в начальной школе.

**Вывод:** в результате психологической диагностики было выявлено, что выпускной состав воспитанников имеет интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ГБДОУ.

На основании штатного расписания, в дошкольном учреждении образовательную работу осуществляют: старший воспитатель (1 педагог), воспитатели (24 педагога), инструктор по физической культуре (1 специалист), музыкальный руководитель (2 специалиста), педагог- психолог (1 специалист). 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет. На конец календарного года в ГБДОУ вакантных мест нет.

Укомплектованность кадрами	Заведующий – 1 Заместитель заведующего – 1 Старший воспитатель – 1 Заведующий хозяйством- 1 Воспитатель раннего возраста – 3 Воспитатель дошкольного возраста – 21 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Помощник воспитателя – 9 Делопроизводитель – 1 Повар – 2 Кладовщик – 1 Мойщик посуды – 1 Кастелянша – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 Электромонтер – 1
----------------------------	---

### Сводный отчет по сотрудникам ГБДОУ №111

1.	<b>Всего сотрудников</b>	<b>50</b>
	<i>из них:</i>	
1.1.	мужчин	2
1.2.	женщин	48

	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3.	штатный сотрудник	48
1.4.	совместитель	2
1.5.	почасовая оплата	0
1.6.	на время отсутствия штатного сотрудника	0
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7.	работающий сотрудник	48
1.8.	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9.	на длительном лечении	0
1.10.	в отпуске по беременности и родам	0
1.11.	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	0
1.12.	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	2
<b>2.</b>	<b>Всего педагогов</b>	<b>29</b>
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1.	высшее профессиональное	17
2.2.	неполное высшее	0
2.3.	среднее профессиональное	12
2.4.	среднее общее	0
2.5.	начальное профессиональное	0
2.6.	неполное среднее	0
2.7.	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8.	высшая категория	19
2.9.	первая категория	6
2.10.	вторая категория	0
2.11.	без категории	4

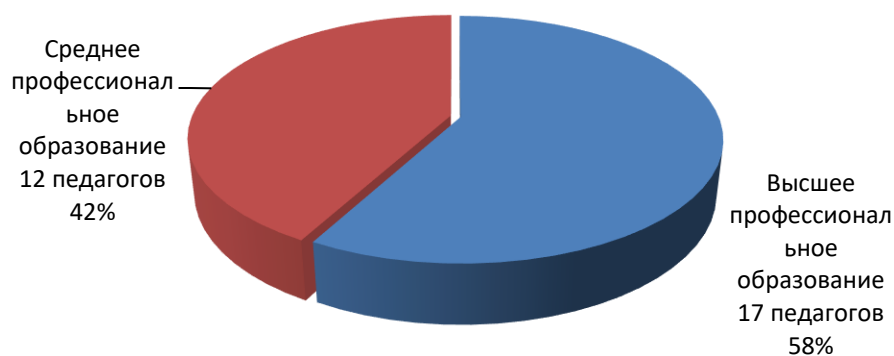
## VII. Оценка качества обеспечения педагогическими работниками

В ГБДОУ №111 работает 29 педагогов.

**Образование всех категорий педагогических кадров на 31.12.2023 г.**

	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	1	
Воспитатель	13	11
Музыкальный руководитель	2	
Педагог-психолог	1	
Инструктор по физической культуре		1
<b>ВСЕГО</b>	<b>17 (58 %)</b>	<b>12 (42 %)</b>

## Образование педагогических кадров



### Стаж педагогической работы 31.12.2023 г.:

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2	1	2	3	6	15
6,8 %	3,4 %	6,8 %	10,2 %	20,4 %	52,4 %
ВСЕГО ПЕДАГОГОВ: 29					

## Педагогический стаж

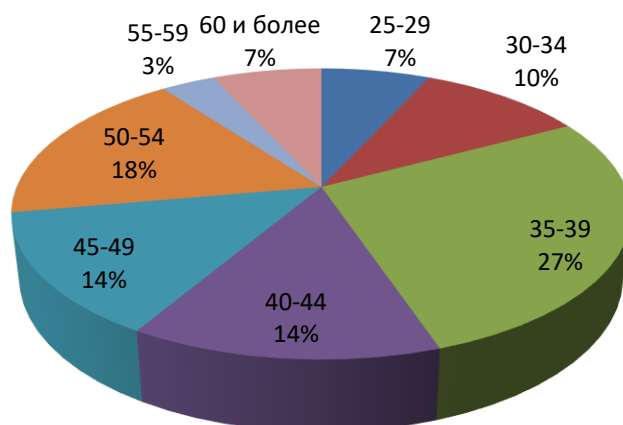


### Распределение педагогического персонала по возрасту на 31.12.2023 г.:

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
0	2	3	8	4	4	5	1	2
0 %	6,8 %	10,4 %	27,6 %	13,7 %	13,7 %	17,6 %	3,4 %	6,8 %
ВСЕГО ПЕДАГОГОВ: 30								



