

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
ГБДОУ детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «24» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук
20 _____ г.

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «24» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга
Н.И. Дударева
Приказ № 237 от «24» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 111
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Санкт-Петербург

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><u>Документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 № «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); – Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. «О стратегии комплексной безопасности в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 г. «Послание Президента Федеральному Собранию»; – Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Постановление РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; – Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р; – Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021г. № 3894-р (в редакции); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования); – Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; – Проект «Профминимум»; – Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; <p><u>Документы регионального и районного уровней:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г. № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 г. № 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»; – Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 г. № 761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»; – Устав ГБДОУ № 111 Невского района Санкт-Петербурга; – локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие работу учреждения).
Цель программы развития	Наращивание потенциала дошкольного образовательного учреждения и повышение качества образования за счет реализации проектов, направленных на обновление образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями современных детей и родителей (законных представителей).
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить достижение результатов образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания и образования, обеспечивающую развитие личностных качеств воспитанников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на

	<p>основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечить сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников. 4. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого воспитанника. 5. Совершенствовать систему работы в области ранней профориентации дошкольников. 6. Создать оптимальные условия, обеспечивающие обогащение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала, формирование устойчивого кадрового потенциала учреждения. 7. Повысить качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного климата в дошкольном учреждении. 8. Создать современную мотивирующую образовательную среду, интегрирующую внутренние (пространство ДОУ) и внешние (современная культурная среда города) образовательные ресурсы, как пространство развития воспитанников.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования, эффективно функционирует система оценки качества образования, созданы условия и механизмы, мотивирующие детей на исследовательскую самостоятельную деятельность. 2. Расширен спектр программ дополнительного образования патриотической, духовно-нравственной направленности, увеличена доля воспитанников и родителей в реализации социально-значимых проектах. 3. В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников, для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие наиболее полному раскрытию творческого потенциала воспитанников для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей. 5. В учреждении создана система подготовки воспитанников к участию в чемпионатах и конкурсах, расширен кругозор воспитанников о мире профессий, организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. 6. Повышено качество выполнения трудовых действий в контексте требований профессионального стандарта по направлению «Педагог», увеличена доля педагогов, готовых презентовать свой профессиональный опыт педагогическому сообществу.

	<p>7. Создано образовательное пространство, обеспечивающее охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия участников образовательных отношений.</p> <p>8. Усовершенствована образовательная среда, отвечающая современным требованиям и интересам воспитанников, в учреждении используются информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе.</p>
Периоды реализации программы развития	2025-2029 гг.
Этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>09.01.2025-31.08.2025—подготовительный этап: выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния учреждения. Актуализация и обновление локальных актов учреждения, информирование социальных партнёров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа.</p> <p>01.09.2025-31.05.2029—основной практический этап: внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка.</p> <p>01.09.2029-31.12.2029—итоговый этап: анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик учреждения и подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга. Возможно привлечение дополнительных инвестиций (дополнительные образовательные услуги ДООУ) в развитие материально - технической базы и инфраструктуры ДООУ.
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль за исполнением настоящей Программы развития ГБДОУ детского сада № 111 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется заведующим и Общим собранием работников ГБДОУ № 111.</p> <p>Результаты реализации Программы развития передаются в ОО администрации Невского района Санкт-Петербурга и для общественности публикуются на сайте ГБДОУ детского сада № 111.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга (далее—ГБДОУ № 111);</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Дударева Н.И., заведующий;</p> <p>Лапкина А.В., заместитель заведующего;</p> <p>Очкина А.Н., старший воспитатель;</p> <p>Педагоги ГБДОУ № 111—рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Генералова О.А., воспитатель; - Жабровец Т.А., музыкальный руководитель; - Калинова Л.Е., воспитатель; - Коноплева Н.Ю., педагог-психолог.

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание																								
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга Краткое наименование: ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга Дата основания: 12.10.1978 год. Учредитель: Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3223 от 11 декабря 2017 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Адрес осуществления образовательной деятельности: 193168, Санкт-Петербург, Искровский проспект 17 корпус 2, литер А. Телефон: (812) 588-44-74, 587-53-09 Электронная почта: gbdou111@obr.gov.spb.ru Официальный сайт: http://111.dou.spb.ru/</p>																								
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей раннего возраста – 2 группы; - для детей четвертого года жизни – 2 группы ; - для детей пятого года жизни – 2 группы; - для детей шестого года жизни – 2 группы; - для детей седьмого (восьмого) года жизни – 3 группы <p>Наполняемость на 28.12.2024 год составила: 262 воспитанника.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Группа</th> <th style="text-align: center;">Кол-во детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Группа раннего возраста 1</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td>Группа раннего возраста 2</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td>Младшая группа 1</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td>Младшая группа 2</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа 1</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа 2</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа 1</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа 2</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа 1</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа 2</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа 3</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Кол-во детей	Группа раннего возраста 1	24	Группа раннего возраста 2	22	Младшая группа 1	24	Младшая группа 2	25	Средняя группа 1	26	Средняя группа 2	25	Старшая группа 1	25	Старшая группа 2	22	Подготовительная группа 1	23	Подготовительная группа 2	23	Подготовительная группа 3	23
Группа	Кол-во детей																								
Группа раннего возраста 1	24																								
Группа раннего возраста 2	22																								
Младшая группа 1	24																								
Младшая группа 2	25																								
Средняя группа 1	26																								
Средняя группа 2	25																								
Старшая группа 1	25																								
Старшая группа 2	22																								
Подготовительная группа 1	23																								
Подготовительная группа 2	23																								
Подготовительная группа 3	23																								
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В здании детского сада 11 групп, имеется музыкально-спортивный зал, открытая спортивная площадка для занятий физической культурой на воздухе, кабинет детского творчества. Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников,</p>																								

мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б

2. Региональный компонент представлен программой «Первые шаги» Алифановой Г.Т.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования в детском саду. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы:

Художественная направленность

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Вокально-хоровая студия»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Изостудия «Вдохновение»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Юный артист»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика для малышей»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмопластика»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «111 нитей»

Социально-гуманитарная направленность

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Умный малыш»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Отличник»

Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой, годовым планированием и учебным планом. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные и др.) позволяет вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ГБДОУ.

