

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

« » 20 года
А.В. Гульчук

ПРИНЯТО

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 31.12 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детским садом № 111
Невского района Санкт-Петербурга

« » 20 года
Н.И. Дударева
Приказ от 31.12.2019 № 219

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
ГБДОУ детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.12 2019 года № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 111
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 года	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике на три года	9
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	10
3.2.3.	Дополнительное образование	13
3.2.4.	Воспитательная работа	14
3.2.5.	Управление качеством образовательного процесса	14
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	14
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	14
4.2.	Анализ образовательной деятельности социальных партнёров	15
5.	SWOT-анализ оценки потенциала развития ГБДОУ	17
6.	Оптимальный сценарий развития ГБДОУ	19
7.	Концепция развития	20
8.	Механизмы реализации Программы развития (проекты)	28
8.1.	Диаграмма Ганта	28
8.2.	Информационные карты проектов:	29
	Проект «Детский сад—территория здоровья»	29
	Проект «Я—талантлив»	30
	Проект «Кадровая политика»	32
	Проект «Дополнительное образование»	33
	Проект «Социальное партнёрство»	34
9.	Управление и отчётность по Программе развития	36
10.	Целевые индикаторы результативности реализации программы развития	36
11.	Финансовый план реализации Программы развития	39

**1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 111
Невского района Санкт-Петербурга**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее- Программа)
Основания для разработки программы:	Главными основаниями для разработки Программы развития стали: ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. 02.12.2013 № 328-ФЗ; ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ✓ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10; ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 852 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ✓ Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих услуги»;

	✓ Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 г. № 1025 ред. От 11.12.2017 г.) «О проведении мониторинга качества образования»; ✓ Приказ Минобрнауки от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48156); ✓ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ✓ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 г. № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее—СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев РСОКО.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района
Разработчик Программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга (далее—ГБДОУ № 111); Авторы программы: Заведующий ГБДОУ № 111—Дударева Н.И.; Заместитель заведующего—Рааб Т.Г.;

	Старший воспитатель—Лапкина А.В., первая квалификационная категория; Педагоги ГБДОУ № 111—рабочая группа: - воспитатель Солопьева О.П., первая квалификационная категория; - воспитатель Ушакова Е.Н., высшая квалификационная категория; -музыкальный руководитель Жабровец Т.А., высшая квалификационная категория; - инструктор по физической культуре Подовинникова Т.Е., высшая квалификационная категория.
Основная цель Программы	Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
Основные задачи Программы	Для достижения поставленной цели необходимо решить следующий задачи: 1. Выполнение государственного задания на оказания услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. 2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к образовательной деятельности и вовлеченности в образовательный процесс. 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности. 4. Создание условий для поддержки одарённых детей, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям одарённых детей. 5. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования в ГБДОУ. 6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников ГБДОУ. 7. Создание условий для развития социального партнёрства и сетевого взаимодействия. 8. Расширение спектра дополнительных образовательных программ.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в три этапа: 2020 г.—подготовительный этап, включающий создание условий для разработки основных идей программы. 2021-2023 гг.—основной практический этап, в рамках которого реализуются направления Программы. 2024 г.—итоговый этап, позволяющий на основе мониторинга анализировать достигнутые результаты.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	1. Выполнение государственного задания на оказания услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования на 100 %. 2. Реализация профессиональных стандартов: повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам не менее 16 часов—100 %, аттестация педагогических работников—100 %. 3. Создание электронного методического кабинета.

	4. Психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам одарённых детей и детей с ограниченными возможностями. 5. Разработка не менее 5 дополнительных образовательных программ для детей старшего возраста. 6. Приобретение оборудования для реализации дополнительных программ. 7. Применение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. 8. Постоянное сопровождение сайта ГБДОУ, обновление содержания не реже 1 раза в месяц.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением настоящей Программы развития ГБДОУ детского сада № 111 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется заведующим и Общим собранием работников ГБДОУ № 111. Результаты реализации Программы развития передаются в ОО администрации Невского района Санкт-Петербурга и для общественности публикуются на сайте ГБДОУ детского сада № 111.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Дударева Наталья Ивановна, заведующий ГБДОУ № 111. 8(812) 588-44-74
Объёмы и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания.
Адрес сайта ГБДОУ № 111	www.111.dou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога—как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребёнка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- ✓ анализ внутренней среды (сильные и слабые ГБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне);
- ✓ разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ГБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ГБДОУ;
- ✓ определение стратегических целей и задач;
- ✓ разработка социально-педагогических проектов.