## Распределение по возрасту

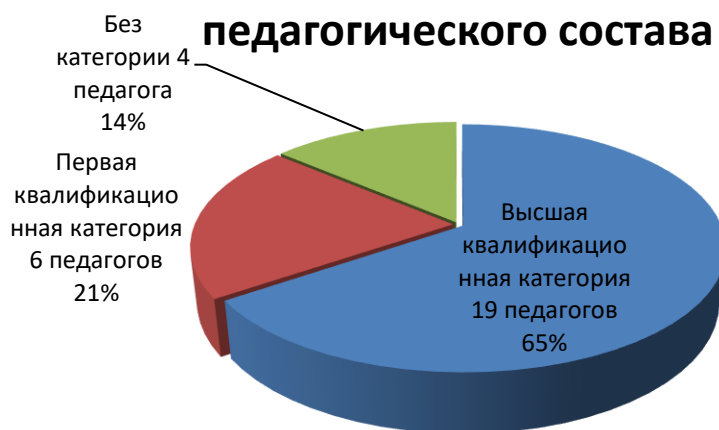


## VIII. Оценка уровня квалификации педагогического состава:

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Для этого в ГБДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

	Без категории	I категория	Высшая категория
Старший воспитатель		1	
Воспитатель	4	5	15
Музыкальный руководитель			2
Педагог-психолог			1
Инструктор по физической культуре			1
<b>ВСЕГО</b>	<b>4(13,8 %)</b>	<b>6 (20,7 %)</b>	<b>19 (65,5 %)</b>

## Уровень квалификации педагогического состава



В 2023 календарном году курсы повышения квалификации прошли как педагогические, так и административно-хозяйственные работники. Повышение квалификации педагогических кадров в 2023 календарном году проходило на курсах ИМЦ Невского района, АППО, ЦНОИ, на различных семинарах и тренингах.

№	ФИО	Должность	2023
1	Жабровец Татьяна Александровна	Музыкальный руководитель	<b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа
2	Иванова Ольга Александровна	Воспитатель	<b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа
3	Калинова Людмила Евгеньевна	Воспитатель	<b>Апрель 2023</b> Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры, 36 часов
4	Коноплева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	<b>Март 2023</b> Повышение квалификации в ИМЦ Невского района: Тьюторское сопровождение в образовательной организации: особенности и актуальные методики. 18 часов
5	Митрофанова Юлия Геннадьевна	Воспитатель	<b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа
6	Нурдинова Ольга Николаевна	Воспитатель	<b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа

7	Селимова Зарбаф Казимагомедовна	Воспитатель	<p><b>Май 2023</b> Повышение квалификации в ИМЦ Невского района: Конструирование цифровой реальности образовательной организации средствами современных онлайн-платформ, 36 часов</p> <p><b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа</p>
8	Слисаренко Ирина Владимировна	Воспитатель	<p><b>Апрель 2022</b> Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры, 36 часов</p> <p><b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа</p>
9	Смирнова Татьяна Николаевна	Воспитатель	<p><b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа</p> <p><b>Апрель 2023</b> Повышение квалификации в ИМЦ Невского района Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры, 36 часов</p>
10	Филиппова Елена Юрьевна	Воспитатель	<p><b>Сентябрь 2023</b> Повышение квалификации в ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»: внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 72 часа</p>

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов. Систематически проводилась работа по формированию компетенции педагога ДОУ в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС ДО.

