

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга

Принята  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023  
С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ №111 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена

Приказ № 179-ОД от 31.08.2023  
Заведующий ГБДОУ №111  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
Дударева Н.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Отличник»

Срок освоения программы: 64 часа  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:  
Иванова Ольга Александровна  
Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

*Дополнительная общеразвивающая программа «Отличник» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.*

*Адресат программы.*

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста. Возраст обучающихся в группе 6-7 лет.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы кружка «ОТЛИЧНИК» 6 – 7 лет.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

*Отличительной особенностью данной программы является то, что основная задача программы «Отличник» это формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности.*

*Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.*

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

*Уровень освоения программы общекультурный*

*Объем ДОП составляет 64 часа.*

*Срок освоения 1 год*

*Цель программы:*

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- ❖ формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- ❖ овладение навыками логического мышления;
- ❖ формирование пространственных представлений;
- ❖ формирование графических навыков.
- ❖ сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- ❖ научить определять последовательность звуков в слове
- ❖ сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- ❖ определять количество слов в предложении

*Развивающие:*

- ❖ развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;

- ❖ развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- ❖ развитие символической функции мышления;
- ❖ развитие коммуникативных личностных качеств;
- ❖ развитие мелкой моторики

Воспитательные:

- ❖ формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ❖ воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- ❖ воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- ❖ воспитывать любознательность и сообразительность;
- ❖ воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- ❖ способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности

*Планируемые результаты*

<i>Результат</i>	
<i>Предметные</i>	<p><u>Ребенок научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать первый звук в словах;</li> <li>• внимательно слушать литературные произведения;</li> <li>• называть персонажей, основные события;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</li> <li>• пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;</li> <li>• составлять элементарный рассказ по серии картинок;</li> <li>• обсуждать нравственные стороны поступков людей;</li> <li>• участвовать в коллективных разговорах;</li> <li>• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;</li> <li>• различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;</li> <li>• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;</li> <li>• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;</li> <li>• ориентироваться в пространстве;</li> <li>• ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;</li> <li>• правильно использовать кисть при рисовании;</li> <li>• выполнять элементарный орнамент в полосе;</li> <li>• использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).</li> </ul> <p><u>Ребенок получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</li> <li>• различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;</li> <li>• различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);</li> <li>• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;</li> <li>• присчитывать и отсчитывать по одному, по два;</li> <li>• использовать основные правила построения линейного орнамента;</li> <li>• различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского.</li> </ul>

<p><i>Метапредметные</i></p>	<p><u>У обучающихся будут сформированы действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление действия по образцу и заданному правилу;</li> <li>• сохранение заданной цели;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>• осуществление контроля своей деятельности по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающихся будут сформированы действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ориентация на партнера по общению;</li> <li>• умение слушать собеседника; задавать вопросы.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающихся будут сформированы действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;</li> <li>• сравнение и сопоставление;</li> <li>• выделение общего и различного;</li> <li>• осуществление классификации;</li> <li>• установление аналогии;</li> <li>• самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p><i>Личностные</i></p>	<p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;</li> <li>• нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)</li> <li>• толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)</li> </ul>

Организационно-педагогические условия реализации программы

*Язык реализации программы русский.*

*Форма обучения очная.*

*Особенности реализации программы.*

Программа реализуется с применением ИКТ- технологий, с учетом требований СанПин по использованию ИКТ в дошкольном возрасте.

*Особенности организации образовательного процесса.*

Занятия проводятся в интересной для восприятия детей данного возраста форме с привлечением сказочных или литературных героев в виде игрушки, что позволит быстрее освоить основы математики и

чтения. На занятиях происходит знакомство с буквами и звуками, составом слова. Особенность программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

*Условия набора в коллектив.*

На обучение по программе принимаются все желающие дети, вне зависимости от уровня знаний.

*Условия формирования групп.*

Формируются группы из детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

*Количество обучающихся в группе 15 человек.*

*Формы организации занятий групповые.*

*Формы проведения занятий.*

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные практические занятия: продуктивная деятельность, игры, викторины и другие.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии* определяются возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и демонстрацией на магнитной или маркерной доске;
- игра;
- работа с прописями для дошкольников.

*Кадровое обеспечение.*

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе ведет педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией.

*Материально-техническое обеспечение*

#### Технические средства обучения

1. Классная магнитно-маркерная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Экран

#### Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по программе
2. Аудио- и видеозаписи
3. Презентации
5. Музыкальные записи, сказки

#### Оборудование для практических и исследовательских работ

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
5. Арифметическая линейка для счета и состава числа в пределах 10
6. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
7. Набор игрушек, сказочные персонажи
8. Геометрические фигуры.
9. Дидактические настольные игры.
12. Листы бумаги, цветные карандаши.