Программа развития ГБДОУ № 111 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ;
- ✓ объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа включает в себя ряд педагогических/управленческих проектов, которые перекликаются со стратегическими линиями развития образования Невского района Санкт-Петербурга.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития до 2020 г.

Программа развития была разработана на 2016-2020 гг.

Цель: создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учётом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка.
2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии.
4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность.
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учётом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

Были достигнуты следующие результаты:

1. Повышение эффективности использования собственных ресурсов.
2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах
4. Разработана система взаимодействия с родителями детей нового поколения.
5. Разработана система мониторинга качества образования дошкольников.

Вывод: реализация целей и задач Программы 2016-2020 гг проблем не вызвала.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее—ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в вариативной части используется программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Образовательный процесс в образовательной организации регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Организация образовательного процесса включает три равных по степени значимости блока:

1. Блок специально организованного обучения (непрерывной деятельности—НОД), который включает в себя цели, программные задачи, формы, способы, методы, приёмы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных, речевых и др.)
2. Блок совместной деятельности (совместная деятельность в режимных моментах), где педагог занимает позицию «Равного партнёра», инициирует различные виды детской деятельности (организует игры, конструирование, изобразительную, трудовую деятельность, приобщает детей к искусству и т.д.). Этот блок включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.
3. Блок свободной самостоятельной деятельности ребёнка, где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребёнком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребёнка.

Результативность реализации образовательной программы

Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ГБДОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Низкий уровень	-	-	-
Средний уровень	13 %	11 %	7,3 %
Высокий уровень	87 %	89 %	92,7 %

Достижения воспитанников ГБДОУ (участие в конкурсах)

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Победитель районного конкурса	6	10	17
Лауреат/призёр районного конкурса	34	28	30
Лауреат/призёр городского конкурса	1	2	4

Сохранение контингента воспитанников

В ГБДОУ функционирует 11 групп: 5 общеразвивающей направленности, 6 оздоровительной направленности. Из них: 1 группа раннего развития, 10 групп дошкольного возраста, Общее количество воспитанников—280 человек.

Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019 (реорганизация ГБДОУ, отделение одного здания)
640	640	280

3.2.2.Качество условий организации образовательного процесса

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 лет до 7 лет. Режим работы ГБДОУ—пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья). Длительность пребывания детей в группах—12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с учебным планом. Два раза в год предусмотрены каникулы: организовывается совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, досуги).

Развивающая среда в ГБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребёнка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована в соответствии с образовательной программой ГБДОУ, рабочими программами педагогов и требованиями ФГОС ДО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и представлена центрами развития.

Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда групп отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности детей.

Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы:

- ✓ 4 групповых помещения со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и приёмами;
- ✓ 7 групповых помещений с умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и приёмами;
- ✓ 1 музыкальный зал и костюмерная;
- ✓ 1 физкультурный зал;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего хозяйством;
- ✓ кабинет делопроизводителя;
- ✓ пищеблок;
- ✓ постирочная;
- ✓ медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором;
- ✓ кладовые и другие вспомогательные помещения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС оптимально насыщена и инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна.

В ГБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Здание и территория дошкольного учреждения требует благоустройства, системы водоснабжения и канализации капитального ремонта.

Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников

<i>Работа по повышению защитных сил организма:</i> <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i> -НОД физическое развитие; -утренняя гимнастика; -физкультминутка во время НОД; -подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке; -индивидуальная работа по развитию	<i>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</i> -проведение утренних фильтров; -организация обследований по показаниям; -организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости. <i>Организация адаптационного периода:</i> -индивидуальный подход к организации
---	--

движения; -бодрящая гимнастика после дневного сна; -спортивные досуги. <i>Профилактика управляемых инфекций:</i> -проведение прививочной работы по плану; -проведение плановой иммунизации; <i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i> -проведение утренних фильтров; -выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; -соблюдение режима уборки и проветривания помещений; -сезонная вакцинация от гриппа. <i>Профилактика переутомления:</i> -организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребёнка; -оптимизация учебной нагрузки; -оптимизация физической нагрузки; -контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой; -организация режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).	адаптационного периода; -организация гибкого режима. <i>Профилактика туберкулёза:</i> -проведение туберкулин диагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами; -выявление заражённых и их лечение; -профилактическое лечение контактных детей; -проведение карантинных мероприятий; -санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <i>Профилактика травматизма:</i> -обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов; -прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. <i>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</i> -обследование специалистами при поступлении в детский сад; -организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники № 62.
---	---

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровая политика ГБДОУ № 111 Невского района Санкт-Петербурга основана на стратегии развития ГБДОУ и его традициях.