### **Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ГБДОУ**

В 2023 году педагоги и воспитанники ГБДОУ приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть»	Всероссийский	2	Лауреат
Всероссийский детский форсайт рабочих профессий для дошкольников «Новое измерение-2023»	Всероссийский	6	1 место 2 место 3 место
Чемпионат «УМЕНИЯ ЮНЫХ»	Всероссийский	2	3 место
Конкурс «Сказки петровского дуба»	Городской	4	Два 1 места
Районный этап городского конкурса «Дорога и мы»	Городской	2	3 место
Конкурс театральных миниатюр «Дети играют книгу»	Районный	6	2 место
Конкурс детского творчества «Братишки и сестрёнки»	Районный	5	Номинация «Мы рисуем» 2 место
«Делать добро просто»	Районный	3	Участники
Конкурс «Калейдоскоп профессий»	Районный	2	2 место
Конкурс, посвященный 79й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Районный	3	Дипломант
Соревнования «Веселые старты»	Районный	6	Призеры
Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	Районный	12	Дипломанты
Районный физкультурный Праздник - соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербург «День бегуна»	Районный	6	Призеры
Конкурс чтецов, посвященный 79й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!»	Районный	3	Гран-при 2 первых места
Конкурс макетов «Юный архитектор»	Районный	4	Участники
Конкурс «Наш любимый дядя Степа», посвященный 110-летию со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	Районный	13	Победители
Физкультурный Праздник - соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре	Районный	6	Призеры
Конкурс «Музей шагает в детский сад»	Районный	4	1 место

Районный физкультурный Праздник-соревнование "Осенние старты"	Районный	6	Победители
Конкурс «Моя зарядка», посвященный Всемирному дню здоровья.	Районный	6	Дипломанты
Конкурс «Знания с доставкой на дом»	Районный	3	Дипломанты
Открытый районный конкурс семейного творчества "Новогоднее волшебство"	Районный	4	Дипломанты
Открытый районный конкурс чтецкого искусства "Вдохновлённые Родиной"	Районный	3	2 место

**Публикации, статьи и методические разработки педагогов, опубликованные за 2023 год на различных сайтах**

Наименование публикации	Уровень	Автор	Адрес публикации
Методическая разработка «Интегрированное занятие «Спасатель — важная профессия»	Всероссийский	Варзарь ЮА.	Фонд 21 века
Статья «Традиции народных промыслов»	Всероссийский	Нурдинова О.Н.	Институт развития образования
Статья «Патриотическое воспитание дошкольников через экскурсионный маршрут по родному городу»	Всероссийский	Степанова А.Ю.	Фонд 21 века
Статья «Формирование у детей первичных основ безопасности поведения на улице и в быту»	Всероссийский	Генералова О.А.	Maam.ru
Методическая разработка «Пальчиковый кукольный театр, как средство развития речи детей»	Всероссийский	Иванова О.А..	Фонд 21 века
Методическая разработка «Приобщение дошкольников к русской национальной культуре»	Всероссийский	Шамова А.В.	Maam.ru
Статья «Проект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «День пожилого человека»	Всероссийский	Слисаренко И.В.	Nsportal.ru
Методическая разработка «Маленькие патриоты России»	Всероссийский	Рагимова А.Р.	Nsportal.ru
Статья «Дидактические игры на липучках, как средство познавательного развития дошкольников»	Всероссийский	Смирнова Т.Н.	Nsportal.ru
Статья «С улыбкой в детский сад»	Всероссийский	Смирнова Т.Н.	Maam.ru

Статья «Спорт как инструмент развития личности дошкольника»	Всероссийский	Подовинникова Т.Е.	«Слово педагога»
Методическая разработка «Прозрачные мольберты как инструмент всестороннего развития ребенка»	Всероссийский	Коноплева Н.Ю.	«Слово педагога»

*В ноябре 2023 года был проведен районный семинар-практикум «Здоровый педагог - успешный педагог», где педагоги ДООУ представили успешные практики здоровьесбережения.*

*Вывод: ГБДОУ детский сад №111 укомплектован кадрами полностью. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через сетевое взаимодействие (в т.ч. методические объединения), участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению качества образовательной деятельности учреждения.*