#### Дидактические материалы

1. Азбука «Мой первый учебник» Л.В. Игнатьева, Е. В. Колесникова;
2. Тетрадь на печатной основе с заданиями от «А до Я» Е.В. Колесникова.
3. Тетрадь в крупную клетку,
4. Тетрадь на печатной основе тренажер - пропись «Готовим руку к письму» С. Гаврина, Н. Кутявина. из серии Школа для дошколят (на каждого ребенка)

«Игры-головоломки»:

- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

«Сказочная страна»:

- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;

#### Учебный план для обучающихся 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		всего	теория	практика	
	1 раздел. ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА	30	15	15	
1	Вводное занятие «Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1	0,5	0,5	Предварительный контроль
2	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Игра
3	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени	1	0,5	0,5	Игра
4	Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме	1	0,5	0,5	Игра
5	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели	1	0,5	0,5	Игра
6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	0,5	0,5	Игра
7	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	1	0,5	0,5	Опрос
8	Сравнение количества предметов. «Один», «много»	1	0,5	0,5	Опрос
9	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	0,5	0,5	Опрос
10	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1	0,5	0,5	Игра
11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
12	Прямые и кривые линии. Логические игры	1	0,5	0,5	Игра
13	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	1	0,5	0,5	

14	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Опрос
15	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Опрос
16	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1	0,5	0,5	Игра
17	Промежуточная диагностика	1		1	Промежуточный контроль
18	Числа от 1до 15,решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Игра
19	Число шесть, цифра 6	1	0,5	0,5	Опрос
20	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	0,5	0,5	
21	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
22	Число 17,счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Опрос
23	Прием присчитывания и отсчитывания по два	1	0,5	0,5	Игра
24	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Конкурс
25	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Опрос
26	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Игра
27	Число десять, запись числа десять. Ребусы	1	0,5	0,5	Разгадывание ребусов
28	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1	0,5	0,5	Игра
29	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	0,5	0,5	Опрос
30	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1	0,5	0,5	Опрос
31	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика
32	Задачи на смекалку	1	0,5	0,5	Игра
33	Итоговое занятие «Веселая математика»	1	0,5	0,5	Викторина
	2 раздел. Развитие речи и подготовка руки к письму	34	16,5	17,5	
1	Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика)	1	0,5	1,5	Предварительный контроль
2	Звук [А], звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Игра

	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку				
3	Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам Построение и штриховка самолета. Буква О, Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	1	0,5	0,5	Составление рассказа по картинкам
4	Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка») Буква Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	1	0,5	0,5	Восстановление деформированного текста
5	Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка»	1	0,5	0,5	Составление рассказа
6	Звук [Ы], различие [И]–[Ы] Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	1	0,5	0,5	Опрос
7	Звук [У], понятие «гласные звуки» Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	0,5	0,5	Опрос
8	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки» Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	0,5	0,5	Опрос
9	Звуки [Н], [Н,]. Слог Делу время, потехе час. Буква Н Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
10	Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
11	Звуки [Т], [Т,]. Чтение по слогам. Схема слова Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Опрос
12	Звуки [К], [К,] Чтение по слогам. Схема слова В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Опрос



13	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,] Чтение по слогам. Схема слова В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Игра
14	Звуки [Ф], [Ф,] Р/Р – составление рассказа по картинкам Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Рассказ по картинкам
15	Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У] Чтение по слогам. Схема слова. Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Опрос
16	Звуки [Й,А],[Й,Э], различение йотированных гласных Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Игра
17	Закрепление изученного материала (промежуточная диагностика)	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль
18	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,] Чтение по слогам, схема слова. Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
19	Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]– [Ф,] Мамин праздник. Буква В. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Опрос
20	Звук [Ч,] Чтение по слогам На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
21	Звук [Щ,], различение [Ч,]– [Щ,] Чтение целыми словами На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
22	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,] Чтение целыми словами За покупками. Буква Б. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Опрос
23	Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]– [П,] Схема предложения Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
24	Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ На дороге. Светофор. Буква С. Отработка	1	0,5	0,5	Пересказ

	наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.				
25	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ Письмо элементов письменных букв. Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Пересказ
26	Звуки [Г], [Г,] различение [Г]–[К], [Г,]–[К,] Слог-слово-предложение В лесу. Буквы Г, К. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
27	Звуки [З], [З,] различение [З]–[С], [З,]–[С,] Слог-слово-предложение Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
28	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,] Слог-слово-предложение. Схема слова-схема предложения Построение и штриховка парусника. Буква Ш, Щ Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
29	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш] Схема слова-схема предложения Построение и штриховка парусника. Буква Ж Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
30	Звуки [Р], [Р,] различение [Р]–[Л], [Р,]–[Л,] Схема слова-схема предложения Буква Л, Р Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	1	0,5	0,5	Игра
31	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
32	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать! Построение и штриховка картинки на тему “Лето”	1	0,5	0,5	Викторина

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга

Принят  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад №111  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023



Утвержден  
Заведующим ГБДОУ детский сад №111  
Невского района Санкт-Петербурга  
Н.И. Дударева  
Приказ № 179 ОД от 31.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Отличник»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Иванова О.А.