Коллектив педагогов владеет современными образовательными технологиями, большинство воспитателей эффективно применяют информационно-коммуникативные технологии в своей работе. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Администрация и все педагогические прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В ГБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Сведения о педагогических работниках

Учебный год	Образование			Аттестация			Возраст		
	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Непедагог. образов.	ВКК	1-я КК	Без категории	До 35	35-55	Свыше 55
2016-2017	14	36	-	8	22	20	22	18	10
2017-2018	11	39	-	8	60	12	17	24	9
2018-2019	10	43	-	11	33	9	16	28	9

Сведения об участии в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Районный конкурс «Талантливый педагог»	4	3	4
Районный конкурс «Педагог-личность творческая»			2
Районный конкурс методических материалов	2		2

3.2.3.Дополнительное образование

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Целями деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в ГБДОУ являются:

- удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития их личности;
- повышение уровня оплаты труда работников ГБДОУ;
- улучшение материально-технической базы учреждения.

Перечень дополнительных услуг формируется на основе изучения спроса родителей на дополнительное образование, сопутствующее образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется ГБДОУ путём опросов, анкетирования.

2016-2017 гг.—дополнительные услуги отсутствуют.

2017-2019 гг.—введены 4 дополнительные услуги:

- программа художественно-эстетической направленности «Ритмика»;
- программа художественно-эстетической направленности «Ритмопластика»;
- программа физкультурно-оздоровительной направленности «Лечебно-профилактический танец «Фитнесс-Дэнс»

2019-2020 гг.—к существующим программам добавляется дополнительная программа социально-педагогической направленности «В гостях у мнемозины».

3.2.4. Воспитательная работа

Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитания у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- духовно-нравственные ценности;
- уважение к традициям своего народа.

Это достигается путём проведения совместных праздников воспитанников и родителей, досугов, развлечений: «8 Марта», «23 февраля», «День матери», «День толерантности», «День снятия блокады», «Масленица», «День птиц», «День земли», «9 мая» и др.

3.2.5. Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) воспитанников и работников описаны в Уставе Учреждения. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, позволили выявить следующие моменты:

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ГБДОУ
	Открытие дополнительных групп
	Разнообразие и увеличения спектра дополнительных образовательных услуг
	Улучшение материально-технической базы ГБДОУ
	Благоустройство территории ГБДОУ
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимым материалами и оборудованием для работы
	Обеспечение специалистов дополнительного образования, педагога-психолога помещениями

Потребности педагогов	Обеспечение условий для повышения квалификации
	Обеспечение условия для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение педагогов электронной единой базой методического материала
	Обеспечение признания профессиональной успешности педагога
	Обеспечение своевременной поддержкой администрации в урегулировании конфликтных ситуаций
	Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса
Потребности детей	Обеспечение индивидуального и медико-социального сопровождения каждого воспитанника ГБДОУ
	Обеспечение развития способностей творческого потенциала каждого ребёнка
	Обеспечение формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Обеспечение формирования потребности в здоровом образе жизни
	Обеспечение безопасности в ГБДОУ
	Обеспечение ощущения ребёнком собственной значимости
	Обеспечение условий для саморазвития ребёнка, личностного роста
	Обеспечение потребности ребёнка в безусловной любви и уважении

4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров

№ п/п	Социальный партнёр	Формы взаимодействия
1	Детская поликлиника № 62	✓ Оказание первой медицинской помощи; ✓ Проведение медицинских осмотров; ✓ Вакцинация воспитанников; ✓ Совместная организация общих родительских собраний
2	ГИБДД Невского района	✓ Совместное проведение викторин, досугов и родительских встреч; ✓ Проведение бесед с детьми по ПДД; ✓ Участие в выставках, смотрах, конкурсах;