Информационно-образовательная среда.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ГБДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных

технологий). В свободном доступе для педагогов – 15 ноутбуков, для административного управления — 7 компьютеров, интерактивная доска для работы с детьми, проектор, два передвижных проекционных экрана. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Материально-технические условия.

Типовое здание детского сада – двухэтажное, нежилое, отдельно стоящее. Централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработаны: паспорт безопасности учреждения, паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности учреждения. Групповые помещения обеспечены мебелью, методическими пособиями и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной и совместной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оформлены тематические уголки. В каждой группе оформлен физкультурный уголок для самостоятельной и совместной детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ГБДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей: имеется оборудованный музыкально-физкультурный зал. Спортивная уличная площадка оборудована спортивным оборудованием для метания и лазания, имеется лабиринт, установлены ворота и баскетбольный щит для организации подвижных игр.

В музыкально-физкультурном зале расположены проектор, акустическая система. Зал оборудован музыкальными инструментами, спортивным оборудованием и инвентарем, методическими пособиями и дидактическими игрушками для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу дошкольного образования.

Структура управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством

Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в

	<p>Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Дударева Наталья Ивановна. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и принятием Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 01.09</p> <p>Режим работы образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательств РФ.</p> <p>Все группы 12- часового пребывания</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>В детском саду работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Учреждение полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. На основании штатного расписания, в дошкольном учреждении образовательную работу осуществляют: старший воспитатель (1 педагог), воспитатели (19 педагогов), инструктор по физической культуре (1 специалист), музыкальный руководитель (2 специалиста), педагог-психолог (1 специалист). 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет.</p> <p>63 % педагогов имеют высшее образование и 37 % среднее профессиональное.</p> <p>Высшая квалификационная категория присвоена 15 педагогам, первая квалификационная категория 5 педагогам. Три педагога имеют ведомственные награды.</p> <p>Средний возраст педагогических и руководящих работников 43 года.</p> <p>В учреждении работают 3 педагога в возрасте до 35-ти лет. Кадровая политика ГБДОУ № 111 Невского района</p>

	<p>Санкт-Петербурга основана на стратегии развития ГБДОУ и его традициях. В ГБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальное партнерство рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Ресурсы каждого учреждения, их качественные характеристики в значительной степени определяют конечный результат образовательной деятельности. Детский сад имеет стабильные партнерские отношения с ближайшими образовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГБОУ СОШ №339, ГБОУ СОШ №458 Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе. экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; участие в совместной деятельности, игровых программах и Днях открытых дверей. ✓ Детская библиотека №8, детская библиотека им. Н.Рубцова - экскурсии в библиотеку; знакомство с профессией библиотекарь; посещение мини-музея библиотеки; литературные встречи, познавательные занятия с детьми. ✓ Центр духовной культуры и образования «Невский»- при храме апостола Петра организована воскресная школа для детей и подростков. Дети знакомятся с историей христианства, выступают с концертной программой на мероприятиях, посвященных православным праздникам, принимают участие в конкурсах, что благоприятно сказывается на духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения. ✓ ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» - организация совместных мероприятий: конкурсов, встреч. Реализация программ дополнительного образования на базе учреждения. ✓ Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района – участие воспитанников в соревнованиях; совместная просветительско-информационная работа с родителями по вопросу формирования здорового образа жизни.
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Проект «Детский сад—территория здоровья» Достигнутые результаты в ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысился уровень педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий, внедрена технология Су-джок и технология Базарного во всех возрастных группах учреждения. ✓ Повысился охват участников, как воспитанников,

	<p>так и семей воспитанников, участвующих в физкультурных мероприятиях района.</p> <p>Проект «Я—талантлив» Достигнутые результаты в ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогом-психологом организована система консультирования родителей, имеющих одарённых детей. ✓ Разработана система педагогического сопровождения одарённых детей с помощью интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» <p>Проект «Кадровая политика» Достигнутые результаты в ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысился охват педагогов прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки. ✓ Организовано наставничество для молодых специалистов (проект «НаставникPRO»). Сотрудничество с Некрасовским педагогическим колледжем №1, также позволило педагогам повысить уровень педагогического мастерства в наставничестве молодых специалистов. <p>Проект «Дополнительное образование» Достигнутые результаты в ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявить потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. ✓ Созданы организационно-педагогические условия для повышения качества дополнительного образования, проводятся открытые занятия, праздники и мероприятия для родителей воспитанников. ✓ Расширен спектр оказываемых дополнительных услуг. За время реализации программы развития 2020-2024 гг. спектр дополнительных образовательных услуг увеличен на 50 % ✓ Разработаны новые программы дополнительного образования детей, в том числе на бюджетной основе. ✓ Переоборудование помещений позволило открыть кабинет детского творчества для реализации дополнительных общеразвивающих программ. <p>Проект «Социальное партнёрство» Достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана система взаимодействия ГБДОУ с социальными партнёрами. <p>Заключены договора сетевого взаимодействия с</p> <ul style="list-style-type: none"> - Некрасовский педагогический колледж №1 - ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» - Центр духовной культуры и образования «Невский»
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p><i>Всероссийский уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский вокальный конкурс «Будущее страны- 2021»- лауреат 3 степени 2. Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» 2023 г.- дипломант.