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	04.09.2023	31.05.2024г	33	67	67	2 раза в неделю по 30 минут
2 группа	04.09.2023	31.05.2024г	33	67	67	2 раза в неделю по 30 минут

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Отличник»

Группа 1, группа 2 (обучающиеся 6-7 лет)

Цель программы:

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

Задачи программы:

Обучающие:

- ❖ формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- ❖ овладение навыками логического мышления;
- ❖ формирование пространственных представлений;
- ❖ формирование графических навыков.
- ❖ сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- ❖ научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звука-буквенного анализа слов;
- ❖ сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- ❖ определять количество слов в предложении
- ❖ Развивающие:
- ❖ развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- ❖ развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- ❖ развитие символической функции мышления;
- ❖ развитие коммуникативных личностных качеств;
- ❖ развитие мелкой моторики
- ❖ Воспитательные:
- ❖ формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ❖ воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- ❖ воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- ❖ воспитывать любознательность и сообразительность;
- ❖ воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- ❖ способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ правильно использовать кисть при рисовании;
- ✓ выполнять элементарный орнамент в полосе;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).
- ✓ Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ использовать основные правила построения линейного орнамента;
- ✓ различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского.
- ✓ Личностные результаты
- ✓ У обучающихся будут сформированы:
- ✓ потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- ✓ нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- ✓ толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)
- ✓ Метапредметные результаты
- ✓ У обучающихся будут сформированы действия:
- ✓ осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранение заданной цели;
- ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ осуществление контроля своей деятельности по результату;
- ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- ✓ У обучающихся будут сформированы действия:
- ✓ овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ ориентация на партнера по общению;
- ✓ умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- ✓ У обучающихся будут сформированы действия:
- ✓ знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- ✓ сравнение и сопоставление;
- ✓ выделение общего и различного;
- ✓ осуществление классификации;
- ✓ установление аналогии;
- ✓ самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

1 раздел. ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА

Раздел (тема):	Содержание:
<p>Занятие № 1. Вводное занятие. Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей)</p>	<p>Диагностика. Упражнения на ориентировку в пространстве и на листе бумаги.</p>
<p>Занятие № 2. Цель: закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку. Повторение цифры и числа от 1 до 10.</p>	<p>Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.</p>
<p>Занятие № 3. Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги. Цель: закрепить знания о знаках +, -, =, &gt;, &lt;; Цель: закрепить умение сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Упражнения, решаем задачи, физкультминутка, слуховой диктант.</p>
<p>Занятие № 4. Части суток. Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	<p>Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».</p>
<p>Занятие № 5. Знаки =, &gt;, &lt;. Цель: Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</p>	<p>«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, Работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».</p>
<p>Занятие № 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.</p>	<p>Игровое упражнение, игра «Придумай вопросы», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».</p>
<p>Занятие № 7. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Цель: Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях недели; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».</p>
<p>Занятие № 8. Порядковый счет. Цель: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на</p>	<p>«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.</p>

вопросы сколько, какой по счету.	
Занятие № 9. Арифметические задачи. Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».
Занятие № 10 Числа 10,11. Цель: Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.	Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задача, игра «Часы».
Занятие № 11. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».
Занятие № 12. Число 12. Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.	«Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задача, игровое упражнение.
Занятие № 13. Отношение между числами. Цель: Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.	«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».
Занятие № 14. Число 13, решение задач. Цель: Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.	задания, физкультминутка, игровое упражнение, логическая задача.
Занятие № 15. Решение примеров, знаки +, - Цель: учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -, .	«Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».
Занятие № 16. Число 14. Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.	Содержание: «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.
Занятие № 17. Счет по образцу и названному числу. Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять	«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача, физкультминутка, игра «Помоги мальчику», упражнение.

арифметическую задачу, решать логическую задачу.	
Занятие № 18. Число 15 Цель: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.	«Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физкультминутка, игровые упражнения.
Занятие № 19. Числа от 1 до 15. Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.	«Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачи, физкультминутка, игровое упражнение.
Занятие № 20. Число 16 . Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	«Знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задача.
Занятие № 21. Математические загадки. Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -)	«Отгадай загадку», игровые упражнения, физкультминутка.
Занятие № 22. Число 17. Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.	«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй стрелки часам».
Занятие № 23. Число 17. Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.	«Продолжать знакомить с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».
Занятие № 24. Число 18. Цель: знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши».
Занятие № 25. Число 18, решение примеров. Цель: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».



<p>Занятие № 26. Число 19. Цель: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задача.</p>
<p>Занятие № 27. Число 19. Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 19», игровые упражнения, физкультминутка, «Рисуем лошадку».</p>
<p>Занятие № 28. Число 20. Цель: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи.</p>
<p>Занятие № 29. Арифметические задачи. Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>Задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задача, слуховой диктант, загадки.</p>
<p>Занятие № 30. Соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение.</p>	<p>«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.</p>
<p>Занятие № 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.</p>	<p>«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача, физкультминутка, игровое упражнение.</p>
<p>Занятие № 32. Закрепление пройденного. Цель: учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.</p>	<p>«Задачи – шутки», «Отгадай загадки», физкультминутка, отгадай математические загадки, «Напиши правильно».</p>
<p>Занятие № 33. Подведение итогов.</p>	<p>Диагностика. Решение задач и примеров. Физкультминутка.</p>