3	ГБОУ ДО «Взлёт» Невского района	✓ Экскурсии; ✓ Выставки рисунков, поделок
4	Детская библиотека им. Рубцова	✓ Беседы; ✓ Посещение праздников, выставок; ✓ Участие в конкурсах; ✓ Экскурсии
5	МО «Невский округ»	✓ Спортивные мероприятия; ✓ Концерты
6	Районный историко-краеведческий музей «Невская застава»	✓ Экскурсии; ✓ Беседы; ✓ Посещение выставок
7	ГБОУ № 339, ГБОУ № 458	✓ Экскурсии в музей боевой славы; ✓ Совместные праздники, посещение школьных выставок; ✓ Преемственность с учителями начальной школы
8	СПб АППО	✓ Курсы повышения квалификации; ✓ Участие в смотрах, семинарах, конференциях; ✓ Обмен опытом; ✓ Проведение открытых мероприятий педагогами ГБДОУ для слушателей курсов повышения квалификации; ✓ Участие в исследованиях образовательной деятельности
9	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района	✓ Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящихся в социально опасном положении; ✓ Подготовка детей и родителей к прохождению ТПМПК Невского района
10	ГБОУ «Информационно-методический центр» Невского района	✓ Методическая помощь; ✓ Открытые мероприятия; ✓ Обмен педагогическим опытом
11	Дом творчества Невского района	✓ Участие в конкурсах детского творчества и в конкурсах для педагогов ✓ Реализация совместных образовательных проектов; ✓ Реализация работы по профилактике детскому ДТТ

5. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Факторы развития ГБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
Статус ГБДОУ: единая инфраструктура— детский сад/дополнительное образование	Статус привлекает родителей. Единое образовательное пространство ГБДОУ: единая образовательная инфраструктура (методическая служба, административно-хозяйственная служба, медицинская служба, информационно-коммуникативная служба, дополнительное образование) с едиными образовательными стандартами и единый образовательный потенциал всех педагогов, соответствующий современным требованиям, целям и задачам ГБДОУ	Развитие конкурентных отношений между близлежащими дошкольными образовательными учреждениями
Социально- экономическая и демографическая ситуация	Удобное расположение ГБДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами).	Уменьшение контингента воспитанников
Ценностные установки детей	Существуют традиции и устои ГБДОУ. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс. Родители заинтересованы в развитии детей.	Малоактивная позиция части родителей в воспитательном и образовательном процессе ГБДОУ. Много неполных семей.
Кадровое обеспечение	Педагоги имеют специальное педагогическое образование. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом. Высокая квалификация педагогов.	Отток педагогических кадров в другие отрасли. Отсутствие программ адаптации новых сотрудников. Недостаточное количество привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату труда данных специалистов.
Повышение квалификации кадров	Доля педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ГБДОУ деятельности—100 %.	Дефицит временных ресурсов. Большая занятость педагогов не позволяет посещать желаемое количество курсов.
Материально- техническая обеспеченность	Наличие функционально- материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.	Недостаточное наличие функционально-материально- технического оснащения. Неполное наличие необходимых условий для полномасштабного

		внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс образования.
Система управления	ГБДОУ имеет чётко обозначенное государственное задание и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. В ГБДОУ действуют определённые традиции самоуправления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей). Около трети родителей желают оказывать влияние на воспитательный и образовательный процесс ГБДОУ.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность (эффективность) деятельности органов общественного управления. Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления ГБДОУ. Низкая правовая культура.
Социальное партнёрство	Положительный опыт договорных отношений со школами, библиотекой, учреждением ГБДОУ ДО.	Необходимость поиска новых социальных партнёров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ.

Факторы развития ГБДОУ	Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Благоприятные возможности О	Риски (угрозы)
Статус ГБДОУ: единая инфраструктура— детский сад/дополнительное образование	Сохранение единой инфраструктуры привлекает родителей.	Появление в непосредственной близости новых конкурентов с лучшим материально-техническим обеспечением. Развитие конкурентных отношений между близлежащими ГБДОУ.
Социально-экономическая и демографическая ситуация	Удобно расположение ГБДОУ (насыщенная инфраструктура, соседство с важными культурно-массовыми объектами). Повышение рождаемости. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования.	Открытие в шаговой доступности нового детского учреждения № 77 с современной инфраструктурой и материально-технической базой. Запланированные постройки новых ГБДОУ в шаговой доступности.
Ценностные установки детей	Рост числа родителей, заинтересованных во всестороннем развитии детей.	Недостаточная педагогизация и компетентность родителей мешает созданию благоприятных условий для успешной социализации детей, их самореализации и раскрытию своих возможностей. Формируемое СМИ, телевидением, обществом повышенный интерес к материальным ценностям в ущерб нравственным.
Кадровое обеспечение	Сокращение рабочих мест в других отраслях может способствовать возвращению педагогов в ГБДОУ.	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Дефицит педагогов вследствие