Городской уровень:

1. Чемпионат «Умения юных» 2022 г., компетенции «Юный фитодизайнер» - дипломант.
2. Авторский коллектив ГБДОУ №111 стал дипломантом в конкурсе инновационных продуктов-2022 «Инновационная проба».
3. Всероссийский детский форсайт рабочих профессий для дошкольников «Новое измерение – 2022» компетенции «Сити-фермерство» и «Поварское дело», 2 и 3 место соответственно.
4. Конкурс «Маленькие сударь и сударыня» - II место.
5. Всероссийский детский форсайт рабочих профессий для дошкольников «Новое измерение – 2023», компетенции «Графический дизайн» - 1 место, «Визаж и стилистика» - 2 место «Парикмахерское искусство» - 3 место.

Районный уровень:

1. Конкурс "Тебе, любимый город" 2021 г. – 1 место
2. Конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках" номинация "Воспитатель года" 2021 г. – дипломант.
3. Районный конкурс чтецов «Петербургская весна» 2022 г. - 1 место
4. VIII городского конкурса чтецов для дошкольников «Разукрасим мир стихами» 2022 г. – ГРАН-ПРИ.
5. Конкурс чтецов, посвященный 79й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» - ГРАН-ПРИ.
6. Конкурс «Музей шагает в детский сад» 2023 г. – 1 место.
7. Конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках" номинация "Гармония, поддержка, благополучие" 2023 г. – II место.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Состав педагогического коллектива: более 60 % педагогов с высшей квалификационной категорией.</p> <p>Воспитанники участвуют в конкурсных движениях, в проектной деятельности.</p> <p>Высокий процент победителей в конкурсах.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Низкая посещаемость воспитанниками детского сада.</p> <p>Недостаточная сформированность активного словарного запаса для выражения полученных знаний.</p> <p>Реализация образовательной программы дошкольного образования посредством классических занятий, как результат низкая мотивация воспитанников в получении новых знаний.</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ОП ДО.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов и специалистов в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей).</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, воспитанников со особыми образовательными потребностями, детей из семей мигрантов.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда.</p>
Воспитание	<p>В учреждении работает старший воспитатель, контролирующий реализацию программы воспитания и выполнение календарного плана воспитательной работы.</p> <p>В учреждении развито направление духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>Недостаточная вовлечённость родителей в реализацию программы воспитания.</p>	<p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы выполняются в полном объеме.</p> <p>Участие и активная деятельность в проекте «Орлята России».</p> <p>Возможность включения в штатное расписание должности педагогического работника с</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.</p> <p>Педагогическая несостоятельность родителей.</p>

			наименованием «советник заведующего по воспитанию».	
Здоровье	Отлажена система оздоровительной работы. Организуются спортивные праздники и развлечения. Используются разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной и свободной деятельности детей.	Не уделяется достаточно внимания технологиям обучения здоровому образу жизни.	Активное вовлечение родителей в организацию совместных спортивных мероприятий. Обогащение содержания образовательной деятельности. Снижение заболеваемости воспитанников. Повышение интереса и осведомленности о здоровом образе жизни.	Низкая активность родителей в реализации проекта.
Творчество	Наличие специалистов в области музыкального и театрального направлений. Сотрудничество с родителями в совместной постановке спектаклей. Широкий спектр дополнительных программ художественной направленности.	Низкая заинтересованность родителей в участии в творческой деятельности. Повышение нагрузки на всех участников проекта в связи с высокой концентрацией мероприятий.	Привлечение родителей для совместной творческой деятельности. Повышение творческих способностей воспитанников и педагогов.	Нехватка педагогов данной направленности. Технические возможности. Неосведомленность педагогического коллектива об инновационных формах организации театрализованной деятельности.
Профориентация	Разнообразие профессий родителей (законных представителей), как фактор успешного погружения ребенка в профессию.	Отсутствие достаточной материальной базы. Отсутствие возможности для выхода детей на экскурсии. Незаинтересованность,	Участие в конкурсах с грантовой поддержкой. Создание онлайн-экскурсий. Расширение	Рост перегрузки воспитанников и педагогов.

	Сотрудничество с социальными партнерами.	патерналистское отношение родителей.	социальных партнеров. Готовность семей воспитанников включиться в совместную с ДОУ реализацию профориентационных проектов.	
Педагог. Профессиональная команда	<p>Высокий уровень инновационного потенциала педагогических кадров.</p> <p>Стабильный положительный опыт участия и побед в различных конкурсах.</p> <p>Выраженная потребность педагогов в саморазвитии и профессиональном росте.</p> <p>Достаточный уровень организованности и сплоченности коллектива.</p> <p>Администрацией учреждения созданы условия для повышения профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>Проблемы, связанные с мотивацией педагогов к конкурсной и инновационной деятельности, повышению категории (слабая мотивация).</p> <p>Дополнительная, существенная нагрузка на творческие, инициативные, проектные группы.</p> <p>Неравномерность участия педагогов в творческой, инновационной деятельности учреждения.</p>	<p>Активное участие всех педагогов в творческой и инновационной деятельности учреждения.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.</p> <p>Активная трансляция эффективных практик в системе образования района.</p> <p>Развитие эффективной системы наставничества.</p> <p>Увеличение численности педагогов, участвующих в городских и районных</p>	Опасность профессионального выгорания.