Раздел (тема):	Содержание:
<p>Занятие №1</p> <p>Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.</p> <p>Цель: Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям</p>	<p><i>Теория:</i></p> <p>Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Соотнесение звука и буквы, слова и слога. Диагностика с целью выявления уровня знаний обучающихся</p>
<p>Занятие №2</p> <p>Гласный звук IaI; буква А, а. Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о букве А..</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на листе бумаги. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Работа в тетрадях.</p>
<p>Занятие №3</p> <p>Гласный звук IoI, буква О, о. Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о букве О.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемого звука. Игра «Найди место звука в словах». Выкладывание букв из палочек, рисование цветными карандашами. Работа в прописях..</p>
<p>Занятие №4</p> <p>Гласный звук IyI; буква У, у. Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о букве У.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемого звука. Игры «Подбери слова к схемам», «Назови слова». Работа в прописях</p>
<p>Занятие №5</p> <p>Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Цель: Знакомство дошкольников с буквой Ы.</p>	<p>Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Работа с «Азбукой», Работа в прописях</p>
<p>Занятие №6</p> <p>Гласный звук IэI; буквы Э, э. Цель: Формирование представлений детей о звуке и букве Э.</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой.</p>
<p>Занятие №7</p> <p>Согласные звуки лI, л'I; буквы Л, л. Цель: Знакомство детей со звуками лI, л'I, обозначаемым их графическим символом – буквой Л. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов. Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, Работа в прописях</p>
<p>Занятие №8</p> <p>Согласные звуки ИмI, Им'I; буквы М, м. Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М,</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком». Работа с «Азбукой» Работа в прописях</p>
<p>Занятие №9</p> <p>Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н. Цель: Знакомство со звуками InI, In'I; буквой Н.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение</p>

<p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Чтение слогов. Работа с «Азбукой», Работа В прописях</p>
<p>Занятие №10 Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Знакомство с предложением. Цель: Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Азбукой» и в тетрадях. Чтение слов, Работа В прописях</p>
<p>Занятие №11 Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Цель: Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать слова, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, РА-РЯ. Печатание слогов. Чтение слов с буквой Я. Звуковой анализ слов, Работа В прописях</p>
<p>Занятие №12 Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю. Цель: Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Азбукой» Печатание слогов. Чтение слогов, слов, Работа В прописях</p>
<p>Занятие №13 Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Ударный слог. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Цель: Знакомство детей со звуком и буквой Е. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Азбукой», Работа В прописях</p>
<p>Занятие № 14 Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение предложений. Точка. Схема предложений. Цель: Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Азбукой». Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в Тексте, Работа В прописях</p>
<p>Занятие №15 Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, ЛЫ-ЛИ. Цель: Формирование представления</p>	<p>Игра «Найди букву». Чтение слогов и слов. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Составление</p>

о звуке Ии, знакомство с буквой И.	предложения со словом И., Работа В прописях
Занятие №16 Согласные звуки Иг, Иг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Цель: Научить детей различению звуков Иг и Иг', закрепить представление о букве Г.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание буквиц палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Освоение интонации вопросительных предложений. Печатание слогов. Работа с «Азбукой» и со слоговыми таблицами, Работа В прописях
Занятие №17 Согласные звуки Ик, Ик'; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение. Цель: Формирование представления о звуках Ик, Ик', букве К; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Работа с «Азбукой», Работа В прописях
Занятие №18 Согласные звуки Ид, Ид'; буквы Д, д. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Азбукой» и «чудесным домиком», слоговыми таблицами. Работа В прописях
Занятие №19 Согласные звуки Ит, Ит'; буквы Т, т. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Цель: Знакомство со звуками Ит, Ит', соответствующим этим звукам графическим символом.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Азбукой» и кубиками. Работа В прописях
Занятие №20 Согласные звуки Ив, Ив'; буквы В, в. Цель: Обучение дошкольников различению звуков Ив, Ив'.	Знакомство с буквой В. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Азбукой» и в тетради. Работа В прописях
Занятие №21 Согласные звуки Иф, Иф'; буквы Ф, ф. Сопоставление звуков и букв В-Ф. Печатание слогов. Цель: Знакомство со звуками Иф и Иф', с обозначаемой их буквой Ф.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Чтение текстов. Работа с «Азбукой» Работа В прописях
Занятие №22 Согласные звуки Из, Из'; буква З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Цель: Знакомство с новыми звуками Из, Из', обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Чтение слов; отчетливое произнесение слов. Работа с «Азбукой» Работа В прописях