		нежелания молодых специалистов работать в ГБДОУ. Уход педагогов из ГБДОУ в следствии увеличения «бумажной» работы. Недостаточное количество профессионалов не педагогов, консультантов, научных руководителей ввиду отсутствия адекватной оплаты их труда.
Повышение квалификации кадров	Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. Возможность повышения квалификации на курсах СПб АППО, дистанционных курсах.	Дефицит временных ресурсов для повышения квалификации.
Материально-техническая обеспеченность	Наличие в городе организаций, которые могут оснастить групповое помещение «под ключ».	Недостаточное финансирование, которое не позволит осуществлять замену всего оборудования одновременно.
Система управления	Чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.	Увеличение числа подзаконных актов.
Социальное партнёрство	Повышения имиджа ГБДОУ, заинтересованность родителей в общественной жизни ГБДОУ.	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнёрами.

Положительные и слабые стороны ГБДОУ, которые были обозначены в ходе проведения SWOT-анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения. Слабые стороны ГБДОУ (недостаточное оснащение материально-технической базы, низкая конкурентоспособность, малоактивная позиция родителей и т.д.) необходимо по возможности минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах.

Вывод по результатам SWOT-анализа: образовательная организация находится на среднем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала и расширения социального партнёрства.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Проектируя оптимальный сценарий развития ГБДОУ, необходимо оценить особенности социально-экономического развития города, как внешние вызовы, и оценить внутренние возможности развития ГБДОУ как образовательной организации, ориентированной на предоставление образовательных услуг в системе дошкольного образования. Только при сочетании внешних вызовов и собственных возможностей, включая учёт слабых сторон, может быть выстроен сценарий развития.

Оптимальный сценарий развития ГБДОУ № 111 включает в себя:

1. Эффективное взаимодействие все специалистов ГБДОУ и педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса и созданию условий осуществления образовательного процесса. Создание систем методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе.

2. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространения опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребёнка и получение обратной связи.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости; успешная социализация детей с высоким уровнем одарённости; удовлетворённостью детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение рейтинга ГБДОУ.
4. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
5. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребёнка, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение
6. Использование возможностей социального партнёрства и сетевого взаимодействия.
7. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
8. Совершенствование системы дополнительного образования.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Быстрый переход на новую Программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
2. Отсутствие заинтересованности родителей.
3. Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ГБДОУ и семье.
4. Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения, а также на благоустройство прилегающей территории.

При неблагоприятном сценарии возможно частичное достижение целей Программы, искажённых результатов.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Разработка концепции ГБДОУ—это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад результате осуществления программы его развития. Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки воспитанников, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают: - психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Вызовы предполагают трансформацию существующего состояния ГБДОУ с целью предоставления качественного образования и обеспечения внедрения высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

В основу разработки концепции развития положены следующие ключевые принципы.

- Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.
- Принцип проектного управления реализацией программы развития – определяет разработку и реализацию локальных и сетевых проектов для получения конкретных результатов.
- Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию.
- Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ГБЖОУ.

- Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с развитием ГБДОУ.
- Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и др.

Миссия ГБДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды образовательной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение системы поддержки одарённых детей;
- улучшение и укрепление материально – технической базы учреждения.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы развития** является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

При сокращении формулировки цель Программы: обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно профессиональному стандарту;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать образовательную деятельность в своей группе;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные, новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формируя у них позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями;
- креативен, готов к инновационной деятельности;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ФГОС ДО призваны обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, когда:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ГБДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Критерии оценки качества образовательного процесса

В ГБДОУ создана внутренняя система оценки качества образования, которая включает анализ следующих компонентов:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования (в котором прописаны целевые ориентиры);
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ГБДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ГБДОУ услуг.

Организационно-технологическая культура

Применение инновационных образовательных технологий позволяет влиять на профессиональные компетенции педагога, качество образовательных услуг, результативность освоения воспитанниками образовательной программы, рейтинговый имидж ГБДОУ.

Технологическая культура деятельности ГБДОУ включает в себя использование следующих современных технологий:

1. Здоровьесберегающие.
2. Личностно-ориентированные.
3. Проектная деятельность.
4. Исследовательская деятельность;
5. Портфолио дошкольника. Портфолио педагога.
6. Информационно-коммуникативные технологии.