			мероприятиях и проектах.	
Климат ОУ	<p>Общий настрой на достижение результата совместной деятельности при достойной оценке личного вклада каждого члена коллектива.</p> <p>Взаимоуважение руководства и подчиненных; педагогических работников и родительского сообщества.</p> <p>Взаимная поддержка и помощь членами коллектива друг друга.</p> <p>Уважительный тип общения между членами коллектива, педагогическими работниками и родителями, позволяющий конструктивно решать любые возникающие ситуации.</p> <p>Созданы условия для раскрытия познавательного-творческого потенциала детей и семей, а также для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>В учреждении всеми членами коллектива соблюдаются принципы психологической безопасности, основанные на поддержании «субъект-субъектных» отношений.</p>	<p>Малоактивная позиция некоторых родителей в воспитательно-образовательном процессе учреждения.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для применения в практической деятельности с целью оптимизации климата ОУ (например, оборудование для сенсорной комнаты, для проведения игр на сплочение (тимбилдинг) и т.п.).</p>	<p>Повышение родительской активности в воспитательно-образовательном процессе учреждения.</p> <p>Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок, направленных на формирование и оптимизацию положительного климата учреждения.</p>	<p>Искаженное понимание некоторой категорией родительской аудитории образовательных процессов может вести к деконструктивным запросам и искажению ценностных основ образования.</p>
Образовательная среда	<p>Учреждение подключено к высокоскоростному интернету.</p> <p>Использование педагогами информационно-коммуникативной</p>	<p>Педагоги не имеют отработанных навыков использования систем Сферум, предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения.</p>	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.</p>	<p>Отсутствие единых требований к цифровым программным продуктам, применяемым в</p>

	<p>образовательной платформы Сферум. В некоторых группах создана «говорящая» среда. Наличие у педагогического коллектива заинтересованности в трансформации предметно-пространственной среды учреждения.</p>	<p>Низкий уровень общего культурного кругозора у некоторых педагогов.</p>	<p>Повышение мотивационной готовности педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. Организация программы культурного просвещения педагогов.</p>	<p>учреждениях дошкольного образования, а также регламент их использования. Нежелание отдельных педагогов работать в информационных системах. Невозможность полного финансирования проекта (за счет бюджетных и внебюджетных средств).</p>
--	--	---	---	--

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	<i>«Разные дети – равные возможности»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить равные возможности для всех воспитанников. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Совершенствовать условия и механизмы для поддержки познавательно-исследовательской самостоятельности и активности детей. 4. Обеспечить условия для организации образования воспитанников с ОВЗ, инвалидностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективно функционирует система оценки качества образования. 3. Созданы условия и механизмы, мотивирующие детей на исследовательскую самостоятельную деятельность. 4. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного 	2025-2029 гг.	Заместитель заведующего Лапкина А.В.	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации проекта. Результаты реализации проекта станут основой для подготовки ежегодного аналитического отчёта учреждения в рамках самообследования и подготовки публичного отчёта, которые размещаются в открытом доступе для родительской общественности.

				образования.			
2.	Воспитание	<i>«Дорогою добра»</i>	<p>1. Создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.</p> <p>2. Развивать личностные качества воспитанников на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.</p> <p>3. Использовать государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>4. Организовать систематический административный контроль реализации программы воспитания.</p>	<p>1. Расширен спектр программ дополнительного образования патриотической, духовно-нравственной направленности.</p> <p>2. Приобретены, изготовлены своими руками государственные символы Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличена доля воспитанников и родителей в реализации социально-значимых проектах.</p> <p>4. Разработан чек—лист для контроля реализации программы воспитания.</p>	2025-2029 гг.	Старший воспитатель Очкина А.Н.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Результаты реализации проекта станут основой для подготовки ежегодного аналитического отчёта учреждения в рамках самообследования и подготовки публичного отчёта, которые размещаются в открытом доступе для родительской общественности.
3.	Здоровье	<i>«Энергия здоровья»</i>	<p>1. Создать единое здоровьесберегающее пространство и здоровье формирующую позицию воспитанников, через реализацию вариативных форм.</p> <p>2. Организовать повышение квалификации педагогов по теории и практике воспитания здорового образа жизни.</p> <p>3. Создать условия для</p>	<p>1. Повышен уровень культуры здоровья воспитанников и родителей.</p> <p>2. Положительная динамика показателей снижения заболеваемости, повышен показатель адаптации в соответствии с возрастными особенностями.</p>	2025-2029 гг.	Заместитель заведующего Лапкина А.В. Старший воспитатель Очкина А.Н.	Сравнительный анализ состояния здоровья детей. Мониторинг развития двигательных навыков детей. Диагностика и анализ отношения семей воспитанников к здоровому образу жизни.

			<p>формирования у воспитанников культуры сохранения здоровья.</p> <p>4. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей.</p>	<p>3. Повышен уровень знаний педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в собственной практике.</p> <p>4. Оптимизирована оздоровительная деятельность в ДОУ с современных использованием технологий.</p>			
4.	Творчество	«Театр-творчество-дети»	<p>1. Создать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на сближения детей, родителей и педагогов ДОУ.</p> <p>2. Выявить творческий потенциал воспитанников и педагогов.</p> <p>3. Расширить взаимодействие с родителями, путем создания творческих мастерских.</p> <p>4. Разработать систему поддержки для развития творчески одаренных воспитанников посредством театрализованной деятельности.</p>	<p>1. Развить творческий потенциал и творческие способности детей.</p> <p>2. Разработана система поддержки творчески одаренных детей посредством театрализованной деятельности.</p> <p>3. Организовано педагогическое сопровождение родителей по театральной деятельности.</p> <p>4. Повышена результативность участия в конкурсном движении воспитанников</p>	2025-2029 гг.	<p>Старший воспитатель Очкина А.Н. Воспитатель Шамова А.В.</p>	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Мониторинг творческих способностей детей, их умений и навыков.</p> <p>Исследование эффективности проводимой работы на основе мониторинга.</p>
5.	Профориентация	«ПРОбудущее»	<p>1. Создать образовательную среду, насыщенную возможностями для реализации способностей воспитанников через развитие интереса к разным</p>	<p>1. В учреждении создана предметно-пространственная образовательная среда, которая способствует развитию интереса воспитанников к разным</p>	2025-2029 гг.	<p>Заместитель заведующего Лапкина А.В.</p>	<p>Анализ продуктов детской деятельности по теме.</p> <p>Анализ педагогической документации.</p> <p>Анкетирование</p>