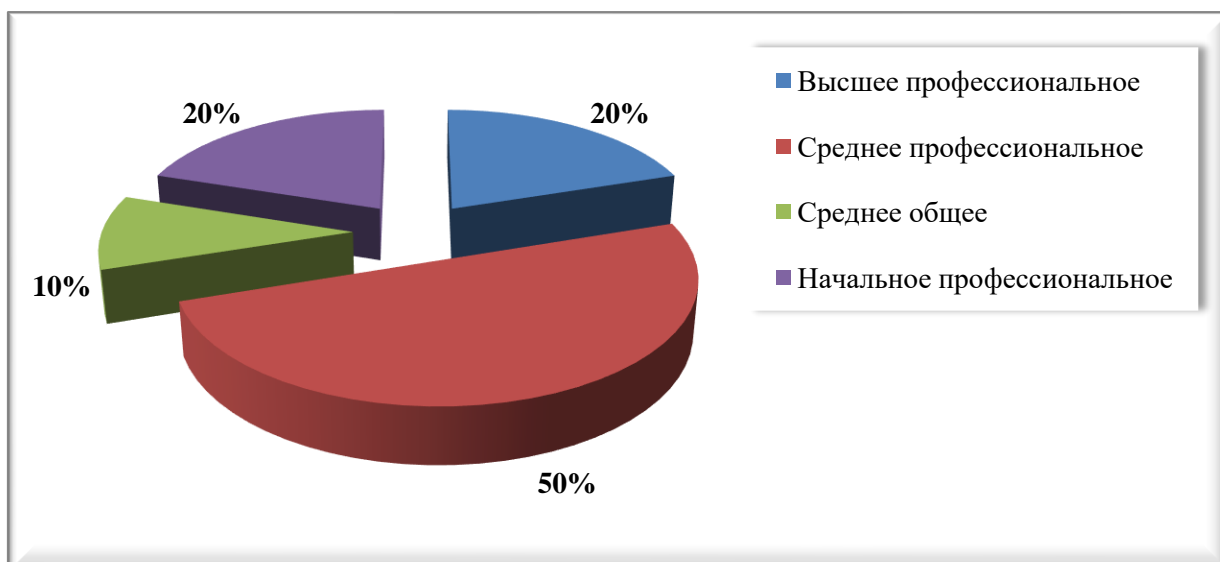
## **IX Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала**

Всего в ГБДОУ №111 работает 20 сотрудников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Из них:

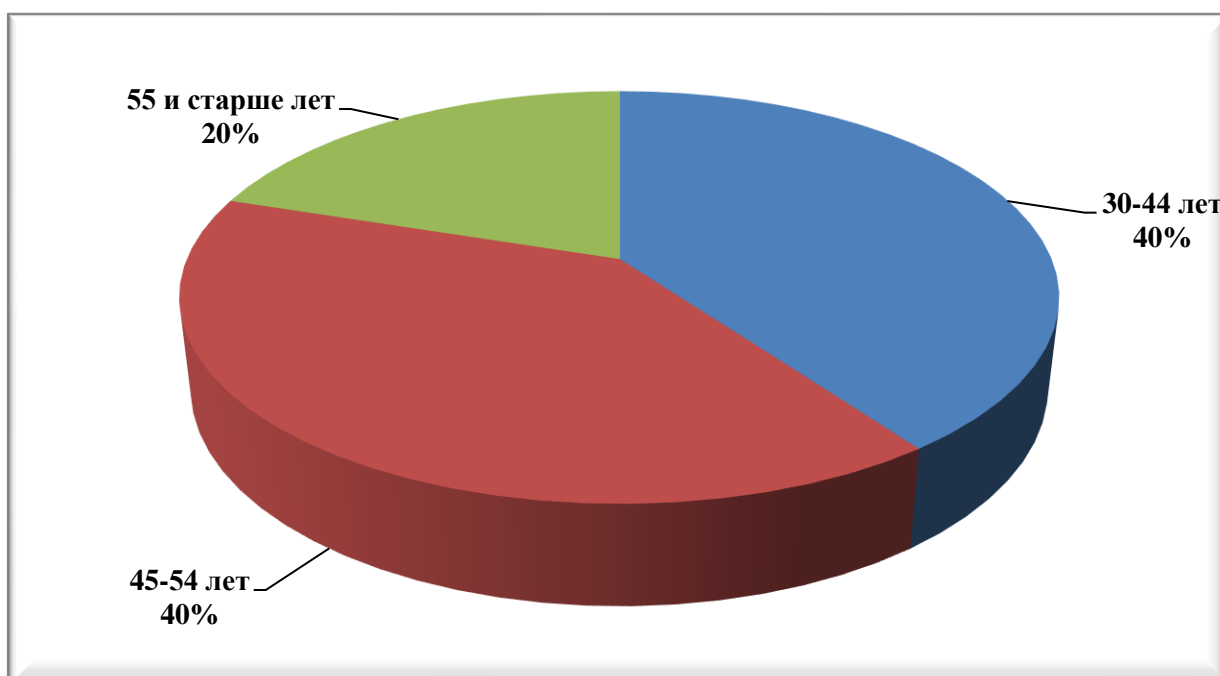
- 9 помощников воспитателей (учебно-вспомогательный персонал);
- 1 кастелянша;
- 1 рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений;
- 1 электромонтёр (совместитель);
- 1 уборщик производственных и служебных помещений;
- 1 документовед (совместитель);
- 2 повара;
- 1 мойщик посуды;
- 1 кладовщик.
- 1 делопроизводитель;

Из числа помощников воспитателей:

- имеют образование:



- возраст:



. В детский сад приходит больше молодых сотрудников, что обусловлено четким соблюдением социальных гарантий для молодых матерей.