Управление и внешние связи ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

родителей (законных представителей) воспитанников в и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Первый уровень. Заведующий осуществляет непосредственное управление ГБДОУ, главное административное лицо, назначенное Учредителем.

Второй уровень. Через заместителя заведующего по образовательной работе, старшего воспитателя и заведующего хозяйством заведующий ГБДОУ осуществляет непосредственное руководство в соответствии с государственным заданием и образовательной программой.

Третий уровень. Педагоги ГБДОУ реализуют образовательную программу.

Четвёртый уровень. Воспитанники и родители (законные представители).

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

8.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

8.1.Диаграмма Ганта

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Детский сад—территория здоровья					
«Я—талантлив»					
«Воспитатель будущего»					
«Институт родительства»					
«Социальное партнёрство»					

8.2. Информационные карты проектов

1. Проект «Детский сад—территория здоровья»

Актуальность: высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ГБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, часто болеющих детей.

Цель: комплексная система воспитания и развития ребёнка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создать систему сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ГБДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
3. Обучать навыкам здоровьесберегающих технологий, формировать у детей знаний, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
5. Организовать повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения рудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2024	Бюджетное финансирование Источники дополнительного дохода	Заведующий Заместитель заведующего
2	Разработка программы «Здоровье ГБДОУ»	2020-2022		Заместитель заведующего Инструктор по ФИЗО
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Постоянно		Старший воспитатель Педагоги
4	Формирование системы	2020-2024		Заместитель

	использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса			заведующего Старший воспитатель
5	Участие в программе «Здоровье ГБДОУ»	2022-2024		Старший воспитатель
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	Постоянно		Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований в ГБДОУ	Постоянно		Инструктор по ФИЗО Педагоги
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно		Инструктор по ФИЗО Педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно		Старший воспитатель
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2022-2024		Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, семинары, практикумы, консультации и т.д.)	2020-2024		Заместитель заведующего Старший воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребёнка в ГБДОУ	2020-2022		Заместитель заведующего Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение интереса у всех участников образовательных отношений к занятиям физкультурой и спортом.
4. Привлечение воспитанников к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта.
5. Приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

2. Проект «Я—талантлив»

Актуальность: отсутствие опыта работы с одарёнными детьми.

Цель: создание системы поддержки одарённых детей.

Задачи:

1. Разработка локальных актов ГБДОУ.

2. Разработка системы поиска и развития одарённых детей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников.
4. Организация консультативной поддержки родителей, имеющих одарённых детей.
5. Организация педагогического и психологического сопровождения одарённых детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения рудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные
1	Изучение нормативных документов по работе с одарёнными детьми	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ГБДОУ
2	Подбор методик и диагностического материала по выявлению одарённости	2020-2021		Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Разработка локальных нормативных актов ГБДОУ	2020-2022		Заведующий Заместитель заведующего
4	Создание условий по работе с одарёнными детьми	2020-2022		Заведующий Заместитель заведующего
5	Планирование психологического и педагогического сопровождения одарённых детей	2020-2022		Заместитель заведующего Старший воспитатель
6	Подготовка кадров по работе с одарёнными детьми	2020-2024		Старший воспитатель
7	Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одарёнными детьми	2020-2024		Заместитель заведующего
8	Обобщение и распространение опыта педагогов	2023-2024		Старший воспитатель
9	Разработка систем поддержки детского творчества	2020-2021		Заместитель заведующего Старший воспитатель
10	Организация системы консультирования родителей, имеющих одарённых детей	2020-2024		Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Организована система консультирования родителей, имеющих одарённых детей.
2. Создана единая база методического и диагностического материала по работе с одарёнными детьми.

3. Разработана система педагогического и психологического сопровождения одарённых детей.
4. Разработана система поддержки детского творчества.

3. Проект «Кадровая политика»

Актуальность: необходимость развития профессиональной компетентности педагогов.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ГБДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
2. Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности.
3. Создание условий для аттестации педагогических кадров.
4. Создание системы наставничества.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения рудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Проведение самоанализа педагогов	2020-2021		Старший воспитатель
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024		Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио» и пр.)	2020-2022		Старший воспитатель
5	Организация обучения педагогов работы с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов	2020-2022		Старший воспитатель

	сопровождения развития воспитанников			
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024		Старший воспитатель
7	Создание системы самообразования педагогов	2020-2022		Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».
2. Разработаны методические материалы по работе с кадрами.
3. Организовано наставничество для молодых специалистов.
4. Увеличена доля педагогов, обученных работе с детьми с ОВЗ.
5. Повышено качество реализации ОП ДО.