			<p>сферам деятельности взрослых.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области ранней профориентации дошкольников.</p> <p>3. Создать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>4. Определить эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста, разработать авторские материалы для работы с воспитанниками.</p>	<p>сферам деятельности взрослых.</p> <p>2. В учреждении создана система подготовки воспитанников к участию в чемпионатах и конкурсах.</p> <p>3. Созданы программы по внутрифирменному профессиональному обучению педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Создана база методических материалов для сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Создана система сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</p>			<p>педагогов и родителей для оценки степени удовлетворенности профориентационной работой в ДОУ.</p>
6.	Педагог. Профессиональная команда.	«Педагогический креатив-союз»	<p>1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие обогащение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала, формирование устойчивого кадрового потенциала учреждения.</p> <p>2. Организация методического сопровождения профессионального</p>	<p>1. Повышено качество выполнения трудовых действий в контексте требований профессионального стандарта по направлению «Педагог».</p> <p>2. Увеличена доля педагогов, готовых презентовать свой профессиональный опыт педагогическому сообществу.</p>	2025-2029 гг.	Педагог-психолог Коноплева Н. Ю.	<p>Доклады о ходе реализации проекта на педагогический Совете.</p> <p>Мониторинг диагностических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогических дефицитов в профессии; - исследование уровня личностного,

			<p>становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Организовать педагогические конкурсы и проекты в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия.</p> <p>4. Создать комплексные условия для формирования сплоченного, эффективно работающего педагогического коллектива.</p>	<p>3. Осуществляется персонифицированный процесс повышения квалификации и обогащения компетентности сотрудников детского сада.</p> <p>5. Увеличена доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Созданы комплексные условия для эффективной работы команды.</p>			<p>профессионального и творческого потенциала педагогов;</p> <p>-социометрическое исследование педагогического коллектива.</p>
7.	Климат ОУ	«Курс на гармонию!»	<p>1. Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного климата в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Создать условия для реализации деятельности Службы психолого-</p>	<p>1. Улучшен психологический микроклимата в детских коллективах.</p> <p>2. Повышен уровень культуры и удовлетворенности взаимоотношениями участников</p>	2025-2029 гг.	Педагог-психолог Коноплева Н. Ю.	<p>Мониторинг диагностических исследований:</p> <p>-анализ педагогических дефицитов в профессии;</p> <p>-исследование уровня личностного, профессионального и</p>

			<p>педагогического сопровождения.</p> <p>3. Обеспечить функционирование эффективной системы консультирования, поддержки и ранней помощи семьям, имеющим детей.</p> <p>4. Обеспечить социально-психологическую поддержку и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</p>	<p>образовательных отношений.</p> <p>3. В учреждении оборудована комната психологической разгрузки для детей и педагогов в учреждении.</p> <p>4. Оптимизирована работа Службы психолого-педагогического сопровождения.</p>			<p>творческого потенциала педагогов;</p> <p>-социометрическое исследование педагогического коллектива.</p>
8.	Образовательная среда	«Новые технологии для нового поколения»	<p>1. Создать современную мотивирующую образовательную среду, интегрирующая внутренние (пространство ДОУ) и внешние (современная культурная среда города) образовательные ресурсы</p> <p>2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс</p> <p>3. Создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.</p>	<p>1. Создана образовательная среда отвечающая современным требованиям и интересам воспитанников</p> <p>2. В учреждении используются информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>3. Повышен процент участвующих семей воспитанников в мероприятиях детского сада.</p>	2025-2029 гг.	Заместитель заведующего Лапкина А.В.	<p>Анализ обогащения социально-эмоционального и цифрового компонента предметно-пространственной среды в групповом и внегрупповом пространстве всего учреждения.</p> <p>Сравнительный анализ уровня компетентности воспитателей в части использования информационных технологий.</p>

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	<p>Положение о создании условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Положение о создании необходимых условий для укрепления здоровья, организации питания обучающихся (воспитанников)</p> <p>Положение о службе психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Положение об оказании психолого-педагогической помощи</p> <p>Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Положение об организации предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Положение о цифровой образовательной среде.</p> <p>Положение о службе медиации в ДОУ</p> <p>Приказ о создании творческих групп и назначении ответственных лиц по реализации проектов программы развития.</p>	<p>Работа управленческой команды.</p> <p>Разработка локальных актов, создание творческих групп.</p>
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудование	<p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук -15 шт.</p> <p>Компьютер – 7 шт.</p> <p>Проектор -2 шт.</p> <p>Переносной экран – 2 шт.</p> <p>Комплект музыкального оборудования</p> <p>Акустическая система- 1 шт.</p>	<p>Модернизация внутрисадового пространства для развития творческого потенциала воспитанников через совершенствование материальной базы групп, оснащение их интерактивным оборудованием.</p> <p>Выделение специальных пространств для творческих дел и организации мини-музеев.</p>	<p>Финансовые ресурсы (внебюджетные источники).</p> <p>Поиск социальных партнеров для совместной реализации проектов.</p>