<p>Занятие №23</p> <p>Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буква С, с. Согласные звонкие и глухие звуки. Цель: Знакомство с новыми звуками ІсІ, Іс'І, обозначаемой их буквой С. Дифференциация звуков и букв З, С.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Чтение слов; отчетливое произнесение слов. Работа с «Азбукой» Работа В прописях</p>
<p>Занятие №24</p> <p>Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Цель: Формирование представления о звуках ІбІ, Іб'І; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.</p>	<p>Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Чтение и составление слогов. Работа с «Азбукой» Работа В прописях</p>
<p>Занятие №25</p> <p>Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п. Цель: Формирование представления о звуках ІпІ, Іп'І, их графическим обозначением. Дифференциация звуков и букв Б-П.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Азбукой» Работа В прописях</p>
<p>Занятие №26</p> <p>Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова. Составление предложений со словом. Цель: Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Азбукой» Работа В прописях</p>
<p>Занятие №27</p> <p>Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Цель: Формирование представления о звуке и букве Ж. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.</p>	<p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Чтение и составление предложений из трех слов. Работа над пониманием прочитанного. Работа В прописях</p>
<p>Занятие №28</p> <p>Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Цель: Формирование представления о звуке и букве Ш. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игра «Найди букву». Работа с «Азбукой» Работа В прописях</p>
<p>Занятие №29</p> <p>Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Цель: Формирование представлений о звуке и букве Ч.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов. Работа</p>

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.	с «Азбукой», Работа В прописях
Занятие №30 Согласный звук Ищ'И; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. Цель: Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка». Работа с «Азбукой», Работа В прописях
Занятие №31 Согласный звук ИцИ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. Цель: Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игра «Найди букву». Работа с прописями. Работа с «Азбукой». Чтение текстов с отчетливым произнесением слов. Работа В прописях
Занятие №32 Согласный звук Ий'И; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения. Цель: Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Азбукой» Работа В прописях
Занятие №33 Ь и Ъ знаки. Печатание слогов. Алфавит. Цель: Формирование стойких представлений у дошкольников о Ъ и Ь знаках. Знакомство с алфавитом.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение текстов. Игра «Найди букву». Работа с «Азбукой», Работа В прописях
Занятие №34 Итоговое занятие. Цель: Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Диагностика. Чтение и составление слогов. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

*Календарно-тематический план по разделу Веселая математика  
(группа 1, группа 2)*

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Занятие № 1. Вводное занятие.	0,5	0,5	02.10.2023	
Занятие № 2. Цель: закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку. Повторение цифры и числа от 1 до 10.	0,5	0,5	09.10.2023	
Занятие № 3. Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги. Цель: закрепить знания о знаках +, -, =, =; сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	0,5	0,5	11.09.2023	
Занятие № 4. Части суток. Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.	0,5	0,5	16.10.2023	
Занятие № 5. Знаки , = , = . Цель: Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков , устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	0,5	0,5	23.10.2023	
Занятие № 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.	0,5	0,5	30.10.2023	
Занятие № 7. Соответствие	0,5	0,5	06.11.2023	

<p>между количеством предметов и цифрой. Цель: Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>				
<p>Занятие № 8. Порядковый счет. Цель: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.</p>	0,5	0,5	13.11.2023	
<p>Занятие № 9. Арифметические задачи. Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	0,5	0,5	20.11.2023	
<p>Занятие № 10 Числа 10,11. Цель: Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.</p>	0,5	0,5	27.11.2023	
<p>Занятие № 11. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p>	0,5	0,5	04.12.2023	
<p>Занятие № 12. Число 12. Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.</p>	0,5	0,5	11.12.2023	
<p>Занятие № 13. Отношение между числами. Цель: Учить, как из неравенства можно сделать равенство,</p>	0,5	0,5	18.12.2023	



понимать отношение между числами 11 и 12.				
Занятие № 14. Число 13, решение задач. Цель: Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.	0,5	0,5	25.12.2023	
Занятие № 15. Решение примеров, знаки + , - Цель: учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + , - .	0,5	0,5	15.01.2024	
Занятие № 16. Число 14. Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.	0,5	0,5	22.01.2024	
Занятие № 17. Счет по образцу и названному числу. Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу.	0,5	0,5	29.01.2024	
Занятие № 18. Число 15 Цель: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.	0,5	0,5	05.02.2024	
Занятие № 19. Числа от 1 до 15. Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.	0,5	0,5	12.02.2024	
Занятие № 20. Число 16 . Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения,	0,5	0,5	19.02.2024	

сравнивать предметы по его результатам.				
Занятие № 21. Математические загадки. Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -)	0,5	0,5	26.02.2024	
Занятие № 22. Число 17. Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.	0,5	0,5	04.03.2024	
Занятие № 23. Число 17. Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.	0,5	0,5	11.03.2024	
Занятие № 24. Число 18. Цель: знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками.	0,5	0,5	18.03.2024	
Занятие № 25. Число 18, решение примеров. Цель: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.	0,5	0,5	25.03.2024	
Занятие № 26. Число 19. Цель: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.	0,5	0,5	01.04.2024	
Занятие № 27. Число 19. Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.	0,5	0,5	08.04.2024	
Занятие № 28. Число 20. Цель: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в	0,5	0,5	15.04.2024	

пределах второго десятка.				
Занятие № 29. Арифметические задачи. Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.	0,5	0,5	22.04.2024	
Занятие № 30. Соотнесение количествапредметов с цифрой. Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку,записывать решение.	0,5	0,5	06.05.2024	
Занятие № 31. Соотнесение количествапредметов с числом Цель: закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку.	0,5	0,5	13.05.2024	
Занятие № 32. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметови цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.	0,5	0,5	20.05.2024	
Занятие № 33. Подведение итогов.	0,5	0,5	27.05.2024	