4. Проект «Дополнительное образование»

Актуальность: положительная динамика всестороннего развития дошкольников, возросший уровень родительских притязаний.

Цель: создание системы дополнительного образования, ориентированной на социальный заказ общества и государства, образовательные потребности воспитанников.

Задачи:

1. Введение дополнительных образовательных услуг с учётом запроса родителей (законных представителей).
2. Разработка локальных актов ГБДОУ.
3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ.
4. Создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
5. Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения рудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные
1	Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги и потребность в них у родителей	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего Старший воспитатель
2	Разработка дополнительных общеразвивающих программ	2020-2021		Старший воспитатель Педагоги ГБДОУ
3	Оформление помещений для дополнительного	2020-2022		Заместитель заведующего

	образования			Старший воспитатель
4	Разработка локальных актов ГБДОУ	2020-2021		Заведующий
5	Расширение оказания услуг дополнительного образования детей за счёт создания кружков	2020-2022		Заместитель заведующего Старший воспитатель
6	Создание организационно-педагогических условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста	2020-2022		Заместитель заведующего Старший воспитатель
7	Поддержка в развитии творческого потенциала педагогических работников	2020-2024		Заместитель заведующего Старший воспитатель
8	Обобщение и распространение опыта педагогов	2023-2024		Заместитель заведующего Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Выявлена потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.
2. Созданы организационно-педагогические условия для повышения качества дополнительного образования.
3. Расширен спектр оказываемых дополнительных услуг.
4. Разработаны программы дополнительного образования детей.
5. Решена проблема дефицита помещений для проведения дополнительного образования детей.

5.Проект «Социальное партнёрство»

Актуальность: современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания и образования без установления взаимовыгодного партнёрства.

Цель: создание взаимовыгодного партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Сформировать положительный имидж ГБДОУ, как социального партнёра.
2. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнёрами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребёнка.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнёрами ГБДОУ.

			Сведения об источниках, формах,
--	--	--	---------------------------------

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	механизмах привлечения рудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные
1	Сотрудничество с ГБОУ № 339 и ГБОУ № 458 (экскурсии в музей боевой славы, совместные праздники, посещение школьных выставок, преемственность ГБДОУ и начальной школы)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего
2	Сотрудничество с детской библиотекой им. Рубцова (экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах)	2020-2024		Заведующий Заместитель заведующего
3	Сотрудничество ГБДОУ с ГБОУ ДО «Взлёт» (экскурсии, выставки поделок)	2020-2024		Заведующий Заместитель заведующего
4	Сотрудничество МО «Невский округ (спортивные мероприятия, концерты)	2020-2024		Заведующий Заместитель заведующего
5	Сотрудничество с районным историко-краеведческим музеем «Невская застава» (экскурсии, посещение выставок)	2020-2024		Заведующий Заместитель заведующего
6	Сотрудничество с центром детского творчества «Старт+» (экскурсии, выставки)	2020-2024		Заведующий Заместитель заведующего
7	Сотрудничество с ГБДОУ района, города	2020-2024		Заведующий Заместитель заведующего
8	Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 62	2023-2024		Заведующий Заместитель заведующего

Ожидаемые результаты:

1. Создана система взаимодействия ГБДОУ с социальными партнёрами.
2. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнёрства.
3. Повышен уровень позитивной социализации воспитанников.
4. Создан положительный имидж ГБДОУ, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

9.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль за исполнение настоящей программы развития осуществляет отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Администрация ГБДОУ несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляет публичный отчёт об итогах выполнения Программы и результатах развития ГБДОУ.

К показателям, характеризующим работу нашего ГБДОУ в режиме развития, относятся:

- понимание руководителем ГБДОУ и большей частью педагогического коллектива тех проблем, которые «препятствуют» дальнейшему поступательному развитию организации;
- наличие обоснованной концепции развития ГБДОУ, связанной с решением этих проблем;
- целевая направленность всех управленческих функций на разрешение ведущих проблем, от которых зависит дальнейшее развитие ГБДОУ;
- сфокусированность деятельности педагогического коллектива на качество знаний, умений и навыков воспитанников, уровня их развития и воспитанности.