3	Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры.	<p>Заведующий – 1 Заместитель заведующего – 1 Старший воспитатель – 1 Воспитатель раннего возраста – 3 Воспитатель дошкольного возраста – 16 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Образовательный процесс полностью обеспечен кадрами за счет увеличения нагрузки педагогов. Недостаточно педагогов, прошедших обучение, повышение квалификации для работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов. Повышение квалификации педагогических работников в том числе с использованием корпоративного обучения. Повышение мотивации педагогического состава посредством различного вида стимулирования.</p>	<p>Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов: разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов. Обучение управленческой команды. Расширение кадрового состава, в том числе за счет сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и другими организациями в сфере образования и культуры.</p>
4	Финансовые ресурсы	ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ) 2025-2029 гг.		<p>Бюджетные и внебюджетные источники финансирования.</p>	<p>Участие в грантовых проектах района и города. Оказание платных образовательных услуг.</p>
<p>Объект финансирования/ Год</p>	<p>Реализация государственного задания (тыс.)</p>	<p>Поступления, выделяемые органами исполнительной власти (тыс.)</p>	<p>Средства от оказания образовательных платных услуг, с учётом запросов родителей (тыс.)</p>		
2025	72 049,6		4 989,9		
2026	77 786,4		4 989,9		
2027	77 786,4		4 989,9		
2028	77 786,4		4 989,9		
2029	77 786,4		4 989,9		

«Дорожная карта» реализации программы развития

<i>Проект «Разные дети – равные возможности»</i>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	<i>плановая дата получения результата</i>	<i>фактическая дата</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>		
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата</i>	<i>фактическая дата</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
Мониторинг реализации в образовательном процессе единых критериев образовательного пространства	август 2025	август 2025	Доля реализации в образовательном процессе единых требований	Административный контроль	Старший воспитатель, Очкина А.Н.	Быстрое обновление действующего законодательства в области образования. Неготовность участников образовательного процесса принять изменения. <i>Решение:</i> организация широкой (сайт, группа ВК, родительские собрания) и своевременной информированности
Совершенствование Положения о ВСОКО	2025-2029 август	2025-2029 август	Уровень и качество усвоения материала воспитанниками	Объективность и положительная динамика качества знаний, полученных воспитанниками, подтверждённые результатами внутренних и внешних независимых оценочных процедур.		
Исследование удовлетворённости участников	2025-2029 август	2025-2029 август	Удовлетворённость участников образовательных	Проведение анкетирования участников		

образовательных отношений качеством дошкольного образования			отношений результатами реализации программы дошкольного образования	образовательных отношений		участников образовательного процесса о происходящих изменениях.
Разработка Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	август 2025	август 2025	Утверждённый План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Наличие Плана	Педагог-психолог, Коноплева Н.Ю.	Отсутствие необходимых специалистов для реализации образовательной программы детям с ОВЗ,инвалидностью. <i>Решение:</i> ввод в штатное расписание необходимого специалиста, обучение сотрудников.
Повышение уровня индивидуализации образовательного процесса, способствующего педагогической поддержке познавательной и исследовательской мотивации	2025-2029 август	2025-2029 август	Увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ, исследовательских проектов для воспитанников, имеющих высокий уровень мотивации	Доля воспитанников, занимающих призовые места в конкурсах	Воспитатель, Калинова Л.Е.	Нехватка кадров. <i>Решение:</i> обучение педагогов, включение их в состав рабочих групп по разработке исследовательских проектов, в жюри и тд., а также за счёт привлечения студентов педагогического колледжа (социального партнера).
Проект «Дорогою добра»						
Организация социально-значимых инициатив с участием совета родителей, обеспечение функционирования	2025-2029 август	2025-2029 август	Доля воспитанников и родителей, ставших участниками реализации социально-значимых инициатив.	Учет количества воспитанников и родителей, вовлеченных в реализацию	Музыкальный руководитель, Жабровец Т.А.	Увеличение количества детей, имеющих риски социальной неуспешности.

и развития деятельности совета родителей в воспитательной работе.				социально-значимых инициатив		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. <i>Решение:</i> поиск новых форм и методов работы.
Разработка и реализация направления рабочей программы воспитания «Трудовое воспитание»	август 2025	август 2025	Доля воспитанников, принимающих участие в трудовой деятельности	Аналитическая справка о вовлечённости воспитанников в трудовую деятельность.	Воспитатель, Генералова О.А.	
Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	август 2027	август 2027	Методические рекомендации воспитателям и специалистам. Отсутствие жалоб, обращений со стороны родителей (законных представителей).	Наличие рекомендаций и применение их педагогами. Высокие результаты исследований уровня удовлетворённости родителей качеством воспитания в учреждении.		Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания. <i>Решение:</i> информированность родителей о жизни детского сада, организация большего количества совместных мероприятий с родителями.

Организация совместной деятельности педагогов, воспитанников, родителей по созданию предметно-пространственной среды (патриотической направленности), поддержанию и использованию её в воспитательном и образовательном процессе.	2025-2029 август	2025-2029 август	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Заполнение яндекс-формы с прикреплением фотоотчётов об использовании государственных символов в процессе обучения и воспитания	Инструктор по физической культуре, Подовинникова Т.Е.	Нехватка времени для создания предметно-пространственной среды. <i>Решение:</i> создание творческой группы по обогащению предметно-пространственной среды патриотической направленности.
Организация систематического административного контроля реализации программы воспитания.	Раз в квартал	Раз в квартал	Разработан чек-лист контроля реализации программы воспитания	Заполненный чек-лист с рекомендациями	Старший воспитатель Очкина А.Н.	Нежелание педагогов подвергаться дополнительному контролю. <i>Решение:</i> консультация для педагогов с целью разъяснения причины контроля.
Проект «Энергия здоровья»						
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2026-2027	2026-2027	Увеличен охват воспитанников	Аналитическая справка	Старший воспитатель Очкина А.Н.	Большая загруженность педагогов. <i>Решение:</i> оптимизация рабочего времени
Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Наличие победителей и призеров	Положение конкурсов, положительная динамика	Старший воспитатель Очкина А.Н. Инструктор по физической культуре Подовинникова	Недостаточный уровень подготовки воспитанников-участников соревнований. <i>Решение:</i> разработка системы