*Календарно-тематический план по разделу 2 РАЗВИТИЕ РЕЧИ и Подготовка руки к письму  
(группа 1, группа 2)*

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Занятие 1. Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика. Цель: Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	0,5	0,5	04.10.2023	
Занятие 2 Гласный звук IaI; буква А, а. Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о букве А..	0,5	0,5	11.10.2023	
Занятие 3 Гласный звук IoI, буква О, о. Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о букве О.	0,5	0,5	18.10.2023	
Занятие 4 Гласный звук IyI; буква У, у. Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о букве У.	0,5	0,5	25.10.2023	
Занятие 5 Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Цель: Знакомство дошкольников с буквой Ы.	0,5	0,5	01.11.2023	
Занятие 6 Гласный звук IэI; буквы Э, э. Цель: Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.	0,5	0,5	08.11.2023	
Занятие 7 Согласные звуки ІлI, Іл'I; буквы Л, л. Цель: Знакомство детей со звуками ІлI, Іл'I, обозначаемым их графическим символом – буквой Л. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	0,5	0,5	15.11.2023	

<p>Занятие 8</p> <p>Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м.</p> <p>Цель: Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М,</p>	0,5	0,5	22.11.2023	
<p>Занятие 9</p> <p>Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Цель: Знакомство со звуками ІнІ, Ін'І; буквой Н. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	0,5	0,5	29.11.2023	
<p>Занятие 10</p> <p>Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Знакомство с предложением. Цель: Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.</p>	0,5	0,5	06.12.2023	
<p>Занятие 11</p> <p>Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Цель: Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать слова, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.</p>	0,5	0,5	13.12.2023	
<p>Занятие 12</p> <p>Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю. Цель: Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.</p>	0,5	0,5	20.12.2023	
<p>Занятие 13</p> <p>Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Ударный слог. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Цель: Знакомство детей со звуком и буквой Е. Учить отвечать на вопросы.</p>	0,5	0,5	27.12.2023	

<p>Занятие 14</p> <p>Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквойЕ. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение предложений. Точка. Схема предложений. Цель: Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки</p>	0,5	0,5	10.01.2024	
<p>Занятие 15</p> <p>Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, ЛЫ-ЛИ.Цель: Формирование представления о звуке Ии, знакомство с буквой И.</p>	0,5	0,5	17.01.2024	
<p>Занятие 16</p> <p>Согласные звуки Иг, Иг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Цель: Научить детей различению звуков Иг и Иг', закрепить представление о букве Г.</p>	0,5	0,5	24.01.2024	
<p>Занятие 17</p> <p>Согласные звуки Ик, Ик'; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение. Цель: Формирование представления о звуках Ик, Ик', букве К; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.</p>	0,5	0,5	31.01.2024	
<p>Занятие 18</p> <p>Согласные звуки Ид, Ид'; буквы Д, д. Закрепление понятий слог, слово, предложение.</p>	0,5	0,5	07.02.2024	

Печатание слогов.				
Занятие 19 Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Цель: Знакомство со звуками ІтІ, Іт'І, и соответствующим этим звукам графическим символом.	0,5	0,5	14.02.2024	
Занятие 20 Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Цель: Обучение дошкольников различению звуков ІвІ, Ів'І.	0,5	0,5	21.02.2024	
Занятие 21 Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Сопоставление звуков и букв В- Ф. Печатание слогов. Цель: Знакомство созвуками ІфІ и Іф'І, с обозначаемой их буквой Ф.	0,5	0,5	28.02.2024	
Занятие 22 Согласные звуки ІзІ, Із'І; буква З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Цель: Знакомство с новыми звуками ІзІ, Із'І, обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.	0,5	0,5	06.03.2024	
Занятие 23 Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буква С, с. Согласные звонкие и глухие звуки. Цель: Знакомство с новыми звуками ІсІ, Іс'І, обозначаемой их буквой С. Дифференциация звуков и букв З, С.	0,5	0,5	13.03.2024	
Занятие 24 Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Цель: Формирование представления о звуках ІбІ,	0,5	0,5	20.03.2024	

<p>Иб'И; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.</p>				
<p>Занятие 25 Согласные звуки ИпИ, Ип'И; буквы П, п. Цель: Формирование представления о звуках ИпИ, Ип'И, их графическим обозначением. Дифференциация звуков и букв Б-П.</p>	0,5	0,5	27.03.2024	
<p>Занятие 26 Согласные звуки ИхИ, Их'И; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова. Составление предложений со словом. Цель: Знакомство со звуками ИхИ, Их'И, с их графическим обозначением – буквой Х.</p>	0,5	0,5	03.04.2024	
<p>Занятие 27 Согласный звук ИжИ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Цель: Формирование представления о звуке и букве Ж. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.</p>	0,5	0,5	10.04.2024	
<p>Занятие 28 Согласный звук ИшИ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Цель: Формирование представления о звуке и букве Ш. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы.</p>	0,5	0,5	17.04.2024	
<p>Занятие 29</p>	0,5	0,5	24.04.2024	