**Вывод:** Анализ качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала показал полную укомплектованность кадрами.

## **Х Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду функционирует методический кабинет. В течение 2023 года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемой программе.

В течение года педагоги познакомились с периодическими печатными изданиями: «Старший воспитатель», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Обруч», «Дошколенок». В методическом кабинете книжный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной в соответствии с ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, педагогических гостиных. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные),
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

***Выводы: в методическом кабинете созданы условия для профессионального роста педагогов и обеспечения образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими пособиями к реализуемым образовательным программам. На 2023 год ГБДОУ №111 укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ОП ДО. Книжный фонд в методическом кабинете составляет полный набор методической литературы, дидактического материала, пособий, научно-учебных периодических изданий и детской художественной литературы.***

## **XI Оценка качества материально-технической базы.**

Типовое здание детского сада – двухэтажное, нежилое, отдельно стоящее. Централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработаны: паспорт безопасности учреждения, паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности учреждения. Групповые помещения обеспечены мебелью, методическими пособиями и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной и совместной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оформлены тематические уголки. В каждой группе оформлен



физкультурный уголок для самостоятельной и совместной детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ГБДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей: имеется 1 хорошо оборудованный музыкально-физкультурный зал. Спортивная уличная площадка оборудована спортивным оборудованием для метания и лазания, имеется лабиринт, установлены ворота и баскетбольный щит для организации подвижных игр.

В музыкально-физкультурном зале расположены проектор, акустическая система. Зал оборудован музыкальными инструментами, спортивным оборудованием и инвентарем, методическими пособиями и дидактическими игрушками для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений.

Методический кабинет обеспечен ИКТ, литературой, пособиями, играми для организации образовательного процесса. В библиотеке методического кабинета имеется научно-методическая, справочная, художественная литература, периодические издания. В методическом кабинете педагоги имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кабинет заведующего оснащен ИКТ, законодательной и методической литературой для организации управления образовательным учреждением.

Кабинет завхоза оборудован ИКТ, нормативно-правовыми документами и сопроводительной документацией для организации управления образовательным учреждением по финансово-хозяйственной деятельности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Для каждой группы есть отдельный участок, на которых размещено игровое оборудование.

В 2023 году произведен ремонт двух групповых ячеек, приобретена новая мебель, шторы, рулонные жалюзи блэк-аут.

В спальнях ясельных групп полностью заменены детские кроватки на новые. Также обновлена мебель во всех группах. В музыкальном зале заменены шторы, приобретены новые детские стульчики.

Медицинский кабинет и процедурный кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи. В аптечке первой помощи имеются необходимые лекарственные препараты.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным аппаратом, гладильной машиной.

Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием (холодильные шкафы, электрические плиты, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, машина овощерезательно-протирочная, универсальная кухонная машина, картофелечистка, хлеборезка, водонагреватель, весовое оборудование).

Питание детей производится в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду. Питание четырехразовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, по режиму пребывания – 12 часов. Разработано 10-дневное меню, технологические карты, утвержденные заведующим. Энергетическая ценность дневного рациона питания детей соответствует нормам. Питание сбалансированное, включает белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы. Рацион максимально разнообразен. Технологическая и кулинарная обработка продуктов обеспечивает высокие вкусовые и исходные пищевые ценности блюд.

В учреждении созданы необходимые условия безопасности и охраны труда:

- разработаны и проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников;
- проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей на случай возникновения пожара;
- проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- оформлены стенды по охране труда, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

- ГБДОУ укомплектовано: автоматической охранно-пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре; кнопкой экстренного реагирования и вызова милиции; первичными средствами пожаротушения; индивидуальными средствами защиты.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- книжный центр,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр природы и экспериментирования,
- центр развивающих и дидактических игр,
- центр театрализованных и режиссерских игр,
- центр продуктивной деятельности,
- центр двигательной активности,
- центр петербурговедения (для старших и подготовительных групп)

В практику ГБДОУ активно внедряется метод деятельностного подхода и игровые технологии во всех образовательных областях.