					Т.Е.	подготовки воспитанников к участию в соревнованиях.
Проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований в ГБДОУ, участие воспитанников в сдаче норм ГТО	Ежегодно, не реже 3 раз в год	Ежегодно, не реже 3 раз в год	Увеличена доля участников мероприятий. Увеличено количество воспитанников, сдавших нормы ГТО	Программа мероприятий. Протоколы сдачи норм ГТО.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагоги	Большая загруженность педагогов. <i>Решение:</i> оптимизация рабочего времени педагогов
Создание методической базы для самообразования педагогов и банка дидактических материалов и пособий для работы с детьми по здоровьесбережению	август 2026	август 2026	Создана методическая база для самообразования Педагогов и банк дидактических материалов для работы с детьми по здоровьесбережению	Страничка на официальном сайте учреждения	Старший воспитатель Очкина А.Н. Инструктор по физической культуре Подовинникова Т.Е.	Низкий уровень компетентности педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. <i>Решение:</i> организация обучающих мероприятий для педагогов
Проект «Театр, творчество, дети»						
Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	август 2026	август 2026	100% охват педагогов, задействованных в работе реализации проекта	Свидетельство о повышении квалификации	Старший воспитатель Очкина А.Н.	Низкая мотивация педагогов. <i>Решение:</i> профилактика рисков по снижению мотивации педагогических работников.
Мониторинг удовлетворенности педагогов и родителей результатами реализации проекта	2025-2028 май	2025-2028 май	Аналитическая справка по результатам опроса в Сферуме	Открытая публикация результатов опроса	Старший воспитатель Очкина А.Н.	Низкая вовлеченность участия в мониторинге. <i>Решение:</i>

						информирование и формирование позитивного отношения к проекту.
Разработка системы поддержки творчески одаренных детей	май 2026	май 2026	100% охват системой поддержки талантливых воспитанников	Программа мероприятий	Старший воспитатель Очкина А.Н. Воспитатель Шамова А.В.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, медиатеки и наглядно-дидактическими пособиями	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	100% укомплектованность центров развития по театральной деятельности	Тематический контроль организации развивающей предметно-пространственной среды	Старший воспитатель Очкина А.Н. Воспитатель Шамова А.В.	Неосведомленность педагогов об инновационных формах организации театрализованной деятельности. <i>Решение:</i> организация и проведение консультаций, изучение методической литературы.
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары практикумы, консультации, совместные спектакли т.д.)	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Увеличение доли семей участвующих в мероприятиях	Программа мероприятий	Старший воспитатель Очкина А.Н. Воспитатель Шамова А.В.	Низкая мотивация семей воспитанников. <i>Решение:</i> рациональное составление графика проведения мероприятий с учетом пожеланий семей воспитанников
Проект «ПРОбудущее»						
Разработка перспективного плана профориентационной	май 2025	май 2025	Перспективный план по профориентационной деятельности	Размещение плана на официальном сайте учреждения	Старший воспитатель Очкина А.Н.	Слабая включённость социальных

деятельности						партнёров. Отсутствие непрерывной профориентационной работы и преемственности на различных ступенях образования. <i>Решение:</i> Разработка перспективного плана профориентационной деятельности совместно с социальными партнёрами
Участие воспитанников в чемпионатах, конкурсах, проектах, мероприятиях профориентационной направленности	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Увеличение доли участвующих в мероприятиях профориентационной направленности	Аналитическая справка по итогам участия в профориентационных мероприятиях.	Заместитель заведующего Лапкина А.В. Старший воспитатель Очкина А.Н.	Участие одних и тех же воспитанников в различных мероприятиях. <i>Решение:</i> увеличение числа воспитанников, участвующих в чемпионатах и конкурсах.
Посещение экскурсий на предприятиях, как очно, так и в онлайн-формате.	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Договора, соглашения о сотрудничестве.	Увеличение числа социальных партнеров в области профориентационной деятельности.	Заместитель заведующего Лапкина А.В.	Отсутствие интереса со стороны социальных партнеров в части сотрудничества между учреждениями. <i>Решение:</i> организация работы со студентами ВУЗов и ССУЗов в области

						профориентационной деятельности на волонтерских началах.
Семинары, мастер-классы, творческие лаборатории с педагогами, заседания творческих групп, по обучению формам и методам профориентационной работы с воспитанниками	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Внедрение новых форм и методов профориентационной работы с воспитанниками. Трансляция опыта на районном уровне.	Творческие отчеты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников. Увеличение количества участников мероприятий, проводимых в рамках проекта.	Заместитель заведующего Лапкина А.В.	Профессиональные дефициты педагогов в области ранней профориентации. <i>Решение:</i> разработка персонализированных программ повышения квалификации педагогов
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, а также востребованности у родителей (законных) представителей.	2026-2028 август	2026-2028 август	Увеличение численности дополнительных образовательных программ от количества реализуемых программ в 2024 году (ед).	Сравнительный анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в 2024 г. и 2029 г.	Заместитель заведующего Лапкина А.В.	Дефицит квалифицированных педагогов. <i>Решение:</i> Привлечение внешних специалистов. Отсутствие помещений для реализации дополнительных общеразвивающих программ. <i>Решение:</i> рациональное использование имеющихся помещений, грамотное составление расписания дополнительных услуг.

Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий» Встречи с интересными людьми.	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Увеличение доли участвующих воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности	Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) совместными мероприятиями в области ранней профориентации детей	Заместитель заведующего Лапкина А.В. Воспитатель Генералова О.А.	Перегруженность педагогов, нехватка времени у родителей (законных представителей). Решение: грамотное составление графика проведения мероприятий
Создание игротек, картотек, лэпбуков, электронных каталогов, информационных ресурсов по профориентационной деятельности в ДОУ.	август 2026	август 2026	Игротеки, картотеки, лэпбуки, информационные ресурсы.	Обновление информации на официальном сайте учреждения, вкладка «Профориентация»	Заместитель заведующего Лапкина А.В. Воспитатель Генералова О.А.	Профессиональные дефициты педагогов в области ранней профориентации. <i>Решение:</i> разработка персонализированных программ повышения квалификации педагогов
Проект «Педагогический креатив-союз»						
Повышение профессиональной компетенции педагогов. Организация обучения по программам квалификации.	Постоянно	Постоянно	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Рассмотрение результатов работы по данному направлению в рамках подготовки отчета по самообследованию	Зам. заведующего Лапкина А. В.	Отсутствие временных ресурсов. <i>Решение:</i> эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Участие педагогов в конкурсном движении.	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Рассмотрение результатов работы по данному направлению в рамках Управленческого Совета учреждения	Зам. заведующего Лапкина А. В.	Слабая мотивация педагогов. Высокая трудоемкость участия в конкурсных движениях. <i>Решение:</i> разработка и

						внедрение эффективных способов мотивации педагогов к данному виду деятельности; методическое сопровождение участников конкурсного движения.
Развитие системы наставничества	май 2029	май 2029	Успешно функционирующая команда наставников. Наличие программы профессионального роста	Мониторинг оценки успешности реализации профессиональной деятельности молодых специалистов учреждения	Зам. заведующего Лапкина А. В.	Слабая мотивация к наставнической деятельности педагогов-стажистов. Отсутствие временных ресурсов. Решение: разработка и внедрение эффективных способов мотивации педагогов к данному виду деятельности; эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Реализация тренинговой психологической программы для педагогов «Формула успеха»	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Стабильный состав педагогического коллектива. Созданы условия для реализации личностного, профессионального и творческого потенциала педагогов. Высокий уровень сплоченности педагогического	Мониторинг уровней личностного и творческого потенциала педагогов; социометрическое исследование педагогического коллектива	Педагог-психолог Коноплева Н. Ю.	Отсутствие временных и материально-технических ресурсов. Решение: эффективное планирование работы по данному направлению; приобретение

			коллектива			оборудования для комнаты психологической разгрузки.
Проект «Курс – на гармонию!»						
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам воспитанников и их семей	Постоянно	Постоянно	Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплексных мероприятий для каждой целевой группы воспитанников	Мониторинг диагностических исследований: социометрические исследования детских коллективов; определение состояния психологической безопасности образовательной среды в учреждении. Анкетирование Наблюдение Опросы	Педагог-психолог Коноплева Н. Ю.	Непонимание необходимости психолого-педагогической помощи воспитанникам их родителями. <i>Решение:</i> Информирование родителей об их правах; просвещение родителей (законных представителей) о формах, методах работы с ребенком.
Реализация деятельности Центра семейного развития «В единстве – сила!»	В течение реализации проекта	В течение реализации проекта	Разработка и реализация программы деятельности Центра семейного развития «В единстве – сила!» Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений взаимным сотрудничеством	Увеличение количества семей, принимающих активное участие в различных мероприятиях, проводимых в учреждении Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений взаимным сотрудничеством	Педагог-психолог Коноплева Н. Ю.	Искаженное понимание некоторой категорией родительской аудитории образовательных процессов может вести к деконструктивным запросам и искажению ценностных основ образования. <i>Решение:</i> изучение запросов семьи;

						планирование и реализация работы по повышению родительской компетентности.
Создание Службы медиации в учреждении	май 2029	май 2029	Успешно функционирующая Служба медиации учреждения	Снижение количества конфликтных и спорных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений	Зам. заведующего Лапкина А. В., Педагог-психолог Коноплева Н. Ю.	Отсутствие квалифицированных кадров. <i>Решение:</i> привлечение внешних специалистов
Проект «Новые технологии для нового поколения»						
Структурирование внутрисадового пространства. Создание разно ориентированных пространств, в том числе путем модернизации и использования возможностей трансформирования, зонирования пространства.	август 2027	август 2027	Рост мотивационной готовности дошкольника к саморазвитию и самореализации.	Мониторинг. Диагностические критерии: -стойкий познавательный интерес детей к освоению новой информации (в том числе, представленной в пространстве культуры); -познавательная активность и инициативность детей; - понимание ребенком роли окружающей культурной среды как источника собственного развития	Заместитель заведующего Лапкина А.В.	Недостаточное финансовое обеспечение. <i>Решение:</i> привлечение средств от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования.
Обновление информационно-	2026- 2028 август	2026- 2028 август	Обеспеченность групп ДОУ	Диагностические исследования	Заместитель заведующего	Недостаточное финансовое

коммуникационной инфраструктуры ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.			современным цифровым оборудованием.	эффективности созданной цифровой среды (опросы детей, родителей, педагогов).	Лапкина А.В.	обеспечение. <i>Решение:</i> привлечение средств от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования, участие в грантовых проектах
Создание программы корпоративного обучения на основе выявленных дефицитов в области ИКТ-технологий.	август 2026	август 2026	Увеличена доля педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» в образовательных целях.	Тестирование, анкетирование педагогических работников.	Заместитель заведующего Лапкина А.В.	Низкий уровень ИКТ-компетенций педагогических работников, отсутствие времени на самообразование; низкая мотивация педагога. <i>Решение:</i> адресная помощь педагогам, имеющих трудности с освоением информационных платформ. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области использования цифровых технологий.