<p>Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.</p> <p>Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Цель: Формирование представлений о звуке и букве Ч. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.</p>				
<p>Занятие 30</p> <p>Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. Цель: Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.</p>	0,5	0,5	08.05.2024	
<p>Занятие 31</p> <p>Согласный звук Іц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. Цель: Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.</p>	0,5	0,5	15.05.2024	
<p>Занятие 32</p> <p>Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения. Цель: Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.</p>	0,5	0,5	22.05.2024	
<p>Занятие 33</p> <p>Итоговое занятие. Цель: Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.</p>	0,5	0,5	29.05.2024	

Методические и оценочные материалы  
 Методические материалы.  
 Раздела программы веселая математика

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие «Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	традиционное	Словесные Наглядные Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра-путешествие
2	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Беседа, решение упражнений, Устный опрос
3	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Беседа, наблюдение,
4	Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная	Игра, Беседа, устный опрос

				доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	
5	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, решение упражнений
6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	комбинированное Практическое	Наглядные Словесные Практические	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, решение упражнений
7	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	комбинированное Практическое	Наглядные Словесные Практические	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
8	Сравнение количества предметов. «Один», «много»	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

				Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	
9	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
10	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная 12доска Маркерн13ые доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
12	Прямые и кривые линии. Логические игры	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

				детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	
13	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
14	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
15	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук 16Магнитно- мар17керная доска Маркер18ные доски для д19етей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
16	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

				Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	
17	Промежуточная диагностика	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
19	Число шесть, цифра 6	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
20	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

				Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	
21	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
22	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
23	Прием присчитывания и отсчитывания по два	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
24	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

				«Подготовка к школе Игрушка Незнайка	
25	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
26	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
27	Число десять, запись числа десять. Ребусы	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
28	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений



				Игрушка Незнайка	
29	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
30	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
31	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
32	Задачи на смекалку	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка Незнайка	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

33	Итоговое занятие «Веселая математика»	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Экран для демонстрации презентации Ноутбук	Самоанализ, коллективная рефлексия
----	---------------------------------------	------------------------------	---	---	------------------------------------

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика)	традиционное	Словесные Наглядные Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра-путешествие
2	Звук [А], звуки и буквы. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Беседа, решение упражнений, Устный опрос
3	Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам Построение и штриховка самолета. Буква О, Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Беседа, игра, решение упражнений,

4	Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка») Буква Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра, Беседа, устный опрос
5	Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка»	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, решение упражнений
6	Звук [Ы], различие [И]–[Ы] Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	комбинированное Практическое	Наглядные Словесные Практические	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, решение упражнений
7	Звук [У], понятие «гласные звуки» Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	комбинированное Практическое	Наглядные Словесные Практические	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

				школе Игрушка БуквоЁжик	
8	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки» Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе» Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
9	Звуки [Н], [Н,]. Слог Делу время, потехе час. Буква Н Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе» Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
10	Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе» Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
11	Звуки [Т], [Т,]. Чтение по слогам. Схема слова Дикие и домашние животные. Построение и	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

	штриховка домика. Буква Т Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.			Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	
12	Звуки [К], [К,] Чтение по слогам. Схема слова В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
13	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,] Чтение по слогам. Схема слова В гостях у Хомя. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
14	Звуки [Ф], [Ф,] Р/Р – составление рассказа по картинкам Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
15	Звуки [Й], [Й,], [Й,О],[Й,У] Чтение по слогам.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические	Наглядные иллюстрации Экран для	Игра Беседа, Устный опрос,

	<p>Схема слова. Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.</p>		Игровые	<p>демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик</p>	решение упражнений
16	<p>Звуки [Й,А],[Й,Э], различение йотированных гласных Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.</p>	комбинированное практическое	<p>Наглядные Словесные Практические Игровые</p>	<p>Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик</p>	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
17	<p>Закрепление изученного материала (промежуточная диагностика)</p>	комбинированное практическое	<p>Наглядные Словесные Практические Игровые</p>	<p>Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик</p>	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
18	<p>Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]–[Й,] Чтение по слогам, схема слова. Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.</p>	комбинированное практическое	<p>Наглядные Словесные Практические Игровые</p>	<p>Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик</p>	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

19	Звуки [В], [В,] различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,] Мамин праздник. Буква В. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
20	Звук [Ч,] Чтение по слогам На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
21	Звук [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,] Чтение целыми словами На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
22	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]–[П,] Чтение целыми словами За покупками. Буква Б. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

				школе Игрушка БуквоЁжик	
23	Звуки [Д], [Д,], различие Д)–[Т], [Б,]– [П,] Схемы предложения Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
24	Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ На дороге. Светофор. Буква С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
25	Звуки [Ц], различие [Ц]– [С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ Письмо элементов письменных букв. Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
26	Звуки [Г], [Г,] различие [Г]– [К], [Г,]–[К,] Слог-слово-предложение В лесу. Буквы Г, К. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений



				Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе» Игрушка БуквоЁжик	
27	Звуки [З], [З,]р а з л и ч е н и е[З]–[С], [З,]–[С,] Слог- слово- предложение Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе» Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
28	Звуки [Ш], различение [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,] Слог-слово- предложение. Схема слова-схема предложения Построение и штриховка парусника. Буква Ш, Щ Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе» Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
29	Звуки [Ж], различение [Ж]– [З], [Ж]–[Ш] Схема слова-схема предложения Построение и штриховка парусника. Буква Ж Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе» Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
30	Звуки [Р], [Р,]р а з л и ч е н и е[Р]– [Л], [Р,]–[Л,] Схема слова-схема предложения Буква Л, Р Отработка	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений

	наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.			доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	
31	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
32	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать! Построение и штриховка картинка на тему «Лето»	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Наглядные иллюстрации Экран для демонстрации презентации Ноутбук Магнитно-маркерная доска Маркерные доски для детей Маркеры 4-х цветов Прописи букваленд «Подготовка к школе Игрушка БуквоЁжик	Игра Беседа, Устный опрос, решение упражнений
33	Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика)	комбинированное практическое	Наглядные Словесные Практические Игровые	Экран для демонстрации презентации Ноутбук	Самоанализ, коллективная рефлексия

## **Информационные источники.**

Литература для педагогов:

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»;
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»;
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»;
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;
8. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.;
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

## **Литература для детей.**

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006;
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006;
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006;
4. «Г отовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006;
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006;
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006;
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006;
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

## **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

*Входной контроль* осуществляется только в начале учебного обучения по программе в виде устного опроса.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения разделов и тем программы, осуществляющийся на занятиях в течении всего периода обучения.

Формы:

- практическое задание;

*Итоговое оценивание (итоговый контроль)* – оценка уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения. Заполняется «Карта педагогического мониторинга» (Приложение 1). Проводится на итоговом занятии.

Форма: Игра-викторина

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА раздел. ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА

Педагог \_\_\_\_\_ дополнительная общеразвивающая программа " \_\_\_\_\_ "

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты обучаемости по программе				Метапредметные результаты обучаемости по программе				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы				Уровень освоения программы учащимся
		Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	
		итоговый контроль												
1														
2														
...														
15														
ИТОГО														

\_\_\_\_\_ год обучения, группа № \_\_\_\_

Критерии определения результативности.

Итоги диагностики промежуточного/итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии результативности
Результат 1 Результат 2 Результат 3	Высокий уровень	В	Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых учащийся способен применять их в нестандартных ситуациях.
	Выше среднего уровень	ВС	Учащийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях
	Средний уровень	С	Учащийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
	Низкий уровень	Н	Учащийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА раздел. «Развитие речи и подготовка руки к письму»

Педагог \_\_\_\_\_ дополнительная общеразвивающая программа " \_\_\_\_\_ "

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты обучаемости по программе				Метапредметные результаты обучаемости по программе				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы				Уровень освоения программы учащимся
		Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	
		итоговый контроль												
1														
2														
...														
15														
ИТОГО														

\_\_\_\_\_ год обучения, группа № \_\_\_\_

Критерии определения результативности.

Итоги диагностики промежуточного/итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии результативности
Результат 1 Результат 2 Результат 3	Высокий уровень	В	Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых учащийся способен применять их в нестандартных ситуациях.
	Выше среднего уровень	ВС	Учащийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях
	Средний уровень	С	Учащийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
	Низкий уровень	Н	Учащийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике

## Дидактические игры для детей 6-7 лет.

**1. «Живые звуки»**

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

**2. «Какой звук?» (с карточками - фишками).**

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

**3. «Найди братца»**

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

**4. «Назови слова»**

I вариант:

26

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

**5. «Угадай-ка»**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

**6. «Отгадай мое слово»**

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

**7. «Телеграф»**

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

**8. «Сколько звуков услышал?»**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

**9. «Переключка»**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

**10. «Построим дом»**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

**11. «Поищи слово»**

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое

же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

### **12. «Диета Карлсона»**

Задачи: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### **13. «Цепочка слов»**

Задачи: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

### **14. «Найди слова, начинающиеся со слога...»**

Задачи: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

### **15. «Кто же это был?»**

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя. Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

### **16. «Что собрали братья?»**

Задачи: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы

оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **17. «Загадка Петрушки»**

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя. Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### **18. «Где твое имя, догадайся»**

Задачи: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### **19. «Кто где живет?»**

Задачи: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя.

Карточки со словами у воспитателя. Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

### **20. «Накорми зверей»**

Задачи: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

### **21. «Помоги Мишутке»**

Задачи: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово. Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

### **22. «Назови одним словом»**

Задачи: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

### **23. «Найди слово наоборот»**

Задачи: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:



1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

#### **24. «Магазин»**

Задачи: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

#### **25. «Близнецы»**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

#### **26. «Путаница»**

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

#### **26. «Игры на имена»**

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка под - бираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

#### **27. «Найди свой домик»**

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

#### **28. «Назови слова по заданной модели»**

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.