10.ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование индикатора	Ед.измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Снижение уровня заболеваемости воспитанников	%	50	60	70	80	90
2.	Привлечение воспитанников к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта	%	40	60	80	90	100
3.	Приобщение всех участников образовательного		40	50	70	90	100

	процесса к здоровому образу жизни	%					
4.	Создана единая база методического и диагностического материала по работе с одарёнными детьми	%	50	70	100	100	100
5.	Разработана система педагогического и психологического сопровождения одарённых детей	%	40	60	80	100	100
6.	Разработана система консультирования родителей, имеющих одарённых детей	%	40	50	70	90	100
7.	Рост уровня компетенции в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	%	80	100	100	100	100
8.	Разработаны методические материалы по работе в кадрами	%	50	70	80	90	100
9.	Увеличена доля педагогов, обученных работе с детьми с ОВЗ	%	10	15	20	25	30
10.	Повышено качество реализации ОП ДО	%	30	40	60	80	100
11.	Введены дополнительные образовательные услуги с учётом запроса родителей	Кол-во доп. программ в год	2	2	2	2	Всего 10
12.	Созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ	%	40	60	80	90	100
13.	Создана система взаимодействия ГБДОУ с социальными партнёрами	%	30	50	70	90	100
14.	Создан положительный имидж ГБДОУ, как образовательного учреждения, так и социального партнёра	%	20	40	60	80	100
15.	Повышена доля образовательных занятий с использованием здоровьесберегающих	%	100	100	100	100	100

	технологий						
16.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
17.	Удовлетворённость родителей организацией и качеством образовательных услуг на уровне «удовлетворён»	%	75	75	80	85	90
18.	Уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, до уровня 95% ответов «полностью информированы» и «достаточно информированы» 80-90 %	%	70	75	80	90	95
19.	Доля рабочих мест педагогов, оснащённых мультимедийным оборудованием	%	10	20	30	40	50
20.	Доля педагогов, участвующих в методической деятельности	%	60	70	80	90	100
21.	Предписания надзорных органов	Ед.	0	0	0	0	0
22.	Подтвердившиеся жалобы граждан	Ед.	0	0	0	0	0
23.	Просроченная кредиторская задолженность	Кол-во нарушений	0	0	0	0	0
24.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; Наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	%	100	100	100	100	100
25.	Реализация программы						

	по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
26.	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	Ед.	2	2	3	3	3

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Для достижения цели Программы и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям.

Основные направления финансирования:

1. Совершенствование материальной базы: создание программы поэтапного капитального ремонта помещений ГБДОУ и прилегающей территории.
2. Модернизация оборудования:
 - для эффективного использования современных программных материалов требуется интерактивное оборудование;
 - создание современных групп в соответствии с санитарными требованиями;
 - оснащение воспитательной службы и службы сопровождения современным оборудованием, приобретение видеокамеры, приобретение программного обеспечения для индивидуальных и групповых занятий и тренингов.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения:
 - для создания медиатеки и современных учебно-методических комплексов по образовательным областям, приобретение мультимедийных проекторов и программного обеспечения. Развёртывание локальной сети для эффективности управленческой деятельности;
 - для развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов;
 - для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры и интерактивных комплексов.
4. Повышение квалификации педагогов и специалистов:
 - обучение педагогов и специалистов на курсах повышения квалификации, в том числе на хозрасчётной основе (на базе АППО. РГПУ им. А.И. Герцена и др.)
5. Поддержка инновационных проектов:
 - поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования:

1. Рациональное расходование бюджетных средств.
2. Отраслевая оплата труда педагогов и специалистов.

3. Привлечение внебюджетных средств.
4. Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти.
5. Средства от оказания дополнительных образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных платных услуг, с учётом запросов родителей.
6. Грантовая поддержка (за счёт успешного участия в профессиональных конкурсах)

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Объект финансирования/ Год	Реализация государственного задания (тыс.)	Поступления, выделяемые органами исполнительной власти (тыс.)	Средства от оказания образовательных платных услуг, с учётом запросов родителей (тыс.)	ИТОГО (руб.)
2020	18 125,82		1 760,21	19 886,03
2021	15 330,55		1 950,00	17 280,55
2022	15 868,64		1 950,00	17 818,64
2023	15 868,64		2 010,00	17 878,64
2024	15 868,64		2 010,00	17 878,64