### **Состояние и использование материально-технической базы**

Для реализации образовательной программ ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в Образовательном учреждении обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательных программ;
2. Выполнения Образовательной организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ;
  - антитеррористической безопасности за счет просветительской деятельности среди работников, воспитанников, родителей (других членов семей); за счет проведения практических тренировочных мероприятий и за счет разработки локальных документов ГБДОУ (инструкций, памяток и т.п.) по этому вопросу.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами общеразвивающей направленности ГБДОУ; обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

**Вывод: материально-техническая база ГБДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, способствует созданию условий комфортного пребывания детей в ГБДОУ, постоянно пополняется и совершенствуется.**

## **ХII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе образовательных программ и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования в соответствии с годовым планом работы. Целью внутренней системы оценки качества ГБДОУ №111 Невского района является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество управления и развития.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Для качественной организации контрольной деятельности в ДОУ имеется: Положение о внутренней оценке качества образования. Производственный контроль проводится регулярно, в соответствии с планом. В годовом плане предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа осуществляется через:

- наблюдения,
- проведение мониторинга,
- изучение продуктов детской деятельности,
- анкетирование педагогов,
- изучение документации образовательной работы,
- открытые просмотры организации образовательной деятельности,
- собеседования с педагогами и родителями (законными представителями),
- анкетирование родителей (законных представителей),
- анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности и по устранению недостатков рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Произведенная оценка показала, что в ГБДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

**Вывод:** таким образом, можно отметить, что в ГБДОУ №111 определена система внутренней оценки качества образования в соответствии с законодательством и охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и остальных участников образовательного процесса. Результаты по данной системе работы показывают, что в учреждении созданы благоприятные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал.

### **ХIII Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

<b>п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значения</b>
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	295 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	295 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 48,2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 86,2 %
1.8.1	Высшая	19 человек (65,5%);
1.8.2	Первая	6 человек (30%);
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 13,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 3,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	30 человек/ 100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 311 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,7 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

#### XIV SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Факторы развития ГБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
Статус ГБДОУ: единая инфраструктура— детский сад/дополнительное образование	Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Благоприятная репутация ДОУ в социуме. Хороший психологический климат в ДОУ.	Развитие конкурентных отношений между близлежащими дошкольными образовательными учреждениями. Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе. Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности. Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой

Система образовательного процесса	Созданы условия для выполнения ФГОС ДО. Качественная образовательная реализация творческого и научного потенциала детей с выходом на районные и городские конкурсы.	Низкая активность педагогов в городских и всероссийских конкурсах. Недостаточно развита система работы с одаренными детьми.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Кадровое обеспечение	Высокий профессиональный потенциал педагогов, мотивированный на личностный рост Готовность некоторых педагогов к изменениям	Наблюдается острая нехватка педагогических кадров. Эмоциональное выгорание старшего поколения педагогов и снижение мотивации к освоению новых трудовых функций. Недостаточная вовлеченность педагогического состава в процесс самообразования.
Повышение квалификации кадров	Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.	Повышение квалификации в дистанционной форме недостаточно ориентированы на обучение применению инновационных технологий Большая занятость педагогов не позволяет посещать желаемое количество курсов.
Материально-техническая обеспеченность	Наличие функционально-материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.	Отсутствие отдельного физкультурного зала ограничивает в реализации образовательной программы в полной мере. Недостаточное количество помещений для дополнительного образования детей. Неполное наличие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс образования.
Система управления	Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления. Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников. Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность (эффективность) деятельности органов общественного управления. Низкая правовая культура.

Социальное партнёрство	Положительный опыт договорных отношений со школами, библиотекой, учреждениями ГБДОУ ДО.	Низкая заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве. Необходимость поиска новых социальных партнёров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ.
------------------------	---	---

По итогам SWOT- анализа стратегическими направлениями ДОУ могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение направленности дополнительного образования в части программ духовно-нравственного воспитания, математического и технологического развития; физкультурно-оздоровительной работы; расширения круга социальных партнеров, расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

#### **Общие выводы:**

- Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.
- Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.
- Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства;
- Педагогическая диагностика показывает стабильные результаты;
- В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов
- Совет родителей принимает активное участие в управлении ДОУ, планировании совместных мероприятий с социокультурными учреждениями города.

#### **Перспективы:**

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
  - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
  - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»
4. Развивать внутрифирменное обучение (в том числе наставничество)
5. Продолжать транслировать опыт работы детского сада на районном и городском уровнях.
6. Добиваться